Programme éducatif

Volet pédagogique et culturel

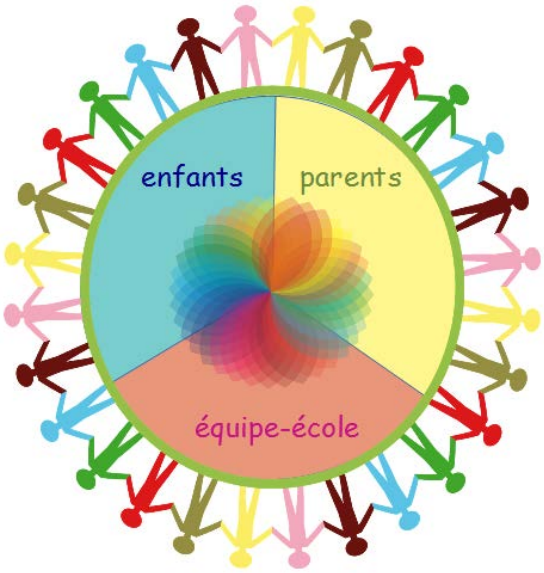


École alternative de
la Fourmilière

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE DU NORD

PROGRAMME ÉDUCATIF

L'expérience alternative, c'est d'abord une communauté démocratique, où tous les acteurs, parents, élèves, enseignants, équipe-école, doivent s'impliquer de façon active et interactive.



Nous offrons un milieu éducatif dynamique, prônant une approche participative, communautaire et humaniste dans laquelle chaque acteur joue un rôle actif dans l'épanouissement de l'élève.

Tout comme les écoles traditionnelles, l'école alternative a le devoir de parcourir le programme de formation de l'école québécoise. Ce qui diffère par contre, c'est la manière dont nous l'abordons. Moins de périodes sont consacrées à l'enseignement de la matière afin de pouvoir la travailler autrement, soit à travers le travail personnel et les projets. Nous misons ainsi sur le développement global de l'enfant, tout en favorisant le développement de son sens des **responsabilités**, en cultivant le **plaisir d'apprendre**, en demeurant en posture d'**ouverture** et en stimulant la **créativité**.

Nous y évoluons dans un cadre de gestion participative que nous appelons la **cogestion**. Chaque partenaire doit avoir une voix en ce qui concerne les orientations éducatives qu'on veut se donner, afin de décider conjointement de la manière dont on veut vivre ensemble et partager les responsabilités.

Implication des familles

Lorsqu'ils font leur entrée à l'école alternative de la Fourmilière, les parents s'engagent à accompagner activement leur(s) enfant(s) dans leur cheminement scolaire, à s'impliquer directement dans l'école auprès de tous les élèves, à participer à son quotidien, à collaborer avec l'équipe-école, à participer à la prise de décision et à être présents régulièrement pendant les heures de classe; c'est ce que nous appelons la **coéducation**.

Les parents sont impliqués dans l'école, ils sont des membres actifs de la communauté éducative et contribuent à faire de l'école un véritable milieu de vie par :

- Leur présence en classe;
- L'accompagnement d'élèves en projet;
- L'animation d'activités;
- L'organisation d'activités parascolaires;
- La mise sur pied et la participation à des comités;
- L'accompagnement lors des sorties culturelles;
- La participation à l'instance de cogestion;
- La participation au Conseil l'établissement;
- Leur présence au REPAQ (Réseau des écoles publiques alternatives du Québec);
- etc.

Annuellement, les parents s'engagent à participer à quelques assemblées générales et rencontres, question de se tenir au courant de la vie de l'école, de recevoir de l'information de la part des comités, de recevoir des demandes pour répondre à certains besoins de la communauté, de partager, d'échanger et de débattre sur des sujets constituant des enjeux généraux ou d'actualité afin de tendre vers des consensus.

La coéducation peut s'étendre à la famille plus élargie. Grands-parents, oncles, tantes, ami(es) de la famille sont les bienvenus.

Les familles qui font partie de notre communauté éducative ont un important rôle à jouer dans l'accueil, l'accompagnement et la continuité avec les nouvelles familles. Ils évoluent ensemble à travers des contextes comme les animations de parents lors des après-midis d'ateliers « Multiâges », au cours desquels les parents prennent les élèves en charge, les comités, les activités parascolaires, etc.

