

Projet éducatif

025 - École Mer-et-Monde

Projet éducatif 2023-2027

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord

Québec



Mot de présentation de l'équipe-école

C'est avec enthousiasme et fierté que nous vous présentons notre projet éducatif. Élaboré grâce à une démarche collaborative rigoureuse, il est le reflet d'une équipe engagée, animée par une vision commune et profondément soucieuse de la réussite et du bien-être de tous ses élèves.

Porté par un comité dédié et nourri par l'expertise de l'ensemble du personnel, ce projet éducatif définit les grands enjeux de notre milieu ainsi que les orientations, objectifs et cibles qui guideront nos actions pour les prochaines années. Il constitue notre cadre de référence afin d'unir nos forces et d'aller encore plus loin vers la persévérance et la réussite scolaire.

Inspiré du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord, notre projet éducatif met de l'avant des orientations visant à créer des conditions favorables, tant sur le plan académique que social. Nous souhaitons offrir à chaque élève un environnement accueillant, sécuritaire et stimulant, lui permettant de développer son plein potentiel.

À la fois instrument stratégique et guide quotidien, ce projet éducatif est le phare qui éclaire nos décisions et oriente nos actions. Plus les efforts de tous les acteurs de notre milieu — élèves, parents, membres du personnel et partenaires — convergeront vers des objectifs communs, plus nous serons en mesure de relever les défis qui se présenteront à nous.

Nous sommes fiers du travail accompli et nous vous invitons à vous joindre à nous dans la poursuite de cette ambitieuse et stimulante démarche.

Annie Carmel
Directrice

Marie-Eve Toupin
Directrice adjointe

Julie Germain
Directrice adjointe

Contexte de l'établissement

L'école Mer-et-Monde est située à Mirabel-en-Haut, dans la MRC de Mirabel. Construite en 2011, elle se trouve dans un quartier rural favorisé présentant un indice de défavorisation de 4. Elle accueille plus de 700 élèves, de la maternelle à la 6e année, ainsi que deux classes de Phoenix regroupant des élèves âgés de 6 à 10 ans (classes d'adaptation scolaire de type TC).

Contexte de l'établissement

Le secteur étant en constante croissance démographique, la capacité d'accueil représente un enjeu important pour l'établissement.

Compte tenu de l'étendue du territoire, la majorité des élèves fréquentent l'école par transport scolaire et dînent à la cafétéria. Nous offrons une grande variété de jeux animés ou supervisés sur la cour d'école, lesquels contribuent positivement au climat scolaire, notamment en diminuant les conflits durant les récréations

Afin d'harmoniser nos pratiques pédagogiques, plusieurs structures collaboratives sont en place: rencontres de niveau, rencontres de cycle, communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et assemblées générales pédagogiques. L'équipe-école entretient des attentes élevées envers les élèves et s'engage activement dans leur réussite. Pour ce faire, elle s'inscrit dans une démarche de formation continue afin de mettre en œuvre des pratiques efficaces appuyées par la recherche.

Dans le but d'intervenir de manière préventive et ciblée auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, l'école utilise le modèle de réponse à l'intervention (RAI). Ce cadre permet d'identifier rapidement les élèves à risque et de leur offrir des interventions adaptées à leurs besoins.

L'école s'inspire également du programme de soutien aux comportements positifs (SCP) et des principes de l'enseignement explicite pour élaborer des leçons visant l'enseignement des comportements attendus. La gestion des manquements repose sur une approche éducative et progressive. Un comité dédié aux habiletés sociales veille à assurer une continuité dans l'enseignement de la gestion des émotions, permettant aux élèves d'enrichir, au fil des années, leur coffre à outils personnel.

Enfin, afin de valoriser les comportements positifs et de souligner les efforts, des « hublots » sont remis aux élèves à l'école et des "ancres", dans le transport scolaire. Leur accumulation mène à des célébrations-école, renforçant ainsi la culture d'engagement et de responsabilité qui caractérise Mer-et-Monde.

Soucieuse de s'ancrer dans son milieu, l'école entretient également une collaboration active avec la communauté. Le jardin communautaire, développé en partenariat avec des acteurs locaux, constitue un levier pédagogique et social important. Il permet aux élèves de vivre des apprentissages concrets liés à l'environnement, à l'alimentation et au développement durable, tout en favorisant l'engagement citoyen et le sentiment d'appartenance à leur communauté.

Vision de l'établissement

À l'école Mer-et-Monde, nous aspirons à être un milieu d'apprentissage inspirant où chaque élève développe son plein potentiel académique, social et personnel dans un environnement sécuritaire, bienveillant et stimulant.

Guidés par les valeurs de **responsabilité, de respect et de communication**, nous souhaitons former des élèves engagés, capables de faire des choix éclairés, de collaborer harmonieusement avec les autres et de s'exprimer avec confiance et ouverture.

Nous croyons qu'en cultivant des relations empreintes d'écoute et de considération, en valorisant l'engagement et l'autonomie, et en favorisant un dialogue constant entre l'école, la famille et la communauté, nous créons les conditions essentielles à la réussite et au bien-être de tous.

Notre vision est celle d'une école où chacun se sent accueilli, entendu et mobilisé, et où les efforts collectifs permettent de bâtir un milieu dynamique, cohérent et tourné vers l'avenir.

Valeurs de l'établissement

Voici les valeurs qui nous tiennent à coeur et qui guident nos actions:

Le respect

Une attitude de tolérance et de respect envers l'autre, malgré ses différences, fait partie de l'éducation donnée à notre école. C'est pourquoi, les compétences sociales que l'on souhaite voir apparaître chez l'élève ont une place importante dans le code de vie. En effet, nous croyons que les comportements sociaux doivent être enseignés de façon positive de la même façon que les compétences scolaires pour être intégrés par l'élève.

