



402 - Centre Performance Plus

Projet éducatif 2018-2022





Mot de la direction

Le projet éducatif du centre de formation professionnelle Performance Plus permettra à tous les acteurs du centre d'adopter une vision commune.

La conception de ce projet a été effectuée dans une approche collaborative en impliquant les employés du centre et aussi les élèves. Les données recueillies et les échanges ont permis d'élaborer ce projet en mettant les élèves au centre de nos préoccupations. De plus, les différents partenaires sociaux économiques et les entreprises qui embauchent nos élèves nous ont aussi influencés dans le choix de nos orientations et objectifs. Ainsi, après leur passage au centre Performance Plus, les élèves, auront développé des aptitudes et des attitudes qui favoriseront leur entrée sur le marché du travail.

Contexte de l'établissement

Caractéristiques du Centre

Au CFP Performance Plus, il y a 9 programmes offerts :

Assistance dentaire

Assistance technique en pharmacie

Assistance à la personne en établissement et à domicile

Comptabilité

Électromécanique de systèmes automatisés



Contexte de l'établissement

Mécanique industrielle de construction et d'entretien

Santé, assistance et soins infirmiers

Secrétariat

AEP en service de garde

L'établissement est situé en région défavorisée (Lachute) ce qui présente certains défis :

- o l'éloignement des ressources et accessibilité (transport),
- o conciliation travail-études.

Le personnel :

Le nombre d'employés est d'environ 70 personnes; elles occupent les fonctions suivantes :

- o enseignant (52),
- o Soutien direct à l'élève et professionnels (6)
- o administration (7),
- o concierges (3),
- o direction (1) et directions adjointes (2).

Caractéristiques des enseignants :

Plusieurs enseignants possèdent un certificat en pédagogie, environ 10 enseignants ont leur B. Éd. et les autres sont en cours de formation et plus de 80[[[%]] des enseignants ont, au minimum, 5 ans d'expérience en enseignement.



Contexte de l'établissement

Caractéristiques des élèves:

L'âge des élèves varie de 16 à 60 ans et les apprenants ont des niveaux de scolarité variable (certains n'ont pas leur DES tandis que d'autres ont déjà suivi une formation universitaire). Notre clientèle présente des situations familiales et des responsabilités financières différentes c'est pourquoi elle représente des défis de taille en ce qui a trait aux styles d'apprentissages, aux personnalités et comportements ainsi qu'aux difficultés d'apprentissage de plus en plus présentes dans nos cohortes.

Vision de l'établissement

Donner un « PLUS » à l'avenir de nos élèves. Misant sur une approche collaborative pour créer un climat inspirant et motivant pour tous, l'équipe s'est donné pour mission d'offrir à ses élèves une formation de qualité dans un environnement stimulant, accompagné par du personnel qualifié pour développer des attitudes et des compétences professionnelles qui répondent aux exigences du marché du travail.

Valeurs de l'établissement

LE RESPECT :



Valeurs de l'établissement

Sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers; manifestation de ces égards.

L'OUVERTURE :

Fait, possibilité pour quelqu'un, un groupe, de contacter, de comprendre, de connaître quelque chose qui est extérieur à son milieu habituel.

L'ÉCOUTE ET LA COMMUNICATION :

Action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage; échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse. Prêter attention à ce que quelqu'un dit pour l'entendre et le comprendre.

Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - Une formation qualifiante			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accompagner les élèves vers leur réussite	1.1.1 - Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.	La proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.	84% des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme en formation professionnelle
	1.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves formés en FP répondant aux besoins du marché du travail	La proportion d'élèves formés en FP répondant aux besoins du marché du travail.	80% des élèves en emploi pour 2022
	1.1.3 - Diminuer le taux d'abandon des élèves	Taux d'abandon	Moins de 15% d'abandon significatif en 2022
1.2 - Agir tôt pour la réussite des élèves	1.2.1 - Améliorer la transition entre la FGJ, FGA et la FP.	Mise en place d'un partenariat entre le centre, les écoles secondaires et le CFGA	Augmenter la réussite de 5% des élèves en continuité du



			secondaire ou de la FGA
	1.2.2 - Favoriser les interventions préventives	Élaboration d'un plan d'action visant un continuum d'interventions préventives	Élaboration 2020, Mise en œuvre 2021 et régulation 2022



Enjeu 2 - Un milieu bienveillant et inclusif			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Assurer, pour tous, un environnement accueillant, sain et sécuritaire	2.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration et régulation d'un plan d'action	Élaboration 2020, Mise en œuvre 2021 et régulation 2022
	2.1.2 - Optimiser la culture collaborative au sein des différentes équipes existantes au centre. Moyens 1 - Instaurer les principes et les conditions d'une communauté d'apprentissage (CAP); Instaurer les principes et les conditions d'une communauté de pratiques collaboratives (COP); Améliorer la communication (diffusion de l'information, partage des bons coups).	Augmenter les manifestations des pratiques collaboratives.	Application des principes de déploiement des CAP et des COP.