Les familles développent, tout comme les enfants et l'équipe-école, un fort sentiment d'appartenance envers l'école et la communauté formée par tous ces acteurs.

Ce sentiment d'appartenance amène les parents à être de véritables collaborateurs, des coéducateurs, plutôt que des bénévoles.

Nous considérons que le contact des parents comme collaborateurs et comme instigateurs est une richesse inestimable pour développer des compétences variées chez les enfants et les faire grandir. Les adultes aussi continuent de grandir au contact les uns des autres.

La place des enfants

Les élèves de l'école alternative de la Fourmilière sont créatifs, articulés et ils apprennent tôt à faire des choix et à développer leur sens de l'organisation et des responsabilités.

En prenant les intérêts des enfants en compte dans nos situations d'apprentissages, nous les incitons à être actifs, à fournir des efforts et à ressentir de la fierté par rapport à leurs réalisations.

Nous avons la conviction que les enfants peuvent expérimenter la démocratie, avoir des idées à mettre en action, être consultés régulièrement sur des questions touchant à leur milieu de vie, échanger, se positionner et prendre des décisions. Nos élèves développent dès leur plus jeune âge des aptitudes faisant partie du ***profil de sortie du Centre de services scolaire***.

À partir du 2e cycle, les enfants peuvent s'impliquer au sein du ***Conseil d'élèves*** et animer des assemblées générales d'enfants.

Nous considérons que l'enfant doit être l'acteur principal dans ses processus d'apprentissage. Le rôle des adultes est de le guider et de lui fournir des occasions d'explorer, de découvrir, de relever des défis et de s'épanouir.

Équipe-école

L'équipe-école est constituée de gens engagés qui sont tous investis auprès des enfants et qui agissent en collaboration avec les parents, ce qui en fait une communauté éducative qui œuvre dans un esprit de bienveillance.

Que ce soit auprès des enseignants, de la direction, des éducatrices du service de garde, des surveillantes du diner, au secrétariat, à la conciergerie ou au contact de professionnels, nos élèves peuvent compter sur des adultes signifiants qui ont le souci de donner le meilleur d'eux-mêmes pour les soutenir dans leur cheminement et les encourager à faire de bons choix.

Il est évidemment essentiel, pour demeurer en cohérence, que chaque personne qui s'implique à l'école alternative de la Fourmilière soit informée des valeurs qu'on y véhicule et des orientations qui ont été choisies pour notre milieu de vie. Il faut que ce choix soit fait de manière éclairée et qu'il y ait adhésion quant à nos valeurs éducatives.

Chaque semaine, il y a une rencontre d'équipe pour le personnel enseignant et la direction afin de se donner un lieu pour communiquer, se concerter, débattre, prendre position et se donner des moyens de conserver la cohérence entre nos valeurs et nos actions. Lors de ces rencontres, nous tenons à travailler en collégialité et à tendre le plus possible vers le consensus.

De plus, nous avons des parents impliqués qui prennent les élèves en charge, au moins une douzaine de fois par année, afin de permettre à l'équipe de tenir des rencontres centrées sur la pédagogie. C'est ce que nous appelons nos activités multiâges.

Engagement communautaire et humanitaire

Par des activités rassembleuses, nous prenons à cœur de nous impliquer sociale ment, que ce soit directement dans la communauté ou à travers divers organismes.

Depuis 2004, nous vivons un partenariat avec le collège Eddy Pascal, en Haïti. Nous contribuons à son développement en y participant financièrement grâce à diverses activités et levées de fonds.

Nous considérons que l'engagement communautaire aide à grandir puisqu'il nous permet d'apporter une contribution, d'avoir un impact social et d'assumer des responsabilités collectives. Nous avons une collaboration avec le Book Humanitaire depuis quelques années au niveau local.

Pédagogie d'ouverture

Nous avons fait le choix d'éviter d'appliquer un seul type de pédagogie afin de pouvoir nous donner la liberté de puiser dans différentes approches pédagogiques. Ainsi, nous sommes à même de mieux répondre aux besoins de nos élèves.