La communication

En plus, des connaissances qu'ils acquièrent en classe, les élèves apprennent également à vivre ensemble dans le respect et l'égalité de tous. Communiquer signifie non seulement échanger des informations objectives mais aussi partager des sentiments et des émotions. Apprendre à communiquer, c'est savoir se faire comprendre, savoir dire et aussi savoir faire preuve d'empathie.

Valeurs de l'établissement

La responsabilité

L'école constitue un lieu important de socialisation. L'élève doit pouvoir interagir de façon harmonieuse avec les autres et apporter sa contribution au travail collectif et à la qualité de la vie de la classe et de l'école. Nous voulons qu'il devienne un citoyen responsable qui se préoccupe des autres, de lui-même et de son environnement.

Profil de sortie de l'élève



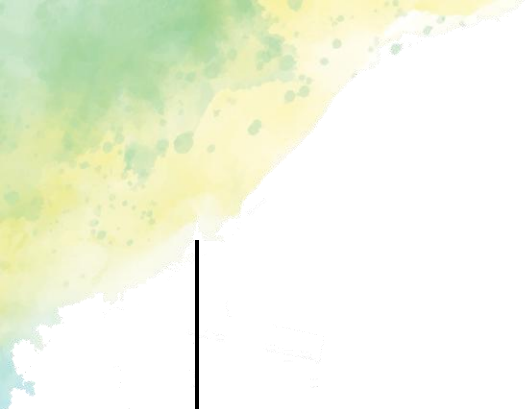
Enjeu 1 - Milieu inclusif, sain et sécuritaire.

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Assurer à tous un milieu de vie sain et bienveillant autant sur le plan physique, émotionnel que social pour tous les élèves et le personnel.	1.1.1 - Développer le sentiment de bien-être de tous. Moyens 1 - Offrir une variété d'activités motivantes et stimulantes en plus de développer l'écoute et l'inclusion de tous.	Avoir un conseil d'élève	Avoir un conseil d'élève afin d'écouter les préoccupations de nos élèves.
		Climat et vie scolaires selon le personnel et les élèves.	Augmentation des données en lien avec le climat scolaire selon le personnel et les élèves.

		Perception des parents	Augmenter le taux de participation.
1.1.2 - Diminuer les gestes de violence envers le personnel et entre les élèves. Moyens 1 - Implication de tout le personnel et des outils disponibles afin de diminuer de façon significative les gestes de violence.	Nombre de MÉMOs en lien avec la violence.	Diminution notable des gestes de violence.	
	Comportements subis par les élèves, selon les élèves et leur perception. (bousculer, frapper, menaces, etc.)	Diminution des comportements subis par les élèves.	
	Comportements répertoriés par le personnel et leur perception.	Augmentation de la perception du climat de sécurité selon les personnels de l'école.	

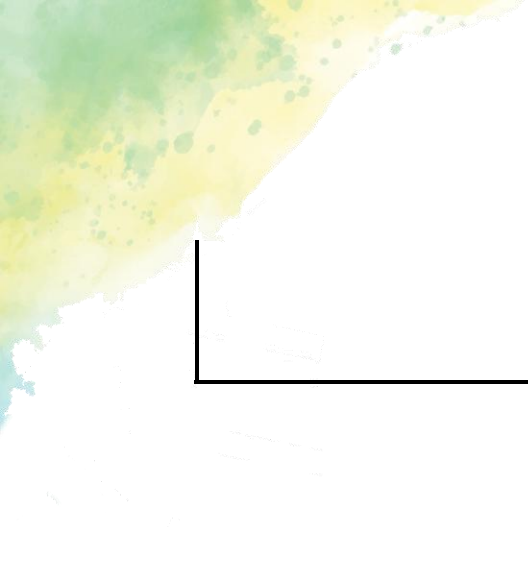
Enjeu 2 - Réussite éducative et persévérance scolaire

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Favoriser l'engagement et la progression de chaque élève.	2.1.1 - D'ici 2027, engager l'élève dans sa réussite. Moyens 1 - Utiliser toutes les ressources nécessaires pour développer l'engagement des élèves.	Mise en place d'une plateforme d'échanges en lien avec l'engagement des élèves	Avoir une plateforme d'échanges en lien avec l'engagement des élèves.
		Engagement et attachement au milieu.	Amélioration du sentiment d'engagement et d'attachement de nos élèves de 4e à la 6e année.



		Augmentation du nombre de projets stimulants par mois par niveau	Augmentation du nombre de projets stimulants par mois par niveau.
		Fréquence des opportunités pour les parents de s'impliquer	Amélioration du sentiment d'engagement et d'attachement de nos élèves de 4e à la 6e année.
		Engagement, le portrait du groupe, outil du profil de sortie.	Amélioration du sentiment d'engagement et d'attachement de nos élèves de 4e à la 6e année.

2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves obtenant plus de 70% en français et en mathématique. Moyens 1 - Déploiement d'échanges collaboratifs, afin d'augmenter l'efficacité des pratiques pédagogiques.	Proportion des élèves ayant des résultats supérieurs à 70% en français et en mathématique lors des examens ministériels.	Augmentation du nombre d'élèves obtenant plus de 70[%] en français et en mathématique.
	Portrait de classe	Maintenir les rencontres de portrait de classe.
	Nombre d'évaluation par niveau par étape	Diminution
	Fréquence des interventions de niveau 2 et 3 mises en place pour supporter les élèves à besoin.	Avoir des interventions de niveau 2 pour chaque classe.
	Proportion des élèves ayant des résultats supérieurs à 70% en français et en mathématique dans le bulletin.	Augmentation du nombre d'élèves obtenant plus



			de 70[%] en français et en mathématique.
--	--	--	--