

### Domaines généraux de formation

#### Intentions éducatives

##### SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

##### ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

##### ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

### Domaines d'apprentissage

#### Compétences disciplinaires

#### Domaine des langues

##### FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Lire des textes variés.  
Écrire des textes variés.  
Communiquer oralement.  
Apprécier des œuvres littéraires.

##### FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (programme de base)

Interagir en français en se familiarisant avec le monde francophone.  
Produire des textes variés.

##### FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (programme d'immersion)

Interagir en français en découvrant le monde francophone par les textes et les disciplines.  
Produire des textes variés.

##### INTÉGRATION LINGUISTIQUE, SCOLAIRE ET SOCIALE

Communiquer oralement en français dans des situations variées.  
Lire des textes variés en français.  
Écrire des textes variés en français.  
S'adapter à la culture de son milieu.

##### ENGLISH LANGUAGE ARTS

To read and listen to literary, popular and information-based texts  
To write self-expressive, narrative and information-based texts  
To represent her/his literacy in different media  
To use language to communicate and learn

##### ANGLAIS, LANGUE SECONDE 1<sup>er</sup> cycle :

Mobiliser sa compréhension de textes entendus.  
Communiquer oralement en anglais.  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :  
Interagir oralement en anglais.  
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus.  
Écrire des textes.

### Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

#### MATHÉMATIQUE

Résoudre une situation-problème mathématique.  
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.  
Communiquer à l'aide du langage mathématique.  
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.  
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.  
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

#### SCIENCE ET TECHNOLOGIE

1<sup>er</sup> cycle :  
Explorer le monde de la science et de la technologie.  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :  
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.  
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

### Compétences transversales

#### COMPÉTENCES D'ORDRE INTELLECTUEL

Exploiter l'information.  
Résoudre des problèmes.  
Exercer son jugement critique.  
Mettre en oeuvre sa pensée créatrice.

#### COMPÉTENCES D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

Se donner des méthodes de travail efficaces.  
Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

#### COMPÉTENCES D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

Structurer son identité.  
Coopérer.

#### COMPÉTENCE DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

Communiquer de façon appropriée.



### Éducation préscolaire

#### Domaines de développement et compétences

##### PHYSIQUE ET MOTEUR

Accroître son développement physique et moteur

##### AFFECTIF

Construire sa conscience de soi

##### SOCIAL

Vivre des relations harmonieuses avec les autres

##### LANGAGIER

Communiquer à l'oral et à l'écrit

##### COGNITIF

Découvrir le monde qui l'entoure

### Domaine de l'univers social

#### GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

1<sup>er</sup> cycle :  
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

#### 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles :

Lire l'organisation d'une société sur son territoire.  
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

### Domaine du développement de la personne

#### ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.  
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.  
Adopter un mode de vie sain et actif.

#### CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

1<sup>er</sup> cycle : Explorer des réalités culturelles  
2<sup>e</sup> cycle : Examiner des réalités culturelles  
3<sup>e</sup> cycle : Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

### Domaine des arts

#### ART DRAMATIQUE

Inventer des séquences dramatiques.  
Interpréter des séquences dramatiques.  
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades.

#### DANSE

Inventer des danses.  
Interpréter des danses.  
Apprécier des œuvres chorégraphiques, ses réalisations et celles de ses camarades.

#### MUSIQUE

Inventer des pièces vocales ou instrumentales.  
Interpréter des pièces musicales.  
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades.

