

Programme *DIRE-MENTOR*

Par Myriam Létourneau-Desaulniers, psychoéducatrice,
dossier climat scolaire positif et éducation à la sexualité





DIRE-MENTOR

Ce programme a déjà été implanté à Victoria en Colombie Britannique. Il fait maintenant partie d'un projet de recherche au Québec avec plusieurs collaborateurs, dont des chercheurs et professeurs universitaires.

Le programme DIRE enseigne aux élèves de la **maternelle à la deuxième année** à faire des choix judicieux lorsqu'ils font face aux conflits entre pairs.



DIRE est un acronyme!



Que faire lorsque quelqu'un nous EMBÊTE?



Utiliser **DIRE!**





DIRE-MENTOR

Le programme MENTOR enseigne aux élèves de la **troisième à la sixième année** des stratégies sécuritaires de résolution de conflits afin de conserver un climat positif dans la classe et dans l'école. Grâce aux stratégies et outils enseignés, ils pourront devenir des mentors Dire auprès des plus jeunes.



MENTOR est également un acronyme!

Comment résoudre un PROBLÈME?

M	ontre le bon exemple
E	coute et regarde
N	ote les points de vue
T	rouve un moyen d'agir
O	ù en sommes-nous?
R	echerche de l'aide

Sois un vrai **MENTOR!**





Pourquoi DIRE-MENTOR?

INTENTION DU PROJET:

En lien avec...Programme de formation de l'école
québécoise (MÉES, 2006)

INSTRUIRE, SOCIALISER et QUALIFIER

SOCIALISER POUR APPRENDRE À MIEUX VIVRE ENSEMBLE.



Les objectifs du programme





Par le biais de la littérature jeunesse:

Diminuer la violence et l'intimidation par le développement de compétences qui vont permettre aux élèves de:


- ★ Reconnaître et gérer leurs émotions;
 - ★ Considérer l'autre et s'en occuper;
 - ★ Faire de bons choix;
 - ★ Se comporter de manière éthique et responsable;
 - ★ Développer des relations saines et positives;
 - ★ Éviter les comportements négatifs.
- 
- 

Que dit la recherche?



Gains des élèves

- Compétences socio-émotionnelles plus grandes
- Attitudes plus positives par rapport à soi et par rapport à l'autre.
- Comportement positif
- Amélioration des résultats scolaires



Réduction de facteurs de risque

- Problèmes de comportements
- Comportements agressifs
- Détresse émotionnelle

DIRE-MENTOR en bref

- Proposer un outil clé en main basé sur la recherche en éducation
- Répondre à notre mission socialiser
- S'inscrire dans les objectifs du Projet Éducatif Orientation 3: Milieu sain et sécuritaire
- Diminuer les problèmes de comportements
- Développer des compétences sociales et émotionnelles chez les élèves
- Améliorer le climat de notre école
- Améliorer les résultats scolaires
- Travailler sur le développement global de l'élève

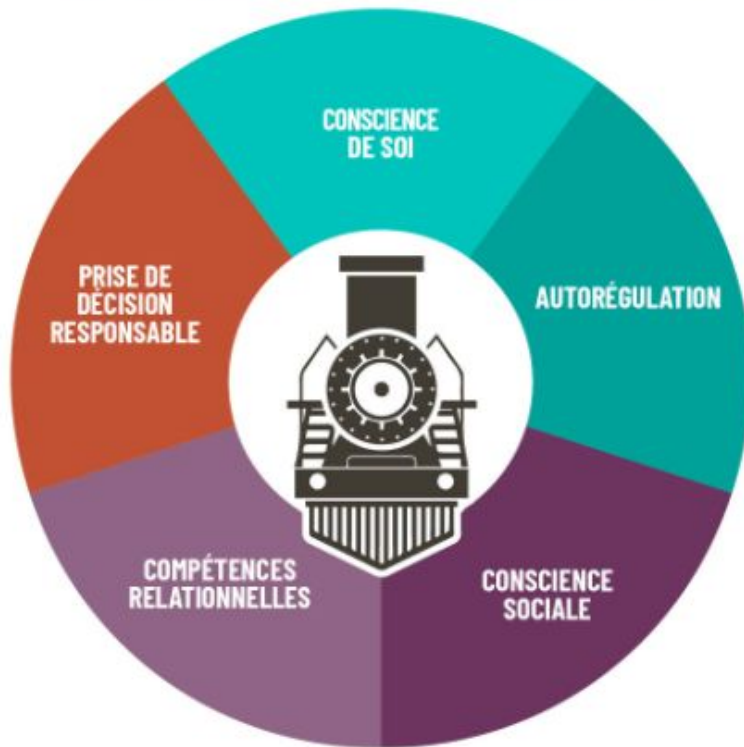


Comment?



