

À l'école Dansereau St – Martin, on rame tous ensemble !

Nos valeurs



Pour revenir au calme

1. Je m'arrête.
2. Je respire.
3. J'utilise mes outils.
4. Je nomme mon émotion.
5. Je trouve une solution et je fais un retour avec un adulte.

© 2022 Images par Cupiditas Homeschool. Adaptation de Anna Jemai.

POUR RÉSOUTRE UN CONFLIT

1. Je prends une pause.
2. Je dis correctement à l'autre ce qui me dérange.
3. J'écoute l'autre.
4. Je cherche une solution avec l'autre.

Je m'excuse

Je répare mon erreur

J'écris ou je dessine

J'attends mon tour

Je respecte les règles

Je partage

BESOIN D'AIDE ? → JE VAIS VOIR UN ADULTE!

© WITS Programs 2020, DIRE-MENTOR (Université de Montréal), Images Freepik



Matrice comportementale de l'école Dansereau St-Martin

	SALLE DE CLASSE	CORRIDORS CASIERS ET ESCALIERS	SALLE DES TOILETTES	GYMNAZIE VESTIAIRES	BIBLIOTHÈ – QUE	COUR D'ÉCOLE	SERVICE DE GARDE	CAFÉTERIA	TICs	TROTTOIR	AUTOBUS
RESPECT	<p>Je lève la main et j'attends mon tour pour parler.</p> <p>J'écoute la personne qui parle.</p> <p>Je respecte mon espace de travail et celui des autres.</p>	<p>Je respecte le niveau de voix demandé.</p> <p>Je circule calmement et en marchant.</p>	<p>Je respecte le niveau de voix demandé.</p> <p>Je respecte mon intimité et celle des autres.</p> <p>Je tire la chasse d'eau.</p>	<p>Je participe en respectant les règles de l'activité.</p> <p>J'ai un bon esprit sportif.</p> <p>Je suis calme au vestiaire.</p>	<p>Je respecte le niveau de voix demandé.</p> <p>Je manipule les livres avec soin.</p>	<p>Je joue de façon pacifique et sécuritaire.</p> <p>Je rapporte le matériel emprunté au bon endroit.</p> <p>Je partage et je respecte les aires de jeux désignées.</p>	<p>Je collabore avec l'adulte.</p> <p>J'utilise adéquatement et je range le matériel emprunté.</p> <p>Je respecte les règles et le niveau de voix associés aux différents locaux</p>	<p>Je collabore avec l'adulte.</p> <p>Je respecte le niveau de voix demandé.</p> <p>Je mange proprement et je ramasse mes déchets.</p>		<p>Je marche seulement sur le trottoir.</p> <p>Je suis le rythme de mon groupe.</p>	<p>Je parle calmement et avec politesse.</p> <p>Je respecte les consignes du conducteur.</p>
	<p>Selon le moment</p>	<p>Voix d'espion</p> <p>Silence pendant les heures de classe</p>	<p>Voix d'espion</p>	<p>Voix d'espion (vestiaire)</p> <p>Voix normale (gymnase)</p>	<p>Voix d'espion ou silence selon le moment</p>		<p>Selon le moment</p>	<p>Voix normale</p>	<p>Voix d'espion</p>	<p>Voix normale</p>	<p>Voix normale</p>

NIVEAUX DE VOIX DEMANDÉS : 0 → LE SILENCE EST D'OR, 1 → VOIX D'ESPION 2 → VOIX NORMALE 3 → VOIX D'EXTÉRIEUR

Je respecte les adultes et mes pairs par mes paroles et mes gestes.
 Je donne le meilleur de moi-même et je vais au bout de ce que j'entreprends.
 Je prends soin du matériel et de mon environnement.
 Je suis ouvert aux différences et j'encourage mes pairs.

