

Projet éducatif

025 - École Mer-et-Monde

Projet éducatif 2023-2027

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

*Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord*

Québec 

Mot de présentation de l'équipe-école



Élaboré grâce à une approche collaborative, nous sommes fiers de vous présenter notre projet éducatif.
Il est le reflet d'une équipe engagée ayant à cœur la réussite et le bien être des élèves.

Inspiré des grandes orientations du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire,
notre projet éducatif met de l'avant nos valeurs qui sont très présentes dans notre milieu, des orientations, des
objectifs et des cibles qui visent l'amélioration continue.

Plus les efforts des différents acteurs de notre milieu convergeront vers une même cible,
plus nous serons en mesure de relever les différents défis qui se présenteront.

Notre projet éducatif sera donc le phare de nos décisions et de nos actions.

Contexte de l'établissement

L'école Mer-et-Monde est située à Mirabel-en-Haut dans la MRC de Mirabel. Construite en 2011, dans un quartier rural favorisé, avec un indice de défavorisation de 4, elle compte plus de 600 élèves de la maternelle à la 6^e année. Elle accueille également deux classes de socialisation d'élèves âgés entre 6 et 10 ans. Puisque c'est un secteur dont la démographie est continuellement en croissance, sa capacité d'accueil est donc un enjeu.

La majorité de nos élèves sont transportés par autobus étant donné l'étendue du territoire. Ainsi, la plupart des élèves dînent à la cafétéria de l'école. Nous offrons une panoplie d'activités parascolaires et ces dernières ont une incidence positive sur la diminution des conflits à l'heure du dîner.

Des approches collaboratives sont mises en place afin d'harmoniser nos pratiques. Ces dernières prennent plusieurs formes : rencontre niveau, rencontre cycle, CAP, assemblée générale pédagogique... . Toute l'équipe a des attentes élevées envers les élèves et s'implique activement dans la réussite de chacun. Pour y arriver, elle s'investit dans une démarche de formation continue pour mettre en place des pratiques efficaces basées sur la recherche.

Afin d'intervenir efficacement auprès des élèves en difficulté d'apprentissage, nous utilisons le modèle de réponse à l'intervention (RAI). Il est conçu pour identifier les élèves à risque et pour leur fournir des interventions adaptées afin d'améliorer leur réussite.

L'école s'est inspirée du programme de soutien aux comportements positifs et de l'enseignement explicite, pour élaborer des plans de leçons, afin d'enseigner aux élèves les comportements attendus. La gestion des manquements repose sur un modèle qui se veut à la fois éducatif et progressif. Un comité sur les habiletés sociales s'assure d'une continuité dans l'enseignement de la gestion des émotions chez les élèves. Nous souhaitons ainsi qu'ils enrichissent, au fil des années, leur coffre à outils pour devenir des élèves responsables et être en mesure de bien communiquer avec leurs pairs et les adultes. Finalement, pour valoriser et souligner un bon comportement, nous donnons des hublots qui, une fois accumulés, amènent à une célébration des efforts au niveau de l'école.

Contexte de l'établissement

Vision de l'établissement



Valeurs de l'établissement

Voici les valeurs qui nous tiennent à cœur et qui guident nos actions:

Le respect

Une attitude de tolérance et de respect envers l'autre, malgré ses différences, fait partie de l'éducation donnée à notre école. C'est pourquoi, les compétences sociales que l'on souhaite voir apparaître chez l'élève ont une place importante dans le code de vie. En effet, nous croyons que les comportements sociaux doivent être enseignés de façon positive de la même façon que les compétences scolaires pour être intégrés par l'élève.

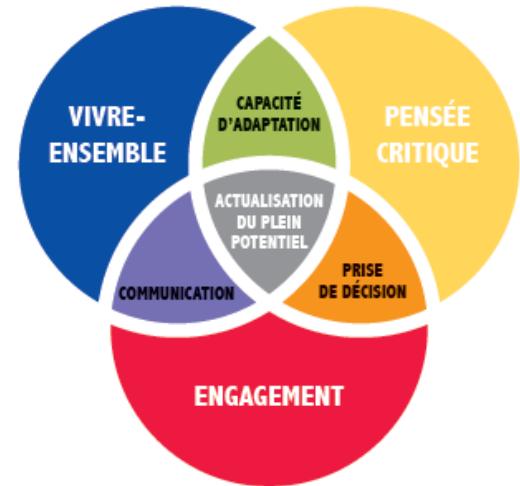
La communication

En plus, des connaissances qu'ils acquièrent en classe, les élèves apprennent également à vivre ensemble dans le respect et l'égalité de tous. Communiquer signifie non seulement échanger des informations objectives mais aussi partager des sentiments et des émotions. Apprendre à communiquer, c'est savoir se faire comprendre, savoir dire et aussi savoir faire preuve d'empathie.

La responsabilité

L'école constitue un lieu important de socialisation. L'élève doit pouvoir interagir de façon harmonieuse avec les autres et apporter sa contribution au travail collectif et à la qualité de la vie de la classe et de l'école. Nous voulons qu'il devienne un citoyen responsable qui se préoccupe des autres, de lui-même et de son environnement.

Profil de sortie de l'élève



Enjeu 1 - Milieu inclusif, sain et sécuritaire.

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Assurer à tous un milieu de vie sain et bienveillant autant sur le plan physique, émotionnel que social pour tous les élèves et le personnel.	<p>1.1.1 - Développer le sentiment de bien-être de tous.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Développer le sentiment d'appartenance.</p> <p>2 - Offrir une variété d'activités motivantes et stimulantes en plus de développer l'écoute et l'inclusion de tous.</p>	Avoir un conseil d'élève	Avoir un conseil d"élève afin d"écouter les préoccupations de nos élèves.
		Climat et vie scolaires selon le personnel et les élèves.	Augmentation des données en lien avec le climat scolaire selon le personnel et les élèves.

		Perception des parents	Augmenter le taux de participation.
	<p>1.1.2 - Diminuer les gestes de violence envers le personnel et entre les élèves.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Implication de tout le personnel et des outils disponibles afin de diminuer de façon significative les gestes de violence.</p>	<p>Nombre de MÉMOs en lien avec la violence.</p>	<p>Diminution notable des gestes de violence.</p>
		<p>Comportements subis par les élèves, selon les élèves et leur perception. (bousculer, frapper, menaces, etc.)</p>	<p>Diminution des comportements subis par les élèves.</p>
		<p>Comportements répertoriés par le personnel et leur perception.</p>	<p>Augmentation de la perception du climat de sécurité selon les personnels de l'école.</p>

Enjeu 2 - Réussite éducative et persévérance scolaire

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Favoriser l'engagement et la progression de chaque élève.	<p>2.1.1 - D'ici 2027, engager l'élève dans sa réussite.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Utiliser toutes les ressources nécessaires pour développer l'engagement des élèves.</p>	Mise en place d'une plateforme d'échanges en lien avec l'engagement des élèves	Avoir une plateforme d'échanges en lien avec l'engagement des élèves.
		Engagement et attachement au milieu.	Amélioration du sentiment d'engagement et d'attachement de nos élèves de 4e à la 6e année.

	<p>Augmentation du nombre de projets stimulants par mois par niveau</p>	<p>Augmentation du nombre de projets stimulants par mois par niveau.</p>
	<p>Fréquence des opportunités pour les parents de s'impliquer</p>	<p>Amélioration du sentiment d'engagement et d'attachement de nos élèves de 4e à la 6e année.</p>
	<p>Engagement, le portrait du groupe, outil du profil de sortie.</p>	<p>Amélioration du sentiment d'engagement et d'attachement de nos élèves de 4e à la 6e année.</p>

<p>2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves obtenant plus de 70% en français et en mathématique.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Déploiement d'échanges collaboratifs, afin d'augmenter l'efficacité des pratiques pédagogiques.</p>	<p>Proportion des élèves ayant des résultats supérieurs à 70% en français et en mathématique lors des examens ministériels.</p>	<p>Augmentation du nombre d'élèves obtenant plus de 70[%] en français et en mathématique.</p>
	<p>Portrait de classe</p>	<p>Maintenir les rencontres de portrait de classe.</p>
	<p>Nombre d'évaluation par niveau par étape</p>	<p>Diminution</p>
	<p>Fréquence des interventions de niveau 2 et 3 mises en place pour supporter les élèves à besoin.</p>	<p>Avoir des interventions de niveau 2 pour chaque classe.</p>
	<p>Proportion des élèves ayant des résultats supérieurs à 70% en français et en mathématique dans le bulletin.</p>	<p>Augmentation du nombre d'élèves obtenant plus</p>



de 70[%] en
français et en
mathématique.