

055 - École Saint-Alexandre

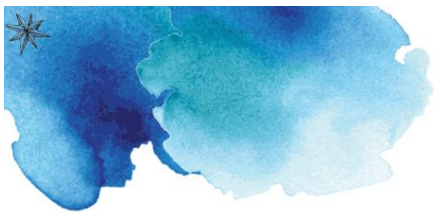
Projet éducatif 2018-2022

Version adoptée

Conseil d'établissement 15 avril 2019



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

Découlant et inspiré du Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord et succédant aux dernières versions de la convention de gestion et du projet éducatif des dernières années, voici le nouveau projet éducatif 2018-2022 de l'École Saint-Alexandre.

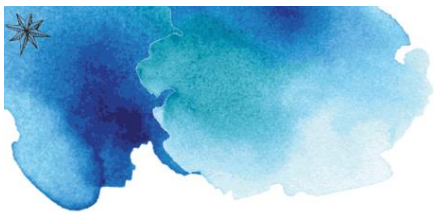
Ce projet éducatif résulte des efforts d'une équipe de travail dévouée et dont l'élaboration a débuté sous la direction de M. Gilles Trudeau à qui Richard Thériault a succédé en janvier 2019. Il n'aurait pu voir le jour sans la collaboration de toute l'équipe-école et des membres du conseil d'établissement de Saint-Alexandre.

Ce projet éducatif guidera les actions de toute l'équipe-école pour les trois prochaines années dans la recherche de meilleures interventions au bénéfice de la réussite de nos élèves.

Contexte de l'établissement

L'école St-Alexandre de la commission de la Rivière-du-Nord a une histoire qui remonte à 1906. À cette époque, l'emplacement de la partie est du bâtiment était occupé par le couvent Sainte-Anastasie des sœurs de Sainte-Croix. Ce couvent dispensait l'enseignement aux jeunes filles. En 1938, fut érigé, à quelques mètres de ce dernier, l'école St-Alexandre à laquelle on pouvait accéder grâce à une passerelle. Vingt ans plus tard, soit en 1958, la partie centrale actuelle fut construite pour répondre aux besoins d'une clientèle féminine plus nombreuse. Puis, en 1977, le couvent fut démoli afin de construire le gymnase.

Actuellement, l'école St-Alexandre accueille environ 260 élèves répartis dans des classes régulières du préscolaire et du primaire et dans certaines classes spécialisées (troubles relevant de la psychopathologie et déficiences langagières). Des services ponctuels répondant à certains besoins précis de la clientèle régionale sont également momentanément offerts (Service transitoire Argenteuil, SERTA). Ces classes spécialisées permettent aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage du secteur Argenteuil de recevoir des services adaptés à leurs besoins.



Contexte de l'établissement

L'école offre également un service de garde accueillant plus d'une centaine d'enfants quotidiennement. Un service d'aide aux devoirs vient compléter l'offre de services de l'école.

La clientèle de l'école est majoritairement issue d'un milieu socio-économique défavorisé. Pour l'année scolaire 2018-2019, l'école St-Alexandre se situe à un indice de défavorisation de 9 sur une échelle de 10 alors que pour 2019- 2020 cet indice sera haussé pour atteindre 10. Nos élèves habitent généralement les quartiers avoisinants et se rendent à l'école à la marche. Les élèves des classes spécialisés habitent, pour leur part, la grande région d'Argenteuil et bénéficient du transport scolaire.

L'école Saint-Alexandre est située au centre-ville de Lachute et est avantageusement positionnée près de la bibliothèque municipale, de parcs, d'un théâtre et de la maison de la culture. L'école comporte un gymnase double, une bibliothèque, un laboratoire informatique, des locaux destinés aux spécialistes et une cafétéria.

École de proximité, Saint-Alexandre bénéficie d'une équipe-école stable, plusieurs membres du personnel habitent dans la région et travaillent à Saint-Alexandre depuis plusieurs années. L'école accorde une grande importance à la relation avec les parents et les partenaires du milieu.

Au cours des dernières années, l'école Saint-Alexandre s'est distinguée par la mise en place de stratégies pédagogiques (ex. La Forêt de l'alphabet, la Roue, le programme PLANT, les stratégies de numération, etc.) et de stratégies d'intervention (ex. le soutien au comportement positif, Agir tôt, etc.) afin de fournir à nos élèves toutes les clés nécessaires à leur cheminement scolaire et personnel.

Vision de l'établissement

L'école St-Alexandre est un milieu de vie engagé et respectueux où chacun apprend et réussit avec fierté.



