



## Mon code de vie

J'ai un bon langage lorsque je m'adresse aux gens.

J'adopte des comportements positifs et pacifiques.

Je m'adresse aux adultes en utilisant M. et Mme.

## Je respecte...

le climat de l'école	Afin de garder un milieu paisible et propice pour apprendre, j'utilise ma voix d'espion et me déplace calmement dans l'école
mon environnement	Je garde mon école propre à l'intérieur comme à l'extérieur. J'utilise le matériel avec soin.
L'état de santé des autres	Je respecte les contraintes en lien avec les allergies alimentaires ( INTERDITS : arachides, noix, amandes et dérivés)
En tout temps je peux faire une bonne action afin que mon école demeure un endroit où tout le monde se sentira bien!	

## Gestion des manquements

Nous sommes dans une école primaire. Les enfants sont en plein développement de leurs compétences sociales. Les situations de conflits, de désaccords et de contrariété sont très fréquentes. Pour certains élèves, ces apprentissages sont plus longs à réaliser, et ce pour toutes sortes de raisons. Notre obligation est de les accompagner et de les éduquer au même titre que tous les élèves de notre école. Nous tenons à vous informer que notre approche se voudra tout d'abord éducative plutôt que punitive. Ces élèves seront accompagnés et encouragés à utiliser de plus en plus des moyens non violents pour exprimer leurs besoins et résoudre les problématiques du quotidien.



## Gradation des interventions de la part des adultes de l'école

- 1-Rappel verbal du comportement attendu et demande à l'élève de se reprendre.
- 2-Recherche commune de solutions pour améliorer la situation.
- 3-Suivi avec le titulaire de l'élève pour poursuivre la pratique du comportement.
- 4-Communication à l'agenda pour impliquer le parent dans la recherche de solutions.
- 5-Référence à un TES pour du support au développement du comportement.
- 6-Appel à la maison afin d'intervenir tous ensemble pour le bien de l'élève.
- 7-Rencontre avec la direction.
- 8-Rencontre avec la direction et les parents.

### Manquements graves

- Agression physique ( coups de poing, coups de pied, bousculade, croc-en-jambe, crachat ...)
- L'intimidation ( menace verbale, agression physique, chantage, harcèlement, taxage, cyber-intimidation, ...) dans un rapport de force et de manière répétitive
- Le vandalisme et le vol
- Lancement de projectiles dangereux
- La possession de tabac, d'alcool, de drogues, d'armes (jouets ou réelles) l'école.

En plus de la gradation des interventions présentées plus haut, voici les interventions supplémentaires prévues pour les manquements graves :

Automatiques	Communication aux parents et consignation dans l'outil Mémo
--------------	-------------------------------------------------------------

Possibles	<p>Rencontre ou suivi avec un TES</p> <p>Retrait temporaire de la classe ou du lieu de l'évènement</p> <p>Rencontre d'encadrement particulière lors d'une récréation ou d'un dîner.</p> <p>Participation aux jeux supervisés</p> <p>Rencontre d'encadrement particulière lors d'une récréation ou d'un dîner</p> <p>Mesures particulières de suivi</p> <p>Toutes autres mesures disciplinaires jugées pertinentes selon la situation.</p>
Exceptionnelles	<p>Arrêt d'agir</p> <p>Suspension temporaire de l'école (interne et externe)</p> <p>Rencontre de retour de suspension avec la direction et les parents</p> <p>Référence à un organisme externe (CSSS, DPJ, police)</p> <p>Ultimement, un élève pourrait être expulsé par le comité exécutif du CSSRDN conformément à l'article 96.27 de la LIP</p>

## Téléphone cellulaire et appareil électronique

Il est interdit pour tout élève de l'école du Grand-Rocher d'avoir en sa possession ou d'utiliser un téléphone cellulaire ou tout appareil connecté à internet ou pourvu d'un appareil photo, et ce dans l'autobus, la cour d'école ou l'intérieur de l'école. Si un enfant est pris en défaut, l'appareil sera immédiatement remis à la direction et le parent devra venir le récupérer à l'école.

Une récidive entrainera une mesure disciplinaire plus lourde de conséquences



## Exemples de conséquences formatives et réparatrices en lien avec les comportements sociaux à développer

Nettoyer ses dégâts.

Refaire le trajet en marchant.

Jouer le rôle d'agent de circulation à la sortie des élèves, sous la surveillance d'un adulte.

Tenir une affiche d'une règle de classe ou d'école lors des déplacements. S'expliquer clairement, avouer ses erreurs et présenter ses excuses.

Circuler de façon isolée derrière ou devant le groupe. Circuler avec un adulte pour une période déterminée.

Rembourser ce qui a été brisé ou perdu.

Compléter une feuille de réflexion où l'on explique ce que l'on fera différemment à l'avenir.

Consoler la personne à qui on a fait de la peine.

Faire plaisir à la personne blessée en lui rendant des petits services. Accompagner un adulte lors des moments de surveillance et l'aider à féliciter les bons comportements.

Écrire une lettre à ses parents pour expliquer ce qui s'est passé et ce que l'on fera différemment à l'avenir.

Créer une affiche décrivant les règles à suivre et la présenter à la classe ou à d'autres classes.

Rédiger un contrat dans lequel on s'engage à mieux agir.

Observer et rédiger une liste des gestes agréables faits par les autres élèves.

Rédiger un mini rapport d'observations des éléments positifs que l'on a remarqués dans la classe ou dans l'école et le présenter aux autres élèves.

Ramasser des objets que l'on a laissés traîner.

Faire une corvée de nettoyage dans l'école accompagné d'un adulte. Réparer ce que l'on a endommagé.

Être responsable de monter les chaises sur les pupitres à la fin de la journée.

Nettoyer les pupitres de la classe. Effacer les graffitis que l'on a écrits.