

Projet éducatif

028 - École alternative de la Fourmilière

Projet éducatif 2023-2027

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord

Québec 

Mot de présentation de l'équipe-école

L'école alternative de la Fourmilière est située au cœur de Saint-Jérôme, c'est-à-dire, un point central qui permet d'accueillir des familles habitant sur tout le territoire à l'est du Centre de service scolaire de la Rivière-du-Nord.

En effet, l'école alternative est un milieu de vie choisi par des parents qui souhaitent s'engager activement dans le cheminement scolaire de leurs enfants. L'école a d'ailleurs été fondée par des parents en 1982 et l'implication parentale est toujours fondamentale dans l'organisation de notre communauté éducative.

Nous accueillons annuellement environ 200 élèves, dont les familles ont été pigées dans le cadre d'un processus d'inscription, parmi un nombre toujours grandissant de familles qui souhaitent vivre l'expérience alternative.

Dans le présent projet éducatif, vous trouverez notre programme éducatif unique dans lequel évolue toute notre communauté. Notamment, l'implication des familles, la place de l'enfant, des projets, des arts et de la culture, les saines habitudes de vie, l'organisation scolaire, de l'espace, le suivi des apprentissages...

Vous y trouverez également la vision de notre école et les manifestations observables des quatre valeurs retenues suite à la consultation auprès de l'équipe-école, des parents et des élèves, soit: la créativité, l'ouverture, la responsabilisation et le plaisir d'apprendre.

Le profil de sortie des élèves de notre Centre de services scolaire et les liens que nous faisons avec notre réalité vous sera également présenté.

Finalement, la dernière partie du projet éducatif traitera des orientations et des objectifs éducatifs qui en découlent et qui seront travaillés d'ici 2027.

Bonne lecture!

La communauté éducative de l'école alternative de la Fourmilière

Contexte de l'établissement

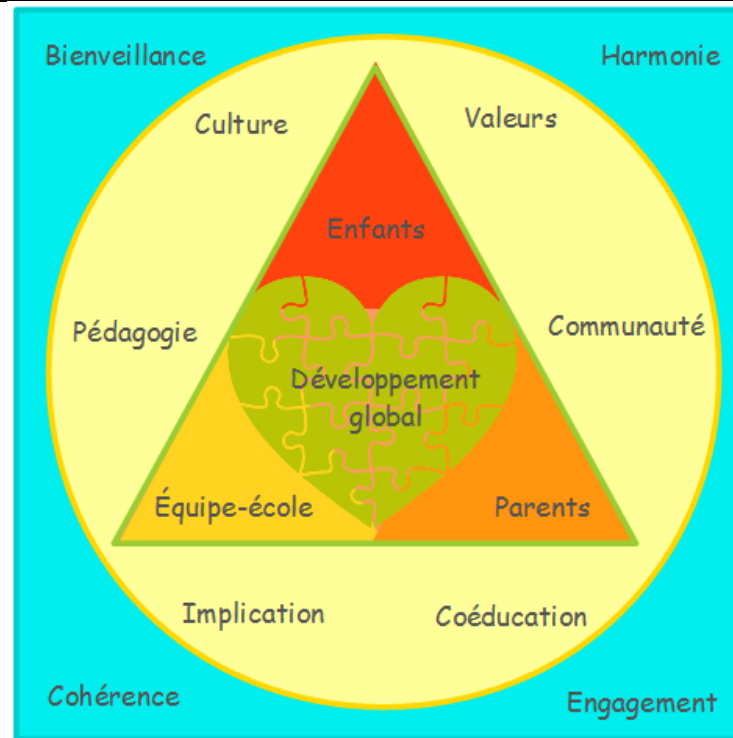
L'école alternative de la Fourmilière est située près du centre-ville de Saint-Jérôme. Depuis sa fondation en 1982, l'école a déménagé à deux reprises pour finalement s'installer sur le terrain de Mariboisé. L'établissement compte environ 200 élèves pour un total de dix classes ainsi qu'un service de garde. Nous partageons la cour avec l'école voisine.

Nous sommes en milieu urbain près du Cégep, du musée des arts contemporains des Laurentides et de la gare de Saint-Jérôme. Nous avons accès à un boisé et au parc situé derrière ce qui permet de tenir des activités diversifiées avec les jeunes.

