



CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT
Procès-verbal
Mardi 13 janvier 2026
19h à la bibliothèque de l'école

1. Ouverture de l'assemblée et constatation du quorum

NOMS	MEMBRES	PRÉSENCE	ABSENCE
Véronique Cyr	Directrice	X	
Mme Isabelle Viau	Parent	X	
Anne-Marie Lebel	Parent	X	
Marie-Josée Samson	Parent	X	
Mme Isabelle Grenier	Parent	X	
Carine Goyer Gendron	Parent	X	
Marie-Claude Laplante	Parent	X	
Salima Aliouat	Parent	X	
Roxanne Dubé	Parent	X 19h04	
Sandra Laforest	Parent substitut		X
Hervé Lominy	Parent substitut	X	
Jessica Rivard	Parent substitut		X
Félix Gauvreau	Enseignant	X	
Sylvain Denis	Enseignant	X	
Fannie Cantin	Enseignante	X	
Sandra Dubois-Duplessis	Enseignante	X	
Sédryc Leroux	Enseignant	X	
Catherine Fillion	Tech. en éducation spécialisée	X	
Marie-Josée Tremblay	Technicienne en loisirs	X	
Zoé Lapointe	Élève	X	
Mélie Poitras	Élève	X	
NOM	NON-MEMBRE	PRÉSENCE	ABSENCE
Brigitte Desmarais	Secrétaire	X	

L'ouverture de l'assemblée a lieu à 19h02, le quorum est atteint.

CE2025-2026-25

2. Adoption de l'ordre du jour du 13 janvier 2026

M. Gauvreau propose l'adoption de l'ordre du jour.

CE2025-2026-26

3. Adoption et suivi du procès-verbal du 10 décembre 2025

Mme Lapointe propose l'adoption du procès-verbal.

CE2025-2026-27

4. Parole à l'assemblée

Mme Viau explique le fonctionnement de la parole à l'assemblée puisque trois personnes de la communauté sont présentes pour s'exprimer. Il s'agit de deux parents dont les enfants fréquentent l'école ÉSM, et un parent du primaire de l'école bassin de l'ÉSM.

Un parent présent demande si le point *Parole à l'assemblée* peut être déplacé après le point *Maquettes*. Il est indiqué que ce déplacement n'est pas possible.

Des inquiétudes sont ensuite exprimées concernant le retrait potentiel de périodes de profil dans la maquette de l'an prochain. Les personnes soulignent chacun leur tour que les profils constituent un élément important de la motivation scolaire pour de nombreux élèves, offrant un espace pour dépenser de l'énergie et représentant un moment apprécié dans leur journée.

On rappelle que des études soutiennent l'importance des profils comme facteur de motivation, et qu'un choix adapté aux intérêts des élèves peut jouer un rôle déterminant dans leur parcours scolaire. Une expérience antérieure est citée où la suppression des profils avait été suivie d'une hausse du décrochage.

Il est également mentionné que les orientations ministérielles, notamment le programme Équipe, mettent de l'avant la santé, le bien-être et la réussite, et encouragent l'augmentation du temps actif chez les élèves. Les personnes insistent sur le fait que les élèves ont besoin d'autres activités que les matières académiques pour maintenir leur engagement, et que les cours optionnels jouent un rôle pertinent et significatif à cet égard.

5. Parole au représentant du comité de parents

Lors du dernier comité, M. Marc-André Leblanc et Mme Isabelle Gallant directions du service des ressources humaines, ont expliqué le plan immobilier 2027-2028 et les actions prises lorsqu'il manque d'espace dans les milieux scolaires. Mme Viau transmettra le document aux membres. Le document inclut les modulaires sur le plan de l'ÉSM.

6. Voyage 2026-2027

Mme Cyr débute en mentionnant que ce projet de voyage a été accepté par la direction et par le centre de service puisque les obligations en termes de sécurité ont été respectées. Mme Côté présente le voyage Espagne-Maroc 2026-2027. Ayant de l'expérience dans l'organisation de voyages scolaires, Mme Isabelle Marineau, Mme Caroline Côte et M. Mark Carrière seront les accompagnateurs. Plusieurs mesures de sécurité sont mises en place. Des soumissions seront offertes par trois agences de voyages et

le prix sera entre 4000\$ et 4500\$ tout inclus (aucuns frais à déboursier sur place autre que leurs dépenses personnelles (ex. : souvenirs). Un échéancier de paiement sera présenté aux parents.

Un montant représentant environ 75\$ par élève sera facturé sur Mozaik pour la compensation des enseignants ainsi que l'achat du chandail du voyage obligatoire pour mieux les identifier puisque la sécurité est la priorité.

Les campagnes de financement proposées seraient entre autres le diner spaghetti, pains artisanaux, fromages du Québec, produits écologiques Pure, café, huile d'olive, emballage en épicerie, chandelles, épices, agrumes, vente de garage. Selon la participation, il y aurait entre 2 à 4 campagnes de financement.