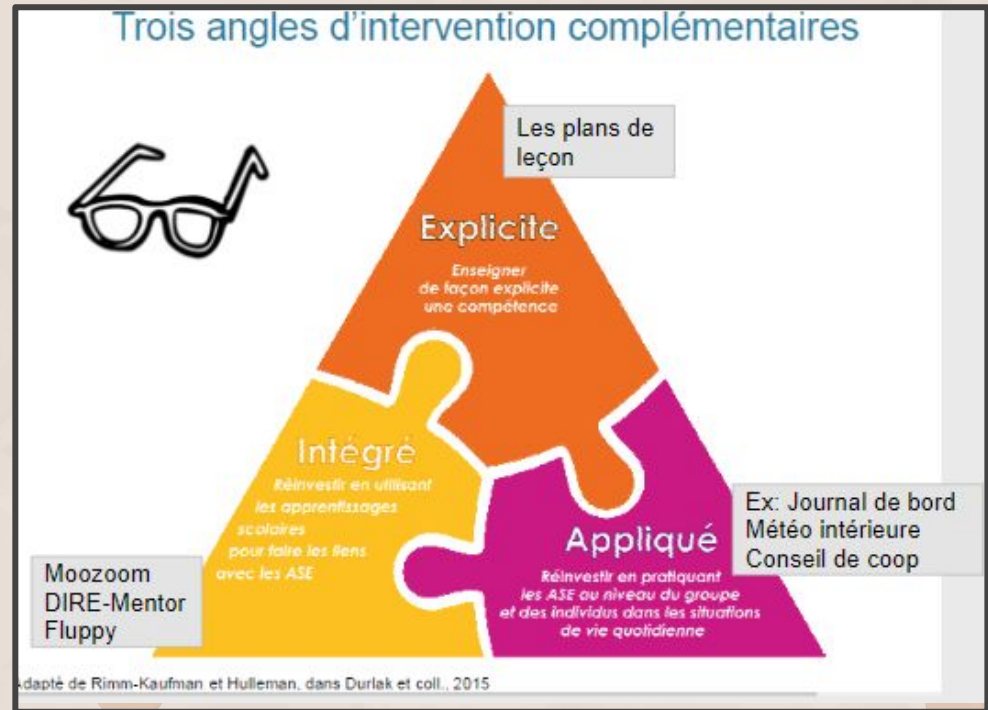
En développant les ASE

Les 5 composantes des apprentissages sociaux et émotionnels



Planification annuelle

1. Leçons explicites liées aux composantes des ASÉ
2. LECTURE interactive des divers albums (1 album par mois/ niveau)
3. Activités d'application quotidienne



Programme
clé en main

liens
cliquables

adaptable à
vos besoins



DIRE-MENTOR

Proposition d'une planification annuelle (2022-2023) en fonction des ASÉ pour l'animation des plans de leçons des albums jeunesse du

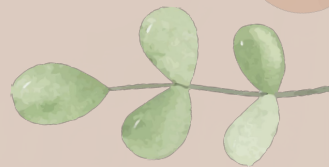
Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord
Québec

