

Programme d'activités

2026-2027



Service de garde École de L'Horizon-Soleil

1155 avenue du parc

St-Jérôme, QC

J7z 6X6

Table des matières

Présentation du service de garde.....	- 2 -
Les objectifs et les valeurs	- 2 -
Approche éducative.....	- 3 -
Des stratégies gagnantes.....	- 4 -
Planification des activités.....	- 4 -
La planification de chaque semaine comporte des activités variées.....	- 4 -
Activités qui favorisent le développement global.....	- 4 -
Moyens.....	- 4 -
Planification des périodes d'activités	- 5 -
Modes d'organisation et de réalisation	- 5 -
Les périodes au service de garde.....	- 5 -
La période du matin.....	- 5 -
La période du midi	- 5 -
La période du soir	- 5 -
Annexes	- 6 -
ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR	- 7 -
ACTIVITÉS D'ART DRAMATIQUE.....	- 8 -
ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES ET DE BRICOLAGE	- 8 -
ACTIVITÉS CULINAIRES.....	- 9 -
ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES.....	- 9 -
ACTIVITÉS LIBRES/JEUX DE TABLE/ATELIERS	- 10 -
Communication.....	- 11 -

Programme d'activités du service de garde Horizon-Soleil

Présentation du service de garde

Au service de garde de l'école de l'Horizon-Soleil nous souhaitons contribuer au développement des élèves de 4 à 12 ans du secteur régulier et des élèves 4 à 21 ans du secteur de l'adaptation scolaire via notre mandat régional, et ce, pendant l'année scolaire et en dehors des heures scolaires par l'entremise d'un programme d'activités riche où l'enfant pourra apprendre à mieux se connaître, à se réaliser, à s'investir et à s'engager pour acquérir une meilleure perception de lui-même.

L'école de l'Horizon-Soleil accueille environ 150 élèves âgés de 4 à 21 ans atteints de déficience intellectuelle moyenne à profonde, avec ou sans handicap physique associé. Elle a le mandat régional de desservir les élèves atteints de déficience moyenne à profonde du territoire des Laurentides et de Lanaudière. Plusieurs de ces élèves nécessitent un accompagnement continu. Elle accueille aussi une clientèle régulière de la maternelle à la 6^e année.

Pour nos élèves du mandat régional qui ont 12 ans et plus ainsi que pour tous les élèves de la CSSRDN de 12 ans et plus, qui ont une déficience intellectuelle ou/et motrice qui les empêche de se garder seuls à la maison, le service de garde l'Horizon-Soleil chapeaute un projet de surveillance animée via un programme géré par le ministère de la Famille. Dans la continuité de la conciliation travail-famille, ce projet permet depuis 2004 à des parents de poursuivre leur travail pendant que leurs enfants sont encadrés à l'école, en dehors des heures de classe, par une équipe d'intervenants qui relève du service de garde. Le programme vise entre autres à favoriser l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers au service de garde de l'école.

Le programme d'activités du service de garde de l'école de l'Horizon-Soleil s'inspire des orientations du projet éducatif de l'école favorisant le développement global des élèves en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes qui répondent à leurs besoins et à leur estime de soi.

Les objectifs et les valeurs

Notre service de garde est garant d'un milieu sain, sécuritaire, où le bien-être et la santé des enfants sont au cœur de nos préoccupations. C'est aussi un lieu de socialisation composé d'élèves d'âges différents et d'origines différentes qui épousent les mêmes valeurs qui sont :

- Le respect
- L'autonomie
- Le plaisir
- Le travail d'équipe
- La fierté
- L'engagement
- L'effort
- L'équité
- La justice
- L'honnêteté

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

Les services de garde en milieux scolaires poursuivent les objectifs suivants :

1. *Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement.*
2. *Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat, et dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.*
3. *Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, et ce, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique.*

Le service de garde complète les services éducatifs fournis par l'école et il est principalement axé sur des activités récréatives et de détente. Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification de l'offre des services et des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école et il en adopte les valeurs.

Approche éducative

Les valeurs de l'école guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions.

Il est reconnu qu'en jouant, l'enfant acquiert des habiletés motrices, sociales et intellectuelles, tout en devenant compétent à des niveaux de plus en plus élevés, au fur et à mesure de son développement.

Le service de garde est aussi un endroit qui permet aux élèves de se détendre dans un lieu sécuritaire et bienveillant.

