

Projet éducatif

019 - École Jean-Moreau

Projet éducatif 2023-2027

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

*Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord*

Québec 

Mot de présentation de l'équipe-école

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Jean-Moreau du Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord. L'actualisation de son contenu s'est amorcé à l'automne 2022. L'équipe-école ainsi que le conseil d'établissement ont été partie prenante de cette démarche réflexive qui a permis de cibler nos priorités et nos actions pour les prochaines années.

C'est en faisant preuve d'engagement, de persévérance et de respect que nous pourrons améliorer la réussite de tous.

Nathalie St-Louis
Directrice

Éric Paquette
Directrice adjoint

Caractéristiques du milieu

L'école Jean-Moreau, située en milieu semi-rural, fait partie de la Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord et est située au cœur de la municipalité de Sainte-Sophie. Elle fut construite en 1959 puis agrandie à plusieurs reprises. La municipalité de Sainte-Sophie compte 18 000 habitants et s'étend sur 110 kilomètres carrés. La très grande majorité de nos élèves bénéficient d'un service de transport scolaire.

Selon les critères du ministère de l'Éducation du Québec, l'école est située dans un milieu considéré défavorisé (cote de 8 sur une échelle de 10). La clientèle de l'école présente donc les défis habituels liés à la défavorisation. L'école a choisi de s'attaquer à ce défi en privilégiant une approche globale soutenue par une équipe-école dynamique, soudée et stable. En effet, l'implication de nos bénévoles et la collaboration avec les organismes communautaires du quartier donnent lieu à de nombreux projets communs.

Sur le plan ethnolinguistique, la majorité des élèves sont francophones d'origine québécoise. Donc l'école n'a pas de réalité multiethnique significative.

Caractéristiques de l'école

L'école Jean-Moreau offre l'enseignement préscolaire et primaire, de la maternelle à la 6^e année.

L'équipe-école se compose de plus de 70 intervenants : enseignants, spécialistes, techniciens en éducation spécialisée, orthopédagogues, éducatrices en service de garde, surveillantes du dîner, concierges et secrétaires... Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie, en orthophonie et en psychoéducation. Une direction ainsi qu'une direction adjointe complètent les effectifs. Le service de garde de l'école accueille près de 220 élèves quotidiennement. L'école offre aussi le service de dîners surveillés et des activités parascolaires.

Les choix particuliers de l'école se reflètent dans le présent projet éducatif : un encadrement serré, renforcé par l'ajout de ressources supplémentaires en orthopédagogie, en éducation spécialisée et en surveillance.

Contexte de l'établissement

Ayant une volonté réelle de faire bouger les jeunes, plusieurs activités sont vécues régulièrement (marche matinale, ajout d'une période d'activité physique au 1^{er} cycle, activités de plein air...).

La réussite scolaire est, on le comprendra, plus difficile dans notre milieu que dans des secteurs plus favorisés. L'équipe-école utilise des approches pédagogiques variées et a recours à un processus d'intervention gradué pour certains élèves dans le but de maximiser le nombre d'élèves en réussite. L'utilisation des nouvelles technologies nous permet également d'atteindre cet objectif. Le travail collaboratif des intervenants du milieu et une bonne communication permettent d'identifier, de gérer et d'intervenir de manière plus efficace.

Vision de l'établissement

À notre école, nous partageons la vision que le travail en partenariat avec les parents, les élèves et la communauté, implique une relation de confiance et de complicité où tous les acteurs de la réussite de l'élève sont engagés et communiquent ensemble pour le bien-être de l'enfant.

À travers la différenciation pédagogique et des projets dynamiques, notre équipe dévouée se mobilise afin d'offrir des services adaptés aux élèves. Nous souhaitons une école stimulante, motivante et enrichissante au sein de laquelle ils grandissent et s'épanouissent. Ainsi, les enfants développent leurs compétences et sont en confiance avec les intervenants qui les accompagnent tout au long de leur parcours.

Nous continuerons de conjuguer nos efforts afin que l'équipe de Jean-Moreau soit reconnue comme une équipe qui est en constante évolution à travers la formation continue. Nous nous voulons un équipe accueillante et humaine où l'entraide fait partie de quotidien.

Vision de l'établissement

Jean-Moreau, l'école où la persévérance, l'engagement et le respect se conjuguent pour l'épanouissement des élèves.