MOIS (optionnel)	Composante ASÉ (Casel 2017)		Préscolaire	1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	4 ^{ème} année	5 ^{ème} année	6 ^{ème} année
Septembre	Conscience de soi	Explicite	<u>Plan de leçon</u>			<u>Plan de leçon</u>			
		Intégré	<u>La couleur des émotions</u>	Aujourd'hui, je suis...	Le livre des émotions	Au fil des émotions	Nous, les émotions	Que d'émotions!	Léon et les émotions
		Appréhensé	<u>Quotidien</u>	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien
Octobre	Conscience de soi	Explicite	Plan de leçon			Plan de leçon			
		Intégré (Album DIRE-Mentor)	Dans mon petit cœur	Le monstre des couleurs va à l'école	Mauvais poils	Au cœur des mots	Mes émotions dans mon cœur et dans ma tête	Les combats de Ti-Cœur	Mes émotions en expression
		Appréhensé	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien
Novembre	Autorégulation	Explicite	Plan de leçon			Plan de leçon			
		Intégré (Album DIRE-Mentor)	Gros ours grincheux	Billy se bile	Après la chute : la remontée d'Humpty-Dumpty	Le kimono de Suki	L'Abominable	Une cachette pour les bobettes	Le vide
		Appréhensé	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien	Quotidien
Décembre	Autorégulation	Explicite	Plan de leçon			Plan de leçon			
		Intégré							
		Appréhensé							

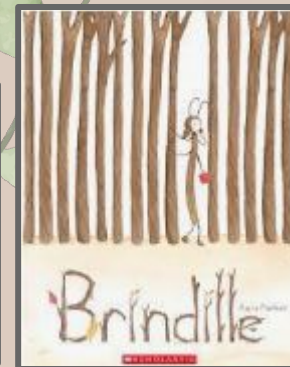
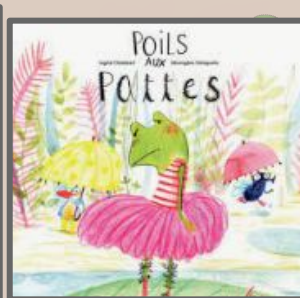
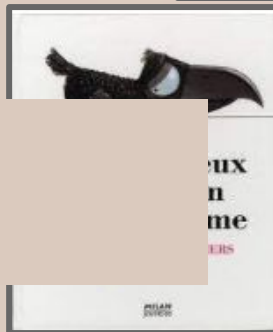
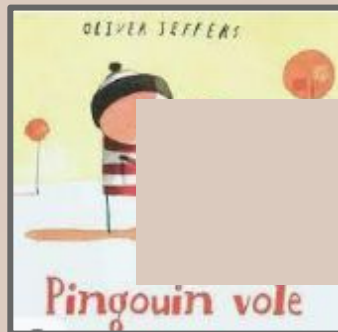
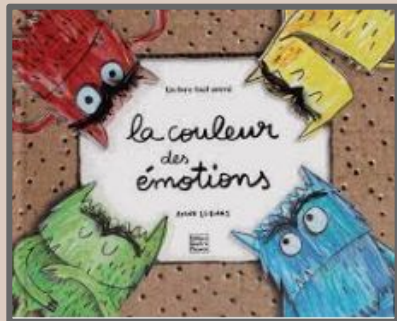
Avantages

