

Projet éducatif

044 - École aux Couleurs-du-Savoir

Projet éducatif 2023-2027

(Adopté le 28-02-2024)

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord

Québec 

Mot de présentation de l'équipe-école

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous vous présentons le projet éducatif de l'école aux Couleurs-du-Savoir.

Ce document sera notre cadre de référence pour les prochaines années. Il sera, plus précisément, le reflet d'une volonté commune d'agir ensemble pour la réussite de tous nos élèves, en misant sur l'actualisation de leur plein potentiel.

Notre projet éducatif est directement lié au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord. En effet, nous mettons tout en place pour offrir les conditions favorables à nos jeunes en misant sur la réussite éducative et la persévérance scolaire, en proposant un milieu sain, inclusif et sécuritaire et en agissant sur le développement et l'accompagnement professionnel du personnel de l'école.

À l'école aux Couleurs-du-Savoir, la réussite et le bien-être de l'élève sont au cœur de nos interventions et de nos préoccupations. Tous ensemble, nous nous engageons à faire grandir nos citoyens de demain!

Sylvie Beauregard
Directrice

Marie-Christine Méthot
Directrice adjointe

Contexte de l'établissement

L'école primaire aux Couleurs-du-Savoir est située à Saint-Jérôme, dans le secteur Bellefeuille. Elle a été inaugurée en 2014 pour répondre aux besoins démographiques grandissants.

Nous accueillons environ 575 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année, incluant deux classes spécialisées pour des élèves ayant des difficultés langagières importantes. Nous accueillons également de plus en plus d'élèves allophones. L'indice de défavorisation se situe à 4 sur une échelle de 10.

Contexte de l'établissement

NOS SERVICES

Au quotidien, c'est plus de 80 personnes qui travaillent en collaboration auprès des jeunes. Enseignants, spécialistes d'anglais, d'éducation physique et d'art dramatique, orthopédagogues, éducatrices spécialisées, professionnelles (psychologue, orthophoniste, psychoéducatrice), surveillantes de diner et éducatrices du service de garde gravitent autour des jeunes pour assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et où l'apprentissage est au cœur des préoccupations. Finalement, la direction, la direction adjointe et le personnel de soutien (secrétaires et concierges) complètent les effectifs de l'école.

Pour soutenir les élèves dans leur réussite et pour répondre aux besoins individualisés de certains, environ 20% de notre clientèle bénéficie d'un plan d'intervention. Différentes mesures budgétaires nous permettent d'ajouter du soutien dans les classes ou en petits sous-groupes afin d'assurer un service personnalisé auprès de nos élèves. Nous avons également à cœur d'employer des pratiques pédagogiques diversifiées et reconnues telles que du décroisement, du tutorat, des entretiens individualisés, etc.

Nous proposons également des projets inspirants ainsi que différentes activités parascolaires à nos élèves dans le but de favoriser leur engagement dans leurs apprentissages et de créer un sentiment d'appartenance.

SERVICE DE GARDE

Notre service de garde, chapeauté par une responsable et une éducatrice de classe principale, est fréquenté quotidiennement par environ 220 élèves. Au total, 340 enfants y sont inscrits. Les intervenantes du service de garde travaillent en étroite collaboration avec tous les autres membres de l'équipe, et ce, dans le but de favoriser la cohérence et d'offrir un service de qualité à tous les élèves. On y propose différentes activités qui tiennent compte des intérêts des enfants.

LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

La communication entre la famille et les intervenants de l'école est empreinte de collaboration et d'entraide. De plus, plusieurs parents bénévoles s'impliquent dans différents moments de la vie scolaire. L'école aux Couleurs-du-Savoir collabore aussi avec différents organismes afin de bien répondre aux besoins de ses élèves.



Contexte de l'établissement

CLIMAT SCOLAIRE

Dans l'optique d'offrir un milieu sain et sécuritaire, notre école s'inspire du programme de soutien au comportement positif et de l'enseignement explicite des comportements attendus. Grâce à nos méthodes d'encadrement et de prévention, nous dénombrons très peu de cas d'intimidation. Nos élèves sont respectueux et s'amuse bien grâce à nos différentes activités offertes lors de moments non structurés.

Vision de l'établissement

Ensemble pour la réussite et le bien-être de tous!

L'école aux Couleurs-du-Savoir est un tremplin pour former le citoyen de demain. En travaillant en étroite collaboration et en préconisant des pratiques pédagogiques probantes et innovantes, nous permettons à chacun de nos élèves de développer son plein potentiel, d'apprendre à se connaître, de faire des choix réfléchis, de croire en ses capacités, de développer sa curiosité intellectuelle... Bref, nous formons des citoyens engagés, bienveillants et ouverts sur le monde!