Nous proposons un programme pédagogique axé sur le développement global de l'enfant et tous nos gestes d'éducateurs sont liés à celui-ci. On y retrouve une équipe-école dynamique, engagée et passionnée qui travaille ardemment au quotidien pour l'épanouissement de chaque élève. La base d'une école alternative est la présence et la participation des parents à l'ensemble des activités notamment lors de la coéducation.

Nos partenariats avec le Book humanitaire et le Collège Eddy Pascal en Haïti démontrent l'implication du milieu autant du point de vue local que de celui à l'international.

Vision de l'établissement



Offrir aux enfants, avec l'engagement de la communauté éducative (famille, équipe-école), un milieu de vie dynamique où il peut développer son plein potentiel selon son rythme et ses intérêts. Ultiment, chaque acteur développera un fort sentiment d'appartenance afin de jouer un rôle positif dans la société d'aujourd'hui et de demain.

Valeurs de l'établissement

La créativité

Créer, imaginer, innover et réaliser quelque chose de nouveau et d'original! Construire, mettre en œuvre un nouveau concept, de nouvelles idées. Découvrir une solution nouvelle, originale, à un problème donné. Modifier, transformer le monde.

L'ouverture

Comprendre les besoins des autres et en tenir compte en faisant preuve de bienveillance. Se remettre en question. Prise de conscience et acceptation de l'autre et de sa réalité dans toute sa complexité.

La responsabilisation

Guider l'enfant dans ses apprentissages en lui enseignant des stratégies, en lui donnant des conseils personnalisés. L'accompagner dans son cheminement. Contrairement à l'autonomie qui réfère à une absence de besoin de l'enfant envers l'adulte, à un rapport d'indépendance, la responsabilisation sous-entend qu'il est sain qu'il y ait une relation de dépendance entre l'adulte et l'enfant.

Le plaisir d'apprendre

Accompagner les élèves de façon stimulante et bienveillante, favorisant ainsi auprès d'eux la fierté de la réussite et le désir de se dépasser! Le plaisir d'apprendre nécessite chez les adultes un désir d'apprendre, de transmettre, de créer et de partager dans un contexte positif et très souvent par une approche ludique.

Profil de sortie de l'élève

À l'école alternative de la Fourmilière, nous croyons qu'il est essentiel de nous doter d'une vision d'ensemble de la réussite éducative allant au-delà de la performance académique. C'est en participant activement au développement global de chaque élève que celui-ci acquerra la capacité à faire des choix éclairés et à faire preuve de jugement critique dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne.

C'est à travers le vivre ensemble, au contact les uns des autres, que les membres de la communauté éducative s'aideront mutuellement à grandir, actualisant individuellement leur plein potentiel.

Nous sollicitons, chez chacun, de faire appel à la capacité d'adaptation afin de trouver des solutions pour répondre aux besoins, mais également pour être créatifs dans les solutions pour résoudre tout problème, de quelque type qu'il soit.

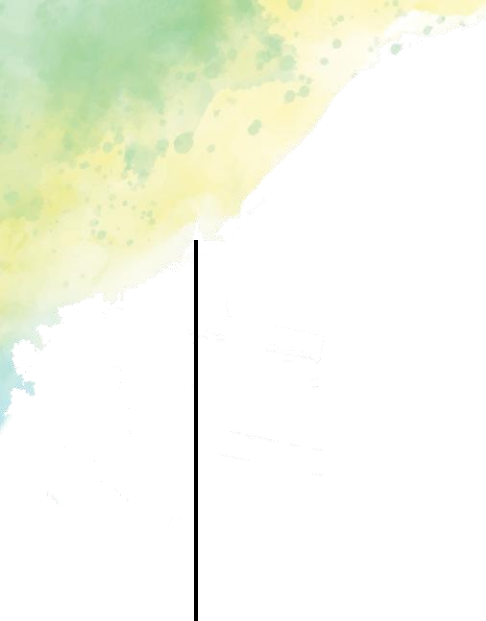
C'est dans un climat d'ouverture, dans lequel on multiplie les lieux et les moments d'échanges qu'on se dote d'une culture commune, qu'on tend vers des consensus qui nous permettent de prendre des décisions sur lesquelles tous auront eu une voix.