	SALLE DE CLASSE	CORRIDORS CASIERS	SALLE DES TOILETTES	GYMNAZIE VESTIARIES	BIBLIOTHÈQUE	COUR D'ÉCOLE	SERVICE DE GARDE	CAFÉTERIA	TICs	TROTTOIR	AUTOBUS
Autonomie	Je fais le travail demandé avec soin et je le remets au moment prévu.	Je range mes vêtements et mes accessoires dans mon casier.	J'attends mon tour calmement.	J'exécute mes actions de façon sécuritaire.	J'utilise le bâton pour garder les livres bien rangés.	Je porte des vêtements convenables et adaptés à la température.	À la cloche, je me rends directement vers le SDG pour donner ma présence.	Je demeure assis à ma place.	Je lève la main pour demander de l'aide.		Je m'assois correctement je reste calme à ma place.
	J'utilise mes outils et les stratégies enseignées.	Je garde mon casier propre et ordonné.	Je me lave les mains en économisant l'eau, le savon et le papier.	Je porte les vêtements et les espadrilles appropriés et je les transporte dans un sac identifié	Je rapporte mes livres en bon état et à la date désignée.	Je règle mes conflits positivement et je demande de l'aide au besoin.	Je m'assure d'avoir tout mon matériel (effets personnels).	J'attends le signal de l'adulte pour me déplacer.	Je demande la permission avant d'imprimer.	Je demeure avec mon groupe.	J'ai un comportement sécuritaire.
	Je demande et j'offre de l'aide au besoin.	Je m'habille et me déshabille sans perdre mon temps.	Je vais aux toilettes et je retourne directement à mon activité.	Je me change rapidement et je ramasse mes effets personnels.		J'arrête de jouer au son de la cloche et je vais prendre mon rang calmement.	Je demande la permission pour me déplacer.	J'informe les surveillants de mes activités du dîner.	J'utilise les logiciels et le portail de façon responsable.	Je me déplace calmement.	Je m'assure d'avoir toutes mes choses à l'entrée et à la sortie de l'autobus.
	Selon le moment	Voix d'espion Silence pendant les heures de classe	Voix d'espion	Voix d'espion (vestiaire) Voix normale (gymnase)	Voix d'espion ou silence selon le moment		Selon le moment	Voix normale	Voix d'espion	Voix normale	Voix normale

NIVEAUX DE VOIX DEMANDÉS : 0 → LE SILENCE EST D'OR, 1 → VOIX D'ESPION 2 → VOIX NORMALE 3 → VOIX D'EXTÉRIEUR

Tenue vestimentaire et autres

L'école étant un lieu d'éducation, les vêtements portés aident à favoriser un climat sain et sécuritaire.



Ce qui est approprié :

- Mes vêtements sont appropriés. Ils couvrent entièrement mes sous-vêtements et mon ventre. Les bretelles de camisole doivent avoir une largeur approximative d'une règle. Les jupes, robes et bermudas doivent avoir une longueur mi-cuisse.
- Mes chandails ou t-shirts sont sans messages violents ou éléments défendus aux enfants (bière, alcool, cigarettes, etc.).
- Une consigne de l'école m'indique le port ou le retrait des bottes, manteaux, salopettes lors des changements de température (automne et printemps). Je respecte ces consignes.

Je m'assure d'enlever mon chapeau, casquette, capuchon, tuque avant d'entrer en classe.

En éducation physique



- Le port du costume d'éducation physique (short noir et chandail rouge à l'effigie de l'école) est recommandé pour tous (à partir de la 2^e année) et bien identifié.
- Mes souliers de course à semelles non marquantes sont bien attachés.
- À partir de la 3^e année, je dois me changer à tous les cours et rapporter régulièrement mes vêtements à la maison pour un nettoyage. C'est une question d'hygiène.
- En maternelle 5 ans et 1^{re} année, je porte un habillement sport (pantalon de nylon ou jogging, un t-shirt) et des espadrilles.
- Je m'assure d'avoir un sac pour transporter mes vêtements d'éducation physique.
- Si je ne peux pas faire mon cours d'éducation physique, un billet dûment rempli par un médecin est nécessaire. Durant cette période, des travaux scolaires me sont demandés ; nutrition, bienfaits de l'activité physique, etc.

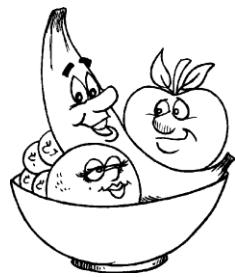
Souliers



- Afin de garder notre environnement propre et sécuritaire, nous demandons une paire de souliers ou de bottes pour l'extérieur.
- Ceux-ci doivent bien tenir le pied et être convenablement attachés.
- Les sandales de plage et les souliers avec crampons sont interdits.
- Le talon ne doit pas être plus de 1 pouce.

- Aucun cellulaire, écouteurs ou autres appareils mobiles personnels (dispositifs électroniques) n'est permis sauf lors des moments permis par l'enseignant(e) ou l'éducateur(trice). Aux autres moments, ils seront confisqués et remis à l'élève à la fin de la journée. En cas de récidive, les parents devront venir récupérer l'appareil.