Valeurs de l'établissement

Voici les trois valeurs qui nous animent particulièrement :

Persévérance : Qualité de quelqu'un qui n'abandonne pas malgré les embûches et les difficultés rencontrées ;

Pour les adultes : Mobilisation de l'ensemble des acteurs qui gravitent autour de l'élève dans le but de le faire progresser dans son développement.

Engagement

Pour les élèves : S'impliquer, se mobiliser à partir de ses ressources personnelles dans le but de progresser et d'atteindre ses objectifs selon ses défis.

Respect : Avoir une attitude, un langage et un comportement adéquat envers soi, les autres et l'environnement. C'est aussi accepter que l'on soit tous différents.

Profil de sortie de l'élève			
	Vivre-ensemble	Engagement	Pensée critique
Respect	S'adapter aux différents intervenants Verbaliser ses émotions et son opinion de façon adéquate	Faire preuve d'ouverture aux autres, à la différence en tout temps Appliquer des stratégies de résolution de conflits	Écouter l'opinion <u>des autres</u> , exposer son point de vue
Engagement	Accepter l'erreur, les conséquences positives et négatives Être responsable Prendre des risques	Motivation S'impliquer dans la communauté Trouver des solutions	Agir de façon écoresponsable

Enjeu 1 - Réussite éducative pour tous

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Accroître la réussite et la persévérance de tous les élèves.	<p>1.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves en réussite assurée (70% et plus) au sommaire.</p> <p>Moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - Offrir des rétroactions fréquentes et rapides au service de la planification. 2 - Se concerter sur les interventions à privilégier selon les besoins spécifiques de certains élèves, en se référant aux pratiques reconnues efficaces. 3 - Orienter nos choix de formation en fonction des interventions à privilégier et/ou des objectifs du projet éducatif. 4 - Miser davantage sur des tâches qui favorisent l'analyse et la réflexion chez les élèves. 	4e année mathématique sommaire	46[%]
		6e année français au sommaire	44[%]
		4e année français au sommaire	48[%]
		6e année mathématique sommaire	28[%]

<p>1.1.2 - Arrimer nos pratiques pédagogiques afin de développer un langage commun.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Mettre à jour annuellement le document de recension des pratiques et des ressources pédagogiques utilisées par niveau.</p> <p>2 - Planifier à l'agenda annuel des rencontres inter cycles avec comme objectifs d'assurer le suivi des cohortes d'élèves, ainsi que la cohérence de nos pratiques pédagogiques et évaluatives.</p> <p>3 - En équipe-cycle, déterminer annuellement les sujets pédagogiques à prioriser dans une visée d'échanges et de développement.</p> <p>4 - Réserver les assemblées générales de janvier et juin pour un partage des pratiques pédagogiques en lien avec le projet éducatif.</p>	<p>Nombre d'assemblées générales où il y a un point récurrent à l'ordre du jour sur les pratiques pédagogiques.</p> <p>Nombre de rencontres inter-cycles annuelles.</p>	<p>3</p> <p>3</p>
---	---	-------------------

Enjeu 2 - Une école bienveillante et stimulante

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Offrir un milieu sain, sécuritaire et stimulant pour développer un sentiment d'appartenance.	<p>2.1.1 - Augmenter l'engagement des élèves dans leur vie scolaire.</p> <p>Moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - Miser davantage sur des tâches qui favorisent l'analyse et la réflexion chez les élèves. 2 - Offrir des rétroactions fréquentes et rapides au service de la planification. 3 - En se référant au profil de sortie, évaluer le niveau d'engagement des élèves en début et fin d'année. 4 - Afin de favoriser le développement d'une collectivité, instaurer un conseil d'élèves. 	Nombre d'activités favorisant l'engagement actif des élèves.	
		Nombre d'activités vécues découlant du conseil d'élèves.	5
		Pourcentage d'élèves engagés selon les enseignants (à partir des outils du profil de sortie).	

	2.1.2 - Développer l'auto régulation chez l'élève. Moyens 1 - Déploiement d'un programme de développement des compétences socio-émotionnelles.	Pourcentage d'élèves au préscolaire et 1er cycle ciblés par un mémo dans la catégorie "crise-désorganisé".	8[%]
		Pourcentage d'élèves au 2e et 3e cycle ciblés par un mémo "dérange en classe".	15[%]