- Créer des liens avec chacun des enfants
- Avoir des règles claires, comprises et choisies en alliance avec les enfants
- Appliquer les règles de façon constante et cohérente
- Préciser les attentes de l'adulte
- Donner des consignes claires et s'assurer que chaque enfant a compris la consigne
- Être à l'écoute des enfants
- Parler aux enfants de façon respectueuse
- Planifier et animer des activités en lien avec les besoins des enfants

L'école de l'Horizon-Soleil offre un service de garde qui se veut de qualité afin de répondre aux besoins spécifiques des parents et des enfants en matière de garde et d'éducation. Dans la prolongation de l'éducation souhaitée à l'intérieur de la famille, dans le respect du code de vie de l'école et de son projet éducatif, ainsi que dans l'optique du développement global de chaque enfant au sein de la collectivité. Dans sa mission, le service de garde favorise l'inclusion de tous les enfants de l'école, la clientèle varie de 4 ans à 21 ans, chacun et chacune doivent y trouver leur place dans le respect et l'entraide.

Des stratégies gagnantes

- Intervenir de façon positive, éducative et bienveillante
- Enseigner les comportements attendus
- Modeler (montrer) et pratiquer les comportements attendus
- Renforcer les comportements attendus par la rétroaction positive (les étoiles)
- Faire un rappel du comportement attendu
- Intervenir de façon calme et bienveillante
- Être cohérent et constant dans les interventions

Planification des activités

Les activités sont d’abord planifiées et organisées en fonction des besoins des enfants. Elles tiennent compte de leurs goûts, de leurs intérêts et de la diversité du groupe fréquentant le service de garde. Grâce à leurs objectifs spécifiques, les activités — qu’elles soient structurées ou non structurées — soutiennent une ou plusieurs sphères du développement global de l’enfant.

Les activités à choix multiples sont conçues pour répondre aux besoins individuels de chacun. Chaque élève peut ainsi sélectionner, selon son humeur ou son besoin du moment, l’activité qui lui convient le mieux.

Les activités à choix multiple dans un programme d’activités de service de garde en milieu scolaire favorise l’autonomie, la motivation et le développement global des enfants, on considère l’enfant comme l’acteur de son propre bien-être tout en permettant au personnel éducateur d’offrir un encadrement plus souple et adapté.

Les bienfaits ci-dessous s’appuient sur les principes et orientations décrits dans les documents officiels du ministère de l’Éducation et des centres de services scolaires, notamment l’importance d’offrir des activités variées, adaptées aux besoins et aux intérêts des élèves

Les **jeux aventureux** — lorsqu’ils sont encadrés, sécurisés et adaptés à l’âge — apportent des bénéfices majeurs au développement des élèves en milieu scolaire. Les recherches récentes de la Société canadienne de pédiatrie, d’Ophea et d’organismes éducatifs confirment que ces jeux favorisent la santé physique, le développement social, socio émotionnel, il aide à la régulation des émotions, prévient l’anxiété et l’obésité, fait l’apprentissage de la gestion du risque mentale et sociale des enfants.

La planification de chaque semaine comporte des activités variées

- Activités intérieures et extérieures, calmes et actives, créatives, individuelles et collectives

Activités qui favorisent le développement global

- Le développement physique, moteur et psychomoteur, incluant la motricité globale et la motricité fine
- L’organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme
- Le développement du langage
- La résolution de problèmes

Moyens

- Bouger : Organiser des jeux de gymnase et des jeux extérieurs
- Imaginer : Travailler l’imagination
- Créer : Développer la créativité
- Communiquer sa pensée : Exprimer les émotions, les opinions
- Développer des habiletés permettant de comprendre et d’exposer les sentiments

Planification des périodes d'activités

- Jeux de tables, dessin, lecture
- Jeux dans la cour
- Jeux dirigés
- Organisation des zones de jeux dans la cour d'école
- Jeux extérieurs libres
- Gymnase, local d'art dramatique
- Activités culinaires

Modes d'organisation et de réalisation

- Planification à chaque semaine, selon les locaux attribués et les intérêts des élèves
- Proposer des activités en individuel, selon les forces et les besoins
- Offrir des ateliers en rotation pour diversifier les apprentissages
- Planifier les activités en équipe pour une journée, à partir d'une thématique (pédagogique)
- Échanges de quelques élèves (ex. : envoyer des grands qui aiment le bricolage aider les petits durant l'activité)
- Semaine de la garde scolaire : Activité-projet à moyen et à long terme
- Projets, art dramatique, musique, théâtre, mimes
- Projets spéciaux (deux groupes ensemble)

Les périodes au service de garde

La période du matin

Le matin, les élèves arrivent au service de garde et sont regroupés en multiâge. Des activités libres sont offertes dans le local du service de garde ainsi qu'à la bibliothèque.