Valeurs de l'établissement

À l'école aux Couleurs-du-Savoir, nous valorisons la bienveillance, l'engagement et l'ouverture afin de maximiser le plein potentiel de nos élèves. Ces valeurs se développent, s'apprennent et se cultivent tout au long du parcours scolaire. Le déploiement de ces valeurs est donc possible grâce à la modélisation des comportements, à travers les paroles et les gestes des adultes. Voici un aperçu des manifestations qui sont vues, entendues et observées quotidiennement à notre école:

BIENVEILLANCE

- . Nous voyons des élèves et des adultes se saluer et se sourire.
- . Nous voyons des élèves et des adultes offrir leur aide.
- . Nous entendons des élèves et des adultes souligner les bons coups des autres.
- . Nous entendons des élèves et des adultes aborder les autres d'une façon positive et constructive.
- . Nous entendons des élèves et des adultes utiliser différentes formules de politesse.

ENGAGEMENT

- . Nous voyons des élèves et des adultes arriver à l'heure.
- . Nous voyons des élèves et des adultes travailler en collaboration.
- . Nous voyons des élèves et des adultes persévérer malgré certaines embûches.
- . Nous voyons des élèves et des adultes s'investir dans leur travail.
- . Nous voyons des élèves et des adultes participer activement à la vie de l'école.

OUVERTURE

- . Nous voyons des élèves et des adultes passer outre le premier jugement.
- . Nous voyons des élèves et des adultes oser faire différemment.
- . Nous entendons des élèves et des adultes s'intéresser aux autres.
- . Nous entendons et voyons des élèves et des adultes se remettre en question.
- . Nous entendons et voyons des élèves et des adultes accepter les différences.
- . Nous entendons des élèves et des adultes accueillir les opinions des autres et donner leur point de vue respectueusement.

Profil de sortie de l'élève



En participant activement au développement global de chaque élève, nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. Six compétences à développer constituent les composantes du profil de sortie de tous les élèves du centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord :

Le vivre-ensemble permet à l'élève de vivre en harmonie dans sa communauté de manière juste et équitable tout en se respectant et en respectant les droits et les différences des autres.

La pensée-critique permet à l'élève de se forger une opinion, d'en débattre et parfois de remettre en question sa propre opinion ou celle des autres.

L'engagement est un acte par lequel l'élève s'investit activement et de façon soutenue dans la réalisation d'une tâche. Il fait preuve de motivation et de persévérance dans son accomplissement afin d'atteindre un objectif. L'élève devient alors responsable de ses actes.

La capacité d'adaptation représente un équilibre dynamique entre l'élève et son milieu dans lequel il devient apte à accepter et intégrer les changements qui surviennent dans différentes sphères de sa vie.

La prise de décision est un processus réflexif et dynamique à travers lequel l'élève est amené à explorer des possibilités, à en analyser les conséquences et à faire des choix pour atteindre un objectif.

La communication est l'ensemble des interactions (verbales, non verbales et paraverbales) avec autrui visant à échanger de l'information. L'élève a le défi de bien formuler son message, de l'adapter à son interlocuteur ainsi qu'au contexte et de bien comprendre le message qui lui est destiné.

Enjeu 1 - Une réussite à la portée de tous

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Accroître l'engagement et la réussite scolaire de tous nos élèves.	1.1.1 - Augmenter l'engagement cognitif chez tous nos élèves.	Fréquence de consignations de traces d'observations et/ou de conversations.	ND
		Pourcentage d'élèves capable de prendre des risques et de faire des tentatives.	ND – 60%
		Nombre d'activités variées, riches et significatives, par étape, qui favorisent les interactions.	10

Enjeu 2 - Des interventions préventives dans un milieu collaboratif et réflexif

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Agir tôt et en concertation pour le développement du plein potentiel de chacun de nos élèves.	2.1.1 - Favoriser la progression de tous nos élèves.	Fréquence de consignations de traces d'observations et/ou de conversations.	ND
		Pourcentage d'élèves ayant une compétence assurée (70% et plus) au sommaire en français et en mathématique.	85%
		Fréquence de réunions de concertation entre enseignants.	6

Enjeu 3 - Une école stimulante, saine et sécuritaire

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
3.1 - Offrir un milieu de vie stimulant, sain et sécuritaire pour tous.	3.1.1 - Augmenter le sentiment d'appartenance.	Nombre de fois que les élèves sont consultés.	4
		Nombre de projets collectifs vécus par les élèves.	8
		Nombre d'invitations aux parents.	10
	3.1.2 - Diminuer les gestes de violences.	Diminuer le pourcentage d'élèves qui sont auteurs d'actes de violence et d'intimidation.	7%
		Diminuer le pourcentage d'élèves impliqués dans des situations de violence (sans intimidation).	24%