Valeur de l'établissement

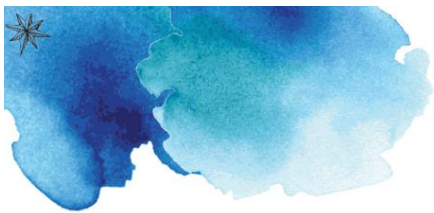
Les valeurs promues et véhiculées à Saint-Alexandre sont le respect, l'engagement et la fierté.

Profil de sortie de l'élève

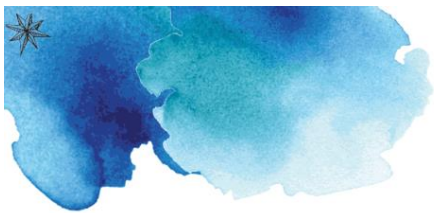
À Saint-Alexandre, tout comme à la CSRDN, nous croyons qu'il est essentiel de nous doter d'une vision d'ensemble de la réussite éducative qui va au-delà de l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. C'est en participant activement au développement global de chaque élève que nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne.

Six compétences prioritaires à développer chez l'élève ont été identifiées et elles constituent les composantes du profil de sortie: S'engager activement, être un penseur critique, s'adapter aux situations nouvelles, communiquer efficacement, prendre des décisions éclairées et pratiquer le vivre ensemble. Ces compétences guident nos actions de façon à ce que tous nous contribuions à l'atteinte de cet objectif commun qu'est l'actualisation du plein potentiel de chaque élève.

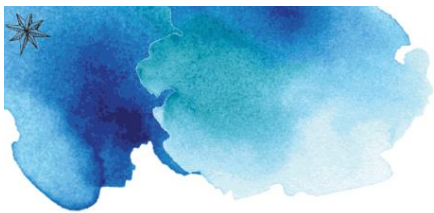
Certains de nos élèves poursuivent leur parcours scolaire au secondaire privé, certains choisissent des profils à vocation régionale et poursuivent leur scolarité à l'extérieur du territoire d'Argenteuil, mais la majorité fréquente l'école publique du territoire, la Polyvalente Lavigne.



Enjeu 1 - Des réussites pour tous les élèves			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la persévérance pour la réussite de tous	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles en français tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles.	Taux de réussite épreuve de lecture 4 ^e et 6 ^e année.	Lecture 4 ^e : Réduire l'écart actuel à 11%, soit de 16% à 11% Lecture 6 ^e : Réduire l'écart actuel à 24%, soit de 29% à 24% Maintenir les taux de réussite chez les filles
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier.	Taux de réussite épreuve de lecture 4 ^e et 6 ^e année. Taux de réussite épreuve de mathématique 6 ^e année, compétence 2 (raisonner).	Lecture 4 ^e : Réduire l'écart actuel à 50%, soit de 59% à 50% Lecture 6 ^e : Réduire l'écart actuel à 30% soit de 38% à 30% Math 6 ^e : Réduire l'écart actuel à 45% soit de 54 % à 45% Maintenir des taux de réussite chez les élèves sans PI, lecture 4 ^e et 6 ^e ainsi que la compétence raisonner en math 6 ^e
	1.1.3 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves des milieux favorisés et défavorisés.	Taux de réussite épreuve de lecture 4 ^e et 6 ^e année. Taux de réussite épreuve de mathématique 6 ^e année, compétence 2 (raisonner).	Lecture 4 ^e : Atteindre un taux de réussite de 75% Lecture 6 ^e : Atteindre un taux de réussite de 85% Math 6 ^e : Atteindre un taux de réussite de 75%



Enjeu 2 - Des interventions efficaces au moment opportun			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt pour le développement du plein potentiel de tous les élèves	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Taux de réussite épreuve de lecture 4 ^e et 6 ^e année.	Lecture 4 ^e : 65% des élèves ont plus de 70% Lecture 6 ^e : 65% des élèves ont plus de 70%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 (raisonner) en mathématique.	Taux de réussite épreuve de mathématique 6 ^e année, compétence 2 (raisonner).	Math 6 ^e : 65% des élèves ont plus de 70%
	2.1.3 - Améliorer les transitions inter cycle.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition	Avoir complété et évalué notre plan de transitions



Enjeu 3 - Le bien-être de tous les élèves			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire	3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan d'action	Avoir complété et évalué notre plan d'action
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	Augmenter le temps quotidien moyen où les élèves sont physiquement actifs

Enjeu 4 - Alliance école-famille-communauté			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Favoriser un partenariat entre l'école, la famille et les membres de la communauté	4.1.1 - Accroître l'implication des parents et la collaboration des ressources du milieu à la vie de l'école.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan d'action.	Avoir complété et évalué notre plan d'action