Selon la disponibilité des locaux, le respect des ratios et l'intérêt des enfants, le gymnase peut également être accessible, avec un ratio de 1/20.

La période du midi

Les élèves du préscolaire prennent leur repas directement dans leur classe. Pour les élèves du primaire, les dîners se déroulent au gymnase, par niveau, selon un horaire réparti en deux périodes.

La deuxième partie du dîner se passe à l'extérieur, afin de permettre aux élèves de se dégourdir et de profiter d'un moment actif.

La période du soir

L'après-midi au service de garde est un moment privilégié où les activités de loisirs sont priorisées. L'approche multichoix est considérée afin de permettre à l'élève de décompresser de sa journée. L'élève prendra en considération ses propres besoins, selon son humeur, pour choisir son activité

Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques , le service de garde est ouvert toute la journée.

Le service est offert de 6 h à 18 h pour tous les élèves inscrits à la journée pédagogique.

- Le parent reçoit, par courriel, une invitation présentant les activités offertes ainsi que les coûts associés.
- L'enfant doit être inscrit pour pouvoir participer; il ne peut se présenter s'il ne l'est pas, conformément aux modalités établies.
- Le parent doit inscrire ou désinscrire son enfant en ligne aux journées pédagogiques en respectant les dates limites prévues.

Pédagogiques 2026-2027

18 septembre : Journée Picasso

5 octobre : Harry Potter

5 novembre : (Régulier seulement) Sortie au Mégamaze

2 décembre : Animation Camping Paquette

6 janvier : Journée spa et détente

28 janvier : Journée Nordique

16 février : Journée Fluo

8 mars : (Pièce détaché) Les robots

14 avril : Fort Boyard

21 mai : mini- Ville

4 juin : (Sortie)Parc Multi-Sport de St-Jérôme

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR

Exemples d'activités 	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
Sports d'équipes : ○ Jeux de ballon ○ Soccer ○ Ballon chasseur ○ Basketball Jeux de course et de poursuite : ○ Tag ○ Course à relais ○ Sprint Jeux coopératifs : ○ Parachute ○ Kin ball Jeux de cordes et de cerceaux ○ Élastique ○ Cerceau musical Jeux de plein air : ○ Glissade ○ Raquette ○ Parc Jeux de relaxation : ○ Yoga ○	Donner le goût de bouger, s'amuser et dépenser son énergie	Affectif/psychomoteur
	Découvrir les plaisirs du plein air	Affectif
	Se familiariser aux règles de jeux	Cognitif
	Apprendre à respecter les règles	Social
	Encourager et favoriser l'estime de soi	Affectif
	Développer l'esprit d'équipe et l'esprit sportif (capacité à être un bon gagnant ou un bon perdant)	Social
	Découvrir un nouveau jeu	Cognitif/psychomoteur
	Apprendre à partager, socialiser et coopérer	Social
	Réfléchir à des stratégies	Cognitif
	Développer et travailler et exercer ses habiletés motrices	Psychomoteur
	Améliorer la force et l'endurance	Psychomoteur
	Développer le tonus musculaire et l'équilibre	Psychomoteur
	Exercer et améliorer la rapidité	Psychomoteur

ACTIVITÉS DE LANGAGE ET DE LECTURE

Exemples d'activités 	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
○ Lecture d'un livre ○ Création d'une bande dessinée ○ Création d'un livre ○ Création ou complément d'un compte ou d'une histoire ○ Écriture d'une carte de vœux ○ Discussion/causerie sur un sujet donné ○ Jeux de devinettes ○ Énigmes ○ Jeux-questionnaires	Développer l'intérêt à la lecture	Cognitif
	Communiquer ses opinions et ses idées	Cognitif
	Partager ses impressions	Cognitif
	Se questionner	Cognitif
	S'exprimer devant des pairs	Cognitif
	Développer sa créativité	Cognitif
	Exploiter l'imaginaire	Cognitif
	Développer sa concentration et sa réflexion	Cognitif