Mme Grenier demande un comparatif du prix par rapport aux années antérieures. L'offre (durée et prix) est similaire à l'an dernier. Mme Poitras souligne que les campagnes de financement aident beaucoup pour amasser les sommes.

Mme Samson propose l'adoption.

CE2025-2026-28

7. Attestation des mesures dédiées et protégées 2025-2026

La direction présente les mesures dédiées et protégées pour l'année 2025-2026 en y expliquant leur usage.

Une enseignante demande si le budget est remis à l'année suivante s'il n'est pas entièrement dépensé. La direction confirme que les sommes non dépensées ne sont pas transférables.

Mme Fillion propose l'adoption.

CE2025-2026-29

8. Délégation cours d'été

La direction explique qu'à chaque année, les membres du CÉ doivent accepter ou non de déléguer le pouvoir aux ressources éducatives pour l'organisation des cours d'été. Cela permet une certaine centralisation dans l'organisation de la session d'été, et donc favorable pour l'école.

Mme Dubé approuve et Mme Grenier appuie.

CE2025-2026-30

9. Maquettes 2026-2027

Mme Cyr explique qu'annuellement, les enseignants et la direction doivent revoir la maquette de cours. Comme le centre de service a pris comme orientation d'uniformiser la programmation, toutes les écoles secondaires auront un horaire sur un cycle de 9 jours. Pour l'ÉSM, cela impactera la grille horaire puisque le cycle actuel est de 20 jours. Le comité maquette constitué d'enseignants de l'ensemble des matières et de la direction s'est réuni avant d'en arriver à certains scénarios qui ont été proposés à l'assemblée générale pour un vote. L'équipe-école a utilisé un système de vote proportionnel pour lequel les résultats finaux sont les suivants :

Matières	1er cycle					
	1ère année			2e année		
	Profil sportif	Profil sciences	Profil arts	Profil sportif	Profil sciences	Profil arts
FRANÇAIS	8	8	8	8	8	8
MATHÉMATIQUE	6	6	6	6	6	6
UNIVERS SOCIAL	6	6	6	6	6	6
ANGLAIS	4	4	4	4	4	4
SCIENCES ET TECHNOLOGIES	4	4	4	4	4	4
SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT						
ARTS	2	2	2	2	2	2
PPP	2	2	2	2	2	2
ÉDUCATION PHYSIQUE	2	2	2	2	2	2
CCQ	2	2	2	2	2	2
PPO						
ÉDUCATION FINANCIÈRE						
TOTAL	36	36	36	36	36	36

Matières	2e cycle				
	Secondaire 3		Secondaire 4		Secondaire 5
	Profil arts	Profil sportif	Régulier	Sciences	Régulier
FRANÇAIS	6	6	6	6	8
MATHÉMATIQUE	6	6	6	6	6
UNIVERS SOCIAL	4	4	4	4	2
ANGLAIS	4	4	4	4	4
SCIENCES ET TECHNOLOGIES	6	6	4	4	
SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT				4	
ARTS	2	2	2	2	2
PPP	4	4	4		8
ÉDUCATION PHYSIQUE	2	2	2	2	2
CCQ			4	4	2
PPO	2	2			
ÉDUCATION FINANCIÈRE					2
TOTAL	36	36	36	36	36

Mme Cyr précise les trois missions de l'école, instruire, qualifier et socialiser. Elle réitère l'importance de garder en tête le projet éducatif où l'une des cibles est l'agir tôt en français et en maths au 1^{er} cycle. Il y a aussi le volet socialisation par le biais des profils et des activités parascolaires. La direction montre les tableaux à l'écran et explique que le comparatif demeure le régime pédagogique. Elle explique que c'est à

partir de ce régime pédagogique que les propositions de scénario ont émergé. Elle nomme par ailleurs son devoir de neutralité.

Un parent exprime qu'aucune étude ne démontre que l'augmentation du nombre de périodes dans une matière améliore la réussite scolaire; la qualité de l'enseignement et des interventions pédagogiques aurait plus d'impact que la quantité de périodes. Une enseignante exprime son souhait de conserver les quatre périodes de profils au premier cycle, soulignant que ces profils constituent une motivation importante pour de nombreux élèves. Elle indique que ces options ont contribué à la réputation de l'école, qu'elles permettent aux jeunes de découvrir de nouveaux intérêts et qu'elles favorisent la socialisation.

Un autre parent mentionne que les périodes de profil lui permettaient, dans sa propre expérience, de décompresser et que ces cours avaient un effet positif sur son anxiété, particulièrement les cours d'arts. Elle insiste également sur l'importance du cours PPO, qui permet aux élèves d'acquérir des notions pratiques de la vie quotidienne. Une intervenante ajoute que les options artistiques et sportives, comme le plein air, constituent une importante source de motivation pour plusieurs élèves.

Une éducatrice se dit préoccupée par les élèves ayant un besoin élevé de bouger. Elle note que plusieurs élèves présentant un TDAH et d'autres se retrouvant souvent dans les corridors bénéficieraient de cours leur permettant d'être plus actifs.