Saines habitudes de vie



Nous prônons un mode de vie sain et actif à l'école. :

- Nous privilégions les fruits, les légumes et les produits laitiers lors de la collation matinale en classe.
- Nous interdisons les friandises au quotidien (chocolat, gomme, bonbons, etc.) sauf pour les activités spéciales gérées par le personnel de l'école.
- Nous interdisons les noix et les arachides en tout temps, car nous avons des élèves allergiques.
- Nous soulignons annuellement le mois de la nutrition en mars par la participation à diverses activités.

Dans notre école, toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont interdites en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire. Dans un tel cas, les mesures inscrites au plan de lutte seront appliquées. Toutes les écoles du Québec ont un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Ce plan a pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un(e) élève, d'un(e) enseignant(e) et de tout autre membre du personnel de l'école.

La violence :

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. » art. 13, LIP 2012

L'intimidation:

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. » art.13, LIP 2012

Dans le contexte de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation, les gestes suivants sont interdits :

- Donner des surnoms, se moquer, narguer, humilier ou menacer;
- Tenir des propos racistes, sexistes ou homophobes;
- Frapper, donner des coups de pieds, pousser, cracher, battre, voler ou endommager des biens;
- Isoler socialement un pair, lancer des rumeurs, ridiculiser, ...
- Utiliser les courriels, les messages textes, les médias sociaux ou jeux en ligne, pour menacer, harceler, embarrasser, répandre des rumeurs...
- Toutes autres manifestations de violence et d'intimidation.





Savoir faire la différence

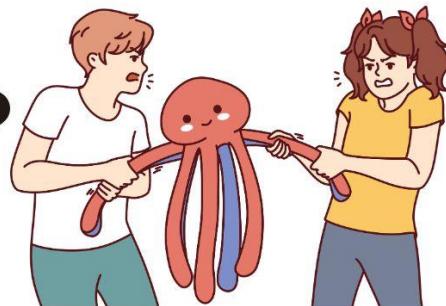
La taquinerie



- Agacement entre amis.
- Tout le monde trouve ça drôle.

- Le conflit survient de façon occasionnelle et conduit parfois à des gestes agressifs.
- Les élèves impliqués ont tous les deux des réactions émotives.

Le conflit



L'intimidation



- L'intimidation se produit, généralement, de façon répétitive et s'accompagne toujours de gestes agressifs ou d'exclusion sociale. Ces gestes sont volontaires et mal intentionnés.
- Il y a un déséquilibre de force entre la victime et l'intimidateur. Par exemple, plusieurs enfants qui s'en prennent à un autre .

Tu vis une situation ou tu veux en signaler une... Que faire ?



VICTIME

- Dis-le à un adulte de confiance
- Fais un signalement tout de suite
- Reste avec des amis sur qui tu peux compter
- Vouloir régler la situation soi-même c'est bien, mais parfois ça ne suffit pas.

TÉMOIN

- Agis et va chercher de l'aide.
- Avertis un adulte en qui tu as confiance.
- Offre ton aide à la victime.



Cyberintimidation : protège-toi et agis !

VICTIME

- Contacte tes amis en dehors de l'espace virtuel.
- Garde tes mots de passe secrets.
- Refuse les invitations de source inconnue.
- Arrête de répondre aux messages d'intimidation.
- victime.
- Évite les messages d'insultes ou de menaces.
- Bloque les adresses des personnes qui t'intimident.
- Sauvegarde les messages d'intimidation.



TÉMOIN

- Refuse d'envoyer ou de transférer un message, une image ou une vidéo insultant pour quelqu'un.
- Sauvegarde les messages d'intimidation que tu vois pour les garder comme preuve.
- Rapporte les incidents à un adulte de confiance.

Manquements majeurs

Aucun manquement majeur ne sera toléré à l'école Dansereau Saint-Martin. Ces comportements constituent une atteinte grave au bien-être physique et/ou psychologique de soi-même ou d'une autre personne, tant à l'école que dans le transport scolaire et le cyberespace.

Voici quelques exemples :

- Agression physique
- Agression verbale dégradante et terrorisante
- Menace verbale
- Attitude, propos ou écrit méprisants ou humiliants
- Intimidation, cyberagression
- Discrimination sous toutes ses formes (race, religion, sexe, etc.)
- Vol, vandalisme ou fugue
- Refus de coopérer à la demande d'un membre du personnel qui a un impact sur sa sécurité
- Grave impolitesse, langage vulgaire envers les élèves ou le personnel
- Prise, possession ou vente de drogue
- Port d'arme ou imitation d'arme



Sanctions en cas de manquements majeurs

- Excuses verbales et/ou écrites
- Rappel et apprentissage du comportement attendu
- Communication et sollicitation de la collaboration des parents
- Reprise du temps perdu
- Démarche de réparation accompagnée d'un intervenant
- Remboursement ou remplacement du matériel
- Retrait de priviléges
- Retrait du groupe
- Rencontre avec une personne-ressource de l'école
- Rencontre « élève parent-intervenant »
- Contrat de bon comportement
- Suspension interne ou externe
- Collaboration avec le service éducatif de la commission scolaire ou les partenaires externes (CISSS, service de police, pédiatrie sociale, DPJ, etc.)
- Plainte policière
- Etc.

