




## MODE DE VIE- ÉCOLE MARIBOISÉ

À Mariboisé, on devient meilleur dans la tête et dans le cœur, car chez nous les murs sont pleins d'amour!

Puisque vous êtes les citoyens de demain, à notre école, on vous propose un mode de vie pour apprendre, grandir et vous épanouir dans le plaisir!

RESPECT - OUVERTURE - ENGAGEMENT et ce, dans le PLAISIR		
<b>Je fais preuve de RESPECT, d'OUVERTURE et d'ENGAGEMENT envers moi-même</b> 	Je suis habillé(e) de façon appropriée au milieu scolaire, à l'activité et à la température.	<b>Pour</b> être confortable lorsque je joue dehors; <b>Pour</b> prendre soin de moi; <b>Parce qu'</b> il y a des tenues pour sortir, faire du sport et d'autres pour aller à l'école.
	Je mange des aliments santé aux endroits appropriés et aux temps prévus.	<b>Pour</b> prendre soin de ma santé et développer de bonnes habitudes alimentaires; <b>Pour</b> me sentir bien; <b>Pour</b> favoriser une meilleure alimentation, une meilleure énergie et une meilleure concentration.
	Je suis présent et ponctuel tous les jours.	<b>Pour</b> mieux m'intégrer dans la routine; <b>Pour</b> respecter mon groupe et mon enseignant; <b>Pour</b> mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir.
	Je remets les signatures, les devoirs et les travaux complétés en respectant les échéances.	<b>Pour</b> mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir; <b>Pour</b> respecter mon groupe et mon enseignant.
<b>Je fais preuve de RESPECT, d'OUVERTURE et d'ENGAGEMENT envers les autres</b> 	Je suis respectueux en gestes et en parole.	<b>Pour</b> vivre dans un climat agréable; <b>Pour</b> développer de bonnes relations avec les autres; <b>Pour</b> développer mon savoir-être, mes habiletés sociales et le vivre-ensemble.
	Je manifeste de l'intérêt et de la curiosité face aux autres.	<b>Pour</b> grandir et m'enrichir avec ce que les autres ont à m'apporter; <b>Pour</b> découvrir de nouvelles cultures; <b>Pour</b> développer des relations harmonieuses; <b>Pour</b> avoir du plaisir à jouer avec les autres.
	J'accepte les différences.	
<b>Je fais preuve de RESPECT, d'OUVERTURE et d'ENGAGEMENT envers l'environnement</b> 	Je prends soin des lieux et du matériel.	<b>Pour</b> éviter le gaspillage et diminuer les déchets; <b>Pour</b> maintenir le matériel en bon état; <b>Pour</b> avoir les outils nécessaires pour bien travailler; <b>Pour</b> préserver la qualité de l'environnement; <b>Pour</b> vivre dans un milieu agréable et accueillant.
	Je m'assure d'apporter le matériel nécessaire et les objets seulement autorisés. (Directive ministérielle: Interdiction des cellulaires en classe)	<b>Pour</b> éviter les pertes, