

Projet éducatif

036 - École du Joli-Bois

Projet éducatif 2023-2027

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord

Québec



Mot de présentation de l'équipe-école

C'est avec fierté que nous vous présentons notre projet éducatif 2023-2027. Il est le fruit du travail collaboratif entre tous les membres du personnel et sera guidé par nos nouvelles valeurs: persévérance, harmonie et respect.

Appuyés sur une analyse réflexive faite par tous les acteurs de notre réseau, l'élaboration de ce projet éducatif nous a permis de dégager une vision commune des enjeux de notre école et des actions à mettre en place pour les prendre en charge, gardant toujours en tête la réussite des élèves et le développement de leur plein potentiel.

En offrant un enseignement et des services complémentaires de qualité, en entretenant une bonne collaboration école-famille et en gardant un équilibre entre les activités intellectuelles et physiques, nous sommes confiants que tous et chacun pourront progresser à l'école du Joli-Bois.

Contexte de l'établissement

L'école du Joli-Bois est située dans un quartier résidentiel de la municipalité de Sainte-Sophie. Construite en 1995, elle dessert une partie de la clientèle de cette municipalité ainsi qu'une petite partie de celle de Saint-Jérôme. En 2021, il y a eu un ajout de 4 classes modulaires pour répondre à la croissance démographique.

L'école accueille 450 élèves du préscolaire à la 6e année ainsi que des classes d'adaptation scolaire (TSA). L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) attribué est de 7/10, ce qui constitue un indice élevé de défavorisation.

L'école peut compter sur une équipe stable, engagée, bienveillante, qui base ses interventions sur des pratiques reconnues efficaces. Cette équipe est soutenue par des professionnelles (psychoéducatrice, orthophoniste, psychologue et ergothérapeute).

Le service de garde accueille environ 240 élèves (réguliers et sporadiques). Nous fonctionnons avec l'approche multichoix où les élèves ont toujours deux à trois choix d'activités. Rien n'est imposé, les élèves font leurs choix selon leurs intérêts.

Un système d'encadrement basé sur le renforcement positif et un code de vie cohérent assurent à l'école un climat favorable à l'apprentissage et au sentiment de sécurité. Un programme d'enseignement des habiletés sociales est utilisé par les enseignants et les intervenants (Dire-Mentor).

L'école se distingue par un projet particulier offert à tous les élèves du préscolaire : les Trottineurs. Il s'agit d'activités où les élèves sont décroisonnés en petits groupes pour travailler certaines habiletés (motricité fine, motricité globale, langage, conscience phonologique, socialisation, ...) tous les mercredis après-midi. Les élèves sont alors pris en charge par des éducatrices, des surveillantes, un enseignant d'éducation physique et une orthopédagogue.

Contexte de l'établissement

De plus, comme l'activité physique et les saines habitudes de vie sont essentielles et valorisées, les élèves du 1er cycle bénéficient de trois périodes d'éducation physique par semaine. L'activité multisports est offerte aux élèves du 2e cycle et le basketball à ceux du 3e cycle. En hiver, près de 80 élèves participent à la Coupe des fondeurs (ski de fond) faisant de notre école une de celles avec le plus haut taux de participation du centre de services scolaire.

L'école du Joli-Bois collabore aussi avec les organismes communautaires tels que l'Antre-Jeunes, La Montagne d'Espoir, Escouade Laurentides ainsi qu'avec la municipalité de Sainte-Sophie et le Club Optimiste.

Vision de l'établissement

Unis, en harmonie, on grandit!

La persévérance, l'harmonie et le respect sont nos valeurs fondamentales. Tous travaillent en collaboration afin de développer le plein potentiel de chacun.

Valeurs de l'établissement

À l'école du Joli-Bois trois valeurs sont mises de l'avant et au cœur de nos actions: la persévérance, l'harmonie et le respect.

Persévérance: C'est fournir des efforts et ne pas abandonner malgré les difficultés rencontrées.

Harmonie: C'est entretenir des bonnes relations avec les autres et contribuer à un bon climat.

Respect: C'est traiter avec égard et estime l'autre afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice. Le respect est une valeur fondamentale de la vie en société. Cette valeur est primordiale pour établir des relations de confiance et vivre dans un milieu sain et sécuritaire.

Profil de sortie de l'élève



Enjeu 1 - Des réussites pour tous

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Valoriser toutes les réussites	1.1.1 - Augmenter l'engagement cognitif chez tous les élèves Moyens 1 - Utiliser différentes façons d'encourager la prise de risque chez les élèves. 2 - Permettre aux élèves d'apprendre dans différents contextes afin de rejoindre les intérêts du plus grand nombre.	Sondage complété par les élèves et par les titulaires.	Augmentation de 10[%] du nombre d'élèves qui passent d'un niveau d'engagement faible à modéré et de modéré à très engagé
		Niveau d'autonomie des élèves face aux tâches.	Progression des initiatives prises par les élèves
		Nombre de traces variées dans les compétences des matières de base.	Au moins trois types de traces différentes par matières traces différentes
		Variété de stratégies ou modalités d'enseignement.	Utilisation de stratégies ou modalités basées sur les pratiques reconnues efficaces
		Fréquence d'activités favorisant l'engagement cognitif des élèves.	En faire quotidiennement

Enjeu 2 - Un milieu stimulant, sain et sécuritaire			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Agir de façon préventive et concertée	2.1.1 - Accroître les interactions harmonieuses et respectueuses Moyens 1 - Développer un langage commun par l'enseignement des habiletés socio-émotionnelles. 2 - Organiser et structurer les récréations.	Nombre d'activités d'enseignement des habiletés socio-émotionnelles (DIRE-MENTOR).	10 par année
		Nombre d'ateliers de prévention des conflits donnés.	2 par année
		Variété d'activités proposées aux élèves.	Augmentation de 30[%] de la variété
		Nombre de situations de conflits ou de violence consignées dans Mémos.	Diminution de 20[%]
		Sondage auprès des élèves et du personnel.	Augmentation de 15[%] du sentiment de sécurité
		Temps consacré à l'enseignement vs gestion des conflits.	Augmentation de 50[%] du temps consacré à l'enseignement plutôt qu'à la gestion de conflits