L'engagement dont fait preuve chacun des acteurs impliqués dans notre communauté éducative est ce qui nous permet d'évoluer dans un milieu de vie dynamique et créatif. Le sentiment d'appartenance et le désir de contribution de chacun nous amène à prendre des responsabilités et à demeurer actifs dans cet engagement.

En bref, nous nous donnons comme missions d'accompagner les enfants de manière à ce qu'ils visent à réussir leur vie, qu'ils se développent et s'épanouissent dans un esprit de cohérence et qu'ils s'y engagent de manière responsable, critique et ouverte.

Enjeu 1 - Un enfant au coeur de sa réussite

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Développer une culture de la réussite	1.1.1 - Outiller les élèves afin de développer leur sens de la responsabilité et leurs méthodes de travail. Moyens 1 - Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives chez l'élève. 2 - Développer une vision partagée, une démarche rigoureuse et un langage commun autour du concept de projet.	70% des élèves mobilisent les stratégies efficaces selon la situation.	4/5 dernier échelon du premier cycle
		80% des élèves remettent un travail de qualité selon les critères déterminés.	
		Monitorer le sentiment d'efficacité personnelle des membres de la communauté éducative. (fin d'année, milieu d'année, fin d'année)	70[%]
1.2 - Agir tôt en tenant compte du rythme de l'enfant.	1.2.1 - Mobiliser les ressources scolaires de façon efficiente. Moyens	Le plan des effectifs répond aux besoins prioritaires ciblés.	
		80% de nos interventions sont de niveau 1.	



- 1** - Favoriser et maintenir une approche différenciée pour soutenir la réussite de tous les élèves.
- 2** - S'assurer que 80% des élèves se trouvent dans la compétence satisfaisante à chaque étape et à la compétence assurée en fin de cycle, en mathématique.
- 3** - S'assurer que 80% des élèves se trouvent dans la compétence satisfaisante à chaque étape et à la compétence assurée en fin de cycle, en français.

15% de nos interventions sont de niveau 2.	
5% de nos interventions sont de niveau 3.	

Enjeu 2 - Un milieu inclusif, stimulant et bienveillant.

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Développer une communauté inclusive et réflexive	2.1.1 - Permettre et faciliter la voix de chaque acteur de notre communauté éducative, sur les sujets qui les concernent. Moyens 1 - Promouvoir l'implication des parents 2 - Offrir des occasions d'échanges entre les acteurs de la communauté éducative. 3 - Favoriser un climat de travail accueillant et respectueux en soutenant des pratiques de communication bienveillantes et collaboratives au sein de l'équipe-école.	80% des parents font leur coéducation chaque mois.	80[%]
		80% des parents participent à chaque assemblée générale.	
		Lors des assemblées générales d'élèves, 5 élèves apportent un sujet de discussion.	5
	2.2.1 - Soutenir le plaisir d'apprendre.	80% des élèves apprécient les activités vécues à l'école.	2 fois / année

2.2 - Favoriser un climat sain et harmonieux en faisant la promotion de saines habitudes de vie.	Moyens 1 - Actualiser nos pratiques éducatives et pédagogiques. 2 - Promouvoir les saines habitudes de vie 3 - Encourager un mode de vie actif, équilibré et inclusif chez tous les membres de notre réseau alternatif	90% des élèves ont un sentiment de bien-être et de sécurité à l'école.	3 fois / année
		Diminution de 5% de la violence verbale.	moins de 2[%]
2.3 - Promouvoir des pratiques de développement durable	2.3.1 - Réduire les déchets ni récupérables, ni compostables. Moyens 1 - Sensibiliser la communauté éducative à l'importance de l'environnement. 2 - Sensibiliser et mobiliser élèves, personnel et parents autour d'actions durables et responsables.	100% des classes qui font du compostage.	10
		2 projets sur l'environnement sont déployés par année.	1 par saison
		Le matériel recyclé est utilisé en priorité pour les projets d'arts ou autres.	50[%]
		Les poubelles sont vidées une journée sur deux.	1 fois au 2 jours