Toute autre sanction pourrait être appliquée par la direction de l'école. Vous en serez rapidement informés si tel est le cas.

Engagement :

Moi (élève), et moi (parent),
Nous nous engageons à respecter le code de vie approuvé par le conseil d'établissement de l'école.

Signatures : _____

Transport scolaire

Pour toutes les demandes concernant le transport,appelez au **(450) 569-2226**



Comme j'utilise l'autobus pour me rendre à l'école ou pour aller en sortie, il est important que je respecte les règles du transport scolaire (pour ma sécurité et celle des autres). Le conducteur est là pour assurer ma sécurité, je dois donc respecter ses consignes. **JE PRENDS SOIN DE MA CARTE.**

Plaintes	Suivi
1 ^{er} avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
2 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
3 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève• Suspension de 1 jour du transport• Appel aux parents• Aviser le service du transport
4 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
5 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
6 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève• Suspension de 5 jours du transport• Appel aux parents• Rencontre avec les parents, la direction et l'élève avant la reprise du transport.• Rappel du protocole et des moyens mis en place• Aviser le service du transport
7 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
8 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève• Suspension de 10 jours du transport• Appel aux parents• Aviser le service du transport
9 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
10 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève• Suspension de 1 mois du transport• Appel aux parents• Rencontre avec les parents, la direction et l'élève avant la reprise du transport.• Rappel du protocole et des moyens mis en place• Aviser le service du transport
11 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec l'élève
12 ^e avis	<ul style="list-style-type: none">• Avis envoyé aux parents• Rencontre avec les parents• Suspension du transport jusqu'à la fin de l'année scolaire• Aviser le service du transport



ALERTES INTEMPORIES

Rappels importants

Moyens de communication officiels

- Envoi d'un texto au numéro de cellulaire se trouvant au dossier de l'élève;
- Publication d'un message sur la page d'accueil de notre site Internet (cssrdn.gouv.qc.ca);
- Diffusion d'un message sur notre accueil téléphonique (450 438-3131);
- Publication d'un message dans le portail Mozaïk-Parents.

Si aucun message n'est diffusé, les cours sont maintenus selon leur horaire.



ATTENTION :

- Les alertes intempéries ne sont pas diffusées sur notre page Facebook.
- Lors de la suspension des cours ou de la fermeture des établissements, les médias sont informés de notre décision. Nous ne sommes toutefois pas responsables de la façon dont ils retransmettent l'information, ni du moment où ils le font.



Processus de prise de décision

- La décision se prend en collaboration avec différents partenaires, notamment les transporteurs par autobus;
- Elle est diffusée au plus tard à 6 h;
- Elle tient compte de notre vaste territoire sur lequel la météo peut varier d'une zone à l'autre;
- Elle prend en considération l'ensemble de nos 33 000 élèves et leur sécurité.



Votre décision

La décision prise par le Centre de services scolaire de maintenir ses établissements ouverts pourrait ne pas faire l'unanimité. En tant que parent, vous pouvez faire le choix de garder votre enfant à la maison en tout temps. Vous n'avez qu'à en informer son école.

Tu vis une situation
problématique à l'école?

Protecteur national
de l'élève

Québec

Tu vis une situation de violence à
caractère sexuel?



Le Protecteur
national de l'élève
est là pour veiller au
respect des droits
des élèves et de
leurs parents.



Pour porter plainte, faire
un signalement ou pour
toute autre question :

- quebec.ca/droits-eleve
- [téléphone/texto
1-833-420-5233](tel:1-833-420-5233)
- plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca



COMMENT PORTER PLAINE?

Si toi ou tes parents n'êtes pas
satisfait des services scolaires :

- 1 Parles-en à la personne concernée
ou à son patron
- 2 Contacte le responsable
du traitement des plaintes
- 3 Communique avec ton protecteur
régional de l'élève

Violence à caractère sexuel

Tu peux porter plainte directement au
protecteur régional de l'élève si tu le
souhaites. De plus, toute autre personne
peut faire un signalement directement au
protecteur régional de l'élève.