Un parent demande s'il est possible de fonctionner avec des impairs, mais la constitution actuelle de l'horaire avec des périodes jumelées ne favorise pas cette façon de faire en contexte de surpopulation.

Un parent questionne l'existence de statistiques liant le retrait de périodes dans une matière de base au taux de réussite. Il est indiqué qu'aucune donnée ne démontre un tel lien, et que la recherche montre plutôt que l'ajout de périodes n'augmente pas nécessairement la réussite. Aucune étude n'a démontré que d'augmenter le nombre de périodes accroît le taux de réussite. C'est plutôt dans le « comment » qui fait en sorte que les élèves réussissent.

La direction précise qu'il n'y aura pas de sélection des élèves pour l'accès aux profils en fonction des résultats scolaires.

Un enseignant mentionne avoir ajusté les calendriers de matchs pour les équipes sportives de manière à réduire de 50 % le nombre de cours manqués par les élèves athlètes par rapport aux années précédentes.

Un parent exprime le souhait que le cours PPO demeure dans la maquette. Une autre intervenante souligne que les profils représentent une signature importante de l'école et qu'il faudra trouver des solutions pour soutenir la réussite des élèves malgré la diminution du nombre de périodes si tel était le cas.

Une question est posée quant aux procédures à suivre dans le cas où le conseil d'établissement rejette la maquette. Il est expliqué que l'équipe-école devra retourner faire ses devoirs en ce sens, mais que des scénarios alternatifs ont déjà été proposés par le comité.

Un vote secret est ensuite tenu par les membres du conseil d'établissement :

- **Maquette 1^{er} cycle : rejetée**
- **Maquette 2^e cycle : adoptée**

Les membres du CÉ proposent d'être consultés par voie électronique afin de voter sur le prochain scénario retravaillé par l'équipe-école. Un courriel de consultation sera donc envoyé par la direction afin que les membres du CÉ puissent exprimer ou non leur approbation.

Mme Cyr présente les critères de sélection des profils à l'écran (voir document). En cas de manque de place, une pige sera effectuée avec les élèves en continuité respectant les critères.

Mme Lapointe propose l'approbation des critères.

CE2025-2026-31

10. Sorties éducatives

Mme Cyr présente les sorties et activités :

- Port du chandail des finissants les vendredis (Sec. 5)
- Journée thématique sans uniforme selon le métier choisi (Sec. 5)
- Sortie au théâtre Duceppe (Sec.5)
- Sortie au cinéma du Carrefour du Nord pour film de Fred Pellerin (Sec. 5)
- Sortie au théâtre Gilles-Vigneault (Sec. 4)

Mme Poitras propose l'approbation.

11. Comité ESM

Une vente de livres sera organisée par le Club de lecture le 26 février au coût de 0.50\$ chacun. Les profits serviront à décorer la bibliothèque.

En décembre, le calendrier de l'Avent a connu un grand succès ainsi que l'heure du conte pour la garderie. La guignolée des médias a permis d'amasser 1900\$ tandis que la guignolée ÉSM a reçu très peu de dons. Une suggestion a été apportée pour obtenir un meilleur taux de participation, les élèves pourraient apporter une denrée afin de bénéficier d'une journée sans uniforme.

Les activités du midi telles que le patin libre, la décoration de biscuits et le bingo ont été très populaires. Environ 100 élèves de moins que l'année passée ont assisté au spectacle de Noël, peut-être que cela est dû au fait qu'il n'y ait pas eu d'artiste invité et que ce soit uniquement déroulé en P4.

En janvier, il y a eu une belle participation des élèves à la journée pyjama.

Il y aura une journée thématique plage en 5^e secondaire. À la P3, les élèves rempliront les nominations pour l'album des finissants et une collation sera servie.

Le 26 janvier, l'ESM accueillera les parents et les futurs élèves à la soirée du passage primaire-secondaire où les profils et les activités parascolaires seront présentés.

Le 23 janvier sera une journée popcorn.

Le 25 février, il y aura un cirque.

Le 19 mars, les enseignants d'arts organiseront une soirée dansante de 19h à 21h à l'école.

Le 25 mars, il y aura le colloque carrières.

Lors de la semaine de la St-Valentin, il y aura une vente de fleurs et de biscuits, la traditionnelle distribution de cartes et des fleurs le vendredi. Le 13 février se tiendra une journée sans uniforme, les élèves pourront être vêtus de rose, rouge, blanc ou mauve.

Questions diverses

Considérant l'obligation de faire un sondage auprès des élèves durant l'année scolaire, la direction invite donc les deux élèves siégeant au CÉ à réfléchir sur un sujet qui les touche.

Le prochain CÉ doit être devancé au mardi 17 mars (au lieu du 18 mars).

12. Levée de l'assemblée

Mme Sandra Dubois-Duplessis propose la levée de l'assemblée à 21h00.

CE2025-2026-32