Multidisciplinaires

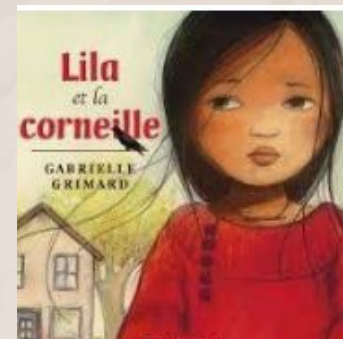
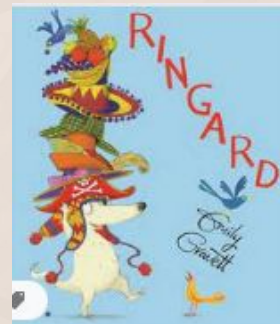
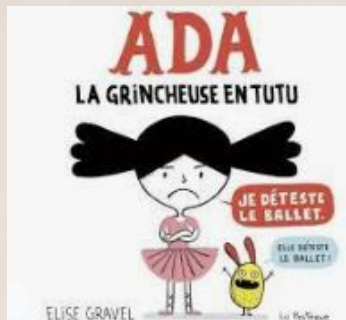
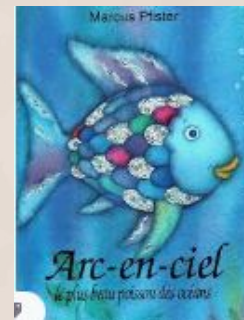
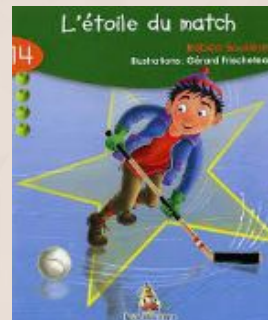
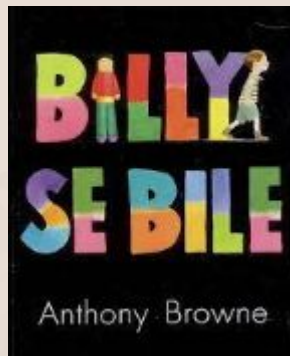
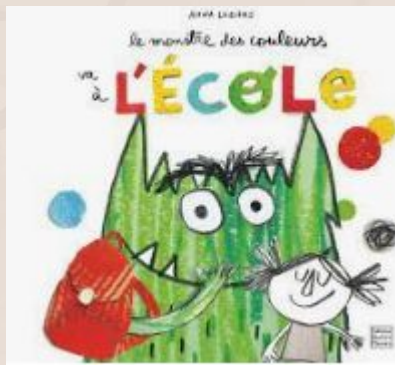
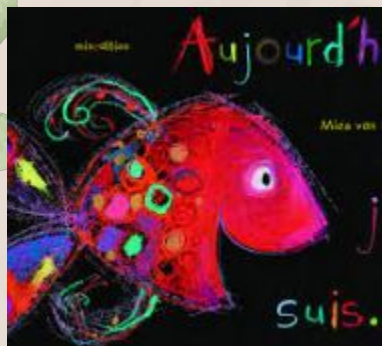
- Français: lecture, écriture, communication orale (4 dimensions de la lecture abordées et identifiées)
- ECR (nouveau programme CCQ)
- CAES
- Arts plastiques
- Traces pour évaluation
- Activités variées pouvant remplacer d'autres travaux
- Arrimage avec le programme Fluppy au préscolaire



Présentation des albums du programme préscolaire

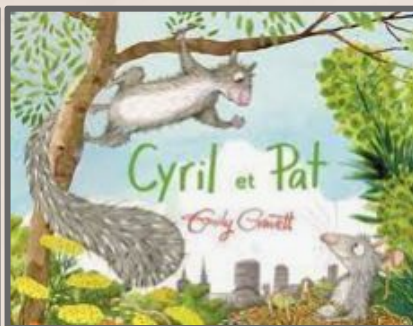
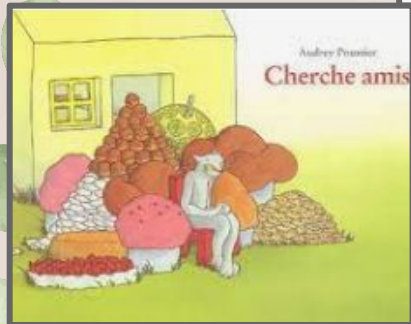
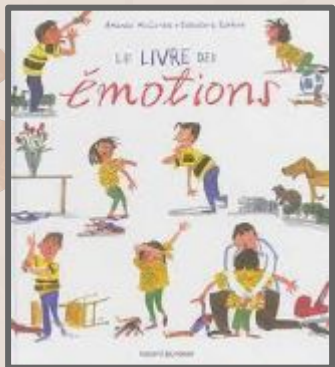


Présentation des albums du programme 1ere année



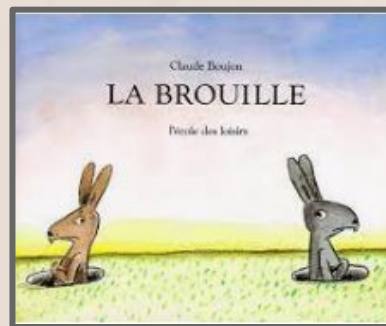
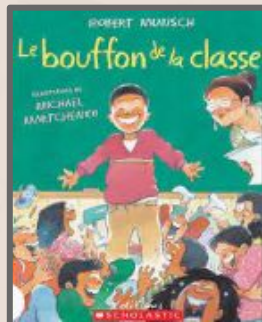
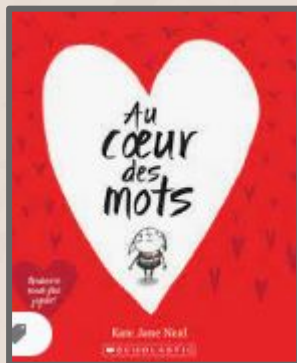
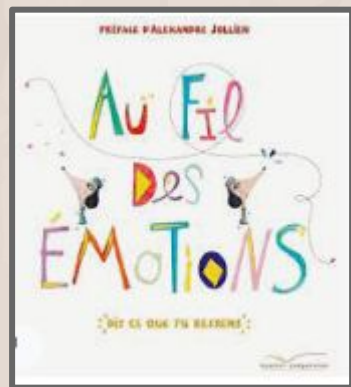
Présentation des albums du programme