Nous travaillons de manière à tenir compte des intérêts des élèves tout en saisissant les diverses occasions de vivre des expériences d'exploration, de découvertes et d'apprentissages. Nous jugeons qu'au-delà des connaissances, il est primordial de développer des compétences qui relèvent du savoir-être et du savoir-faire.

L'équipe-école se concerte afin de maintenir des choix cohérents et d'assurer un arrimage tout au long du parcours scolaire. Par une attitude professionnelle et un souci de développement et de formation continue, mais également par une étroite collaboration avec les parents, nous gardons vivant le désir d'innover.

Projets

Le **plaisir d'apprendre** est très présent à l'école alternative de la Fourmilière et nous croyons que c'est en grande partie parce que les élèves ont la chance de vivre une grande quantité et une grande variété de projets, et ce, à partir de la maternelle.

Être en projet permet de :

- Placer les enfants au cœur de leurs apprentissages;
- Faire des choix à partir de leurs intérêts;
- Donner des occasions d'explorations, de découvertes et d'apprentissages variés;
- Laisser libre cours à la créativité, l'ingéniosité et à l'originalité;
- Mettre en application des connaissances et des savoir-faire;
- Développer les compétences transversales;
- Favoriser le développement global.

La présentation des projets par les élèves est une excellente occasion pour eux de pratiquer la communication orale de manière naturelle, à partir d'un sujet qui les intéresse, d'un projet dont ils sont fiers et dont les autres enfants ont envie d'entendre parler. Les spectateurs apprennent quant à eux à s'intéresser aux autres, à faire preuve d'écoute, à poser des questions et à émettre des commentaires.

On ne parle pas simplement de « faire » ou de « réaliser » un projet. Il est véritablement question « d'être » en projet, de le vivre pleinement. Cet engagement est possible lorsqu'on donne l'occasion aux enfants d'initier leurs projets. On parle alors de projets personnels.

Nous considérons que le projet est un moteur d'apprentissage. Il est important de l'alimenter. Un accompagnement est essentiel de la part des parents à la maison ainsi que des intervenants de l'école.

Voyage annuel

Chaque année, les élèves de la maternelle à la sixième année sortent tous ensemble pour un voyage ou un camp d'une durée de trois jours et deux nuits.

Il s'agit d'un moment phare de l'année scolaire où la valeur de responsabilisation et celle du plaisir d'apprendre sont exploitées au maximum. Ces sorties viennent prendre une belle place dans les souvenirs scolaires de nos élèves et contribuent fortement au développement du sentiment d'appartenance.

Arts et culture

Nous accordons une grande importance à l'appréciation et à la réalisation artistique.

Dès la maternelle, nous visitons le Musée d'art contemporain des Laurentides ou un autre musée à plusieurs reprises pendant une année scolaire. Cela nous permet d'y vivre des animations sur les expositions et des ateliers adaptés en lien avec les techniques utilisées par les artistes dont les œuvres sont exposées.

Chaque année, nous vivons un projet d'envergure, que nous élaborons de concert avec un artiste, dans le cadre du programme ***Culture à l'école***. Les projets sont souvent en lien avec une thématique annuelle.

Traditionnellement, nous créons un spectacle chaque fin d'année scolaire donnant l'occasion d'expérimenter un ou plusieurs domaines; le chant, la danse, l'art dramatique et plastique, les arts visuels, les technologies, la musique.

Saines habitudes de vie

L'activité physique est un élément rassembleur dans notre milieu. En effet, à notre école il y a un comité sportif constitué de parents, nous offrons des activités parascolaires et nous participons à de nombreux événements sportifs organisés par notre commission scolaire. Ce sont des moments qui viennent renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté pour les familles et favoriser le développement global des enfants.

De plus, nous avons fait le choix d'offrir trois périodes d'éducation physique spécialiste par semaine à tous les élèves du 1er au 3e cycle. 30 minutes d'éducation physique sont aussi offertes aux élèves de préscolaire.

Des activités diversifiées sont au programme pour permettre aux élèves de développer des saines habitudes de vie.