ACTIVITÉS D'ART DRAMATIQUE

Exemples d'activités 	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
○ Mimes ○ Improvisation ○ Jeu de rôle ○ Imitations ○ Pièce de théâtre ○ Comptines ○ Marionnettes	Développer et exercer sa mémoire	Cognitif
	Créer et inventer une histoire	Cognitif
	Développer sa capacité à s'exprimer devant les autres	Affectif
	Coopérer avec ses pairs	Social
	Stimuler la créativité	Cognitif
	Exprimer sa créativité	Cognitif
	Découvrir un nouveau talent (connaissance de soi)	Affectif/cognitif
	Développer sa confiance et son estime de soi	Affectif

ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES ET DE BRICOLAGE

Exemples d'activités 	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
○ Bricolage ○ Construction ○ Peinture Sculpture/modelage : ○ Pâte à sel ○ Pâte à modeler ○ Papier mâché Artisanat : ○ Tricot ○ Bijoux	Créer une œuvre	Cognitif
	Découvrir différentes textures et matériaux	Cognitif
	Manipuler du matériel et exercer sa motricité fine	Psychomoteur
	Coopérer autour d'un projet commun	Social
	Partager l'espace et le matériel	Social
	Se structurer et suivre des étapes	Cognitif
	Stimuler et développer sa créativité	Cognitif
	Apprécier une œuvre par le questionnement	Cognitif
	Sensibiliser à la récupération	Social

ACTIVITÉS CULINAIRES

Exemples d'activités 	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
○ Recettes ○ Dégustation Nutrition : ○ Le guide alimentaire canadien ○ Une boîte à lunch santé	Initier à la cuisine et apprendre à cuisiner	Cognitif
	Découvrir des nouvelles saveurs	Cognitif
	Communiquer ses goûts	Cognitif/affectif
	Apprendre à lire une recette	Cognitif
	Travailler en équipe et collaborer	Social
	Connaître les mesures	Cognitif
	Donner le goût de cuisiner	Affectif
	Découvrir différentes cuisines du monde	Cognitif/social
	Apprendre à bien se nourrir	Cognitif/affectif
	Connaître et identifier des aliments sains	Cognitif

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Exemples d'activités 	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
○ Expériences scientifiques ○ Robotique ○ Sciences naturelles ○ Jardinage ○ Herbier	Observer et comprendre un changement	Cognitif
	Communiquer ses observations et ses impressions	Cognitif/affectif
	Initier à la manipulation de produits	Cognitif
	Réfléchir et comprendre des réactions chimiques	Cognitif
	Familiariser aux différentes plantes et végétations	Cognitif
	Initier à la culture des plantes (semis et boutures)	Cognitif
	Développer et encourager la coopération	Social
	Développer l'esprit critique (questionner)	Cognitif

ACTIVITÉS LIBRES/JEUX DE TABLE/ATELIERS

Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
○ Jeux de cartes ○ Jeux de construction ○ Jeux de mémoire ○ Jeux de société ○ Casse-têtes ○ Dessin ○ Lego/blocs de bois ○ Poupées	Développer et encourager la coopération	Social
	Apprendre des nouveaux jeux	Cognitif
	Exercer sa mémoire	Cognitif
	Apprendre à partager	Social
	Connaître les amis du groupe et développer des liens	Affectif/social
	Apprendre à respecter les choix et les intérêts de chacun	Moral
	Réfléchir à des stratégies	Cognitif
	Développer l'imaginaire	Cognitif
	Communiquer avec ses pairs	Social

Communication

Encadrement	Type	Description
Réunions	Réunions mensuelles Ajustement et discussion sur le fonctionnement. 1 heure planification/semaine	Réunion d'équipe pour l'organisation du service de garde. Réunion avec la technicienne et/ou la direction. Planification de la semaine, des journées de plein air, des ateliers et des journées pédagogiques.
Communication Entre les membres du personnel	Verbale Cahier de communication	Les éducatrices échangent souvent entre elles les messages et/ou les consignes. Retour en réunion.
Communication avec les parents	Boîte à goûter ou pochette Agenda Tableau des activités Verbale Téléphone ou courriel Technicienne	C'est le messenger entre les parents et le service de garde. Il peut contenir : des lettres, des mémos, des relevés de compte, des messages... Affichage des planifications. En personne, à l'arrivée du parent. À tout moment, nous pouvons communiquer avec les parents sur divers sujets. Le parent peut communiquer avec la technicienne de leur enfant sur tous les sujets le concernant. Elle fait le lien entre lui et l'équipe d'éducateurs.

Marie-Claude Chrétien

Technicienne en service de garde et milieu scolaire

Téléphone : (450) 438-1296, poste 1

Sdg.horizonsoleil@cssrdn.gouv.qc.ca