2e année



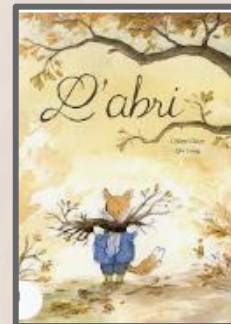
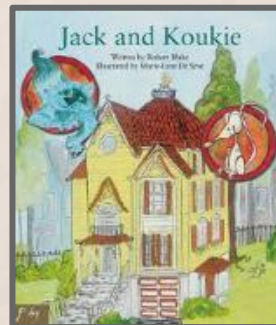
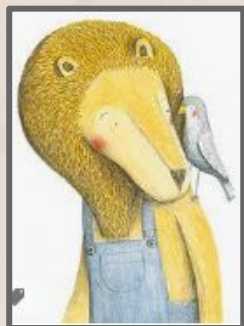
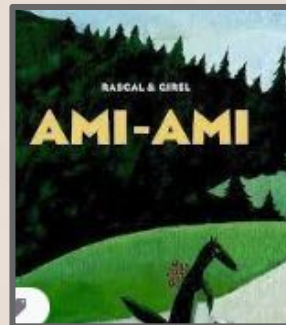
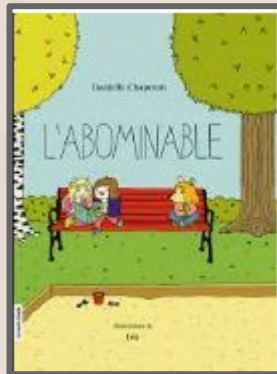
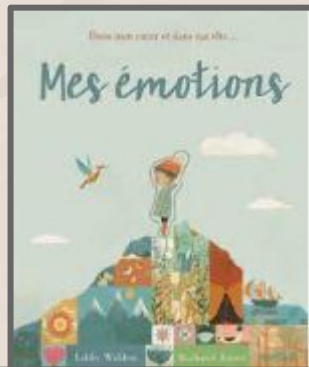
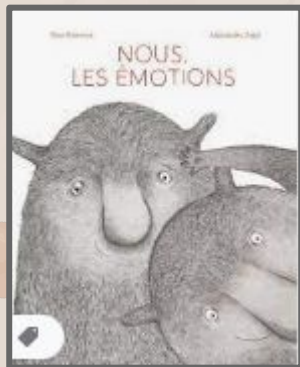
Présentation des albums du projet

3e année



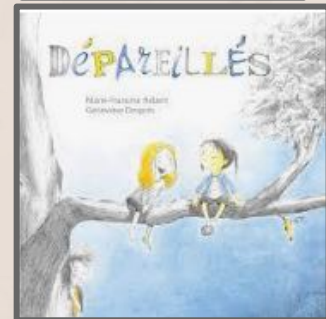
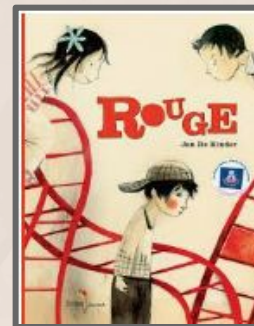
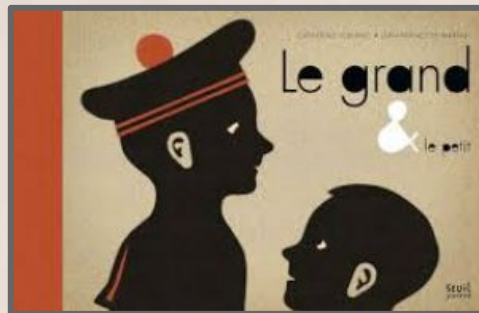
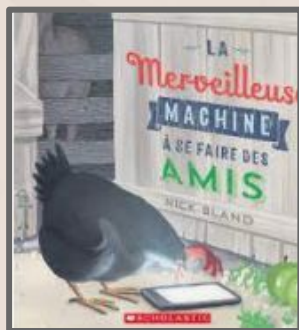
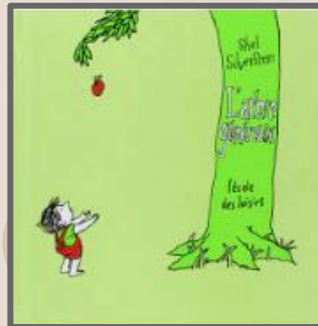
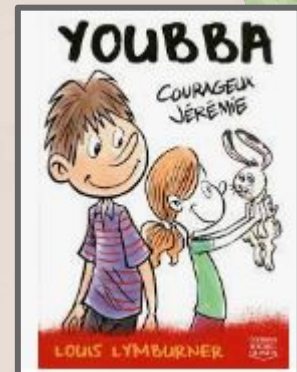
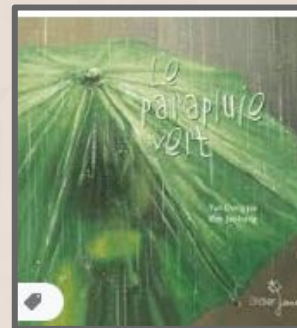
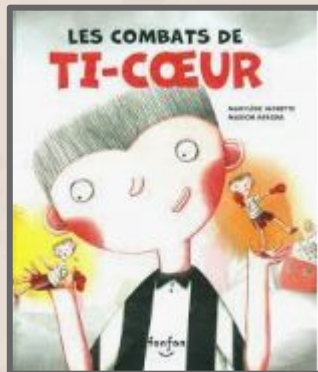
Présentation des albums du projet

4e année



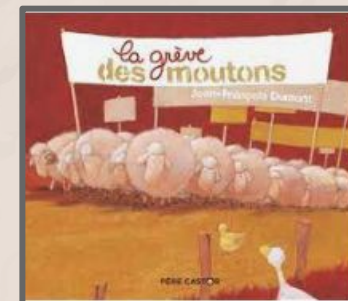
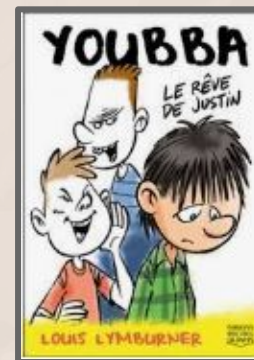
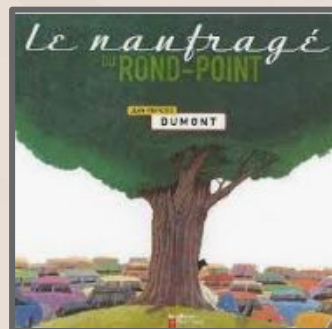
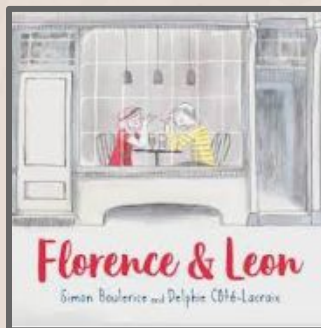
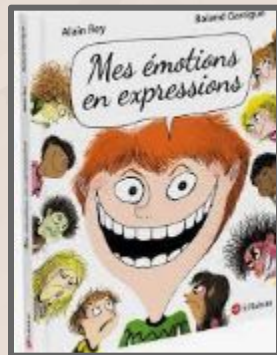
Présentation des albums du projet

5e année




Présentation des albums du projet

6e année





PLAN

- 1) Présentation du projet et des livres
 - 2) Présentation de la planification annuelle et des plans de leçon
 - 3) Choix des composantes + organisation
 - 4) Enseignement des plans de leçon explicites ASÉ
 - 5) Intégration via la lecture des albums
 - 6) Application dans le quotidien des élèves
 - 7) Régulation de nos actions en cycle/niveau et en AG
 - 8) Réfléchir à l'implication du SDG et des surveillants
 - 9) Réfléchir à l'implication des parents de nos élèves
- 

Des questions?