- Atelier de yoga ou de méditation.
- Jardiner et de goûter aux différentes récoltes d'un jardin communautaire à proximité de l'école.
- Ils participent également à des ateliers liés à l'alimentation qui sont des occasions de faire la promotion de saines habitudes de vie.
- Etc.

Organisation scolaire et horaire :

Il y a actuellement 2 groupes de préscolaire et 8 groupes multiniveaux au primaire à l'école, et ce, par choix pédagogique. Il est naturel pour les enfants de côtoyer des élèves d'âges variés. De tels regroupements permettent de développer le savoir-être, des attitudes harmonieuses et bienveillantes ainsi que des comportements de collaboration et d'entraide.

Ce contexte favorise une comparaison de l'élève avec lui-même plutôt que par rapport à un groupe plus homogène où l'enfant serait davantage porté à se comparer aux autres. Chacun a la chance de progresser à son propre rythme et de trouver sa place dans un groupe où l'entraide, la responsabilisation, la coopération sont stimulées.

Nous offrons un service régulier d'orthopédagogie aux élèves présentant des difficultés et ainsi que pour travailler en prévention.

Des périodes d'éveil musical sont offertes aux élèves du préscolaire. Ils ont également des périodes de psychomotricité une fois par semaine ainsi que de « la bougeotte », les mercredis après-midi avec des éducatrices du service de garde.

Nous avons notre propre service de garde à saveur alternative.

Multiâges

Le « multiâges » est un modèle dans lequel les enfants côtoient des pairs de groupes d'âges différents. De la même manière que dans un modèle familial, dans lequel les enfants sont différents en âge, ils grandissent et apprennent ensemble et au contact les uns des autres. Les échanges entre enfants sont extrêmement riches et ont un impact différent de ceux qu'ils ont avec des adultes.

Nous avons des après-midis qui se nomment ***ateliers multiâges*** parce que ce sont des moments où les enfants sont tous inscrits selon leurs intérêts dans des activités qui sont animées par des parents ou par des élèves.

Approches d'interventions

Notre approche se veut profondément humaniste, c'est-à-dire qu'on a avant tout à cœur de favoriser l'épanouissement des enfants tout en leur faisant confiance.

Nous orientons nos interventions afin de guider les enfants dans la voie de la responsabilisation. Dans la confiance et la réflexion, nous amenons les enfants à faire des choix éclairés, à se soucier de leur propre bien-être comme de celui des autres, à développer leur sens de l'équité et leur jugement critique.

Nos actions sont guidées par un souci constant de cohérence entre nos valeurs, nos paroles, nos gestes et nos actions.

Nous encourageons l'ouverture et l'accueil comme point de départ pour entretenir des relations harmonieuses.

Afin de nous créer un milieu de vie de qualité, nous utilisons l'éducation positive ainsi que la théorie du choix pour amener les enfants vers la recherche et l'application de solutions.

Organisation de l'espace

Comme il y a beaucoup d'activités qui se vivent en même temps dans l'école et que les élèves d'une même classe ne sont pas nécessairement tous occupés à la même chose, nous occupons tout l'espace disponible de l'école. Nous avons donc régulièrement des élèves qui travaillent dans le salon du personnel et même dans les locaux des professionnels. Nous occupons un local polyvalent pour toutes sortes d'activités ainsi que pour des périodes d'enseignement. Même les corridors sont utilisés à des fins d'espaces de travail.

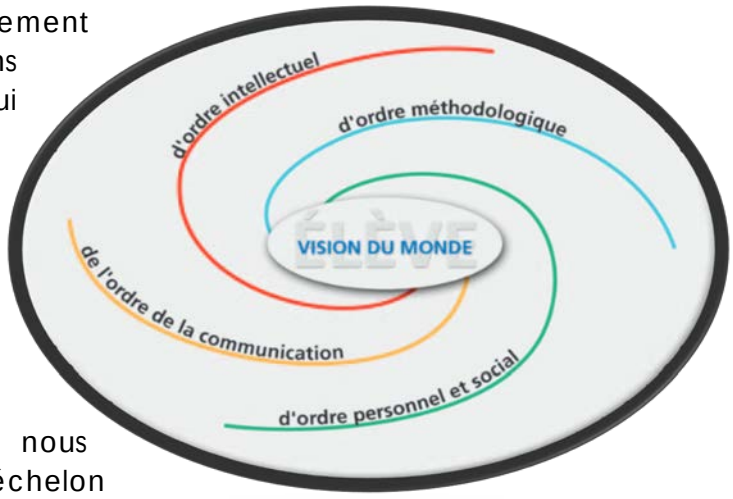
Dans un monde idéal, chaque local de classe serait double, ce qui nous donnerait les moyens d'organiser notre espace, nos horaires, nos apprentissages de façon très créative et dynamique.

Nous bénéficions d'un gymnase ainsi que de beaux plateaux extérieurs puisque nous avons une patinoire et un terrain boisé derrière l'école, idéal pour faire de la raquette, du ski de fond, et du cross-country.

Nous avons une petite bibliothèque, prise en charge par des parents et où nos élèves peuvent se rendre en tout temps s'il s'y trouve un parent. Nos élèves y empruntent des ouvrages de références alors que les romans, bandes-dessinées et albums se trouvent dans les classes. Nous conservons et utilisons également le matériel informatique dans les classes.

Suivi aux apprentissages

Puisque nous visons le développement global de chaque enfant, nous avons adopté un modèle de bulletin qui nous permet de communiquer de la progression des enfants de manière plus qualitative que quantitative. Aucune note n'est donnée en pourcentage et on n'y trouve pas de moyenne de groupe.



Nos observations au quotidien nous permettent de situer l'élève sur un échelon de développement de compétence pour lequel on retrouve des indicateurs. Nous ajoutons une cotation par lettre afin de préciser de quelle manière l'enfant chemine. Ce

sont surtout nos commentaires et nos rencontres qui permettent aux parents d'avoir accès à une rétroaction précise.

Nous invitons également les enfants à s'autoévaluer dans différents contextes. Cette pratique leur permet de prendre du temps de réflexion et de jeter un regard sur eux-mêmes, puis de se donner des objectifs à atteindre par la suite. Dans certaines classes, les élèves sont invités à se donner des défis d'apprentissage qui font partie de leur travail personnel.

Dans certains cas, le jugement de l'élève sur lui-même est juxtaposé au regard de son enseignante ou de son enseignant.

Les observations communiquées par les parents font partie des informations qui nous permettent de dresser un portrait complet des enfants.

Les enfants présentent leur portfolio à leurs parents afin d'illustrer le travail accompli pendant l'étape.

Considérant l'importance que nous accordons au savoir-être, nous avons fait le choix de maintenir l'évaluation des neuf compétences transversales instaurées dans le cadre de la Réforme de l'éducation, soit;

- Exploiter l'information,
- Résoudre des problèmes,
- Exercer son jugement critique,
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficace,
- Exploiter les technologies de l'information,
- Structurer son identité,
- Coopérer,
- Communiquer de façon appropriée.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_competences-transversales-primaire.pdf

Liens avec le RÉPAQ

Le ***Réseau des écoles publiques alternatives du Québec*** **(RÉPAQ)** est une communauté formée par une majorité d'écoles alternatives. Cette organisation nous permet, entre autres, de garder contact, de se tenir au courant, de se rencontrer entre écoles alternatives et d'assister à des ateliers ou conférences en lien avec nos pratiques.



Le RÉPAQ nous donne également des occasions de créer des ponts ou de former des partenariats avec des équipes de chercheurs universitaires. De plus, c'est un réseau qui vient appuyer ou soutenir nos positionnements sociaux et philosophiques.

Le RÉPAQ assure une pérennité dans la culture alternative, notamment par ses publications et par les documents de référence et de réflexion qui se trouvent sur son site. Notamment, nous pouvons y consulter un ouvrage majeur, réalisé par consensus avec des représentants de la majorité des écoles alternatives; « L'école publique alternative québécoise, ses conditions pour naître et se développer ». Toute personne qui songe à s'engager dans une école alternative, que ce soit en tant que membre de l'équipe-école ou comme parent devrait consulter ce document.

http://repaq.org/wp-content/uploads/documents/REPAQ-conditions-final-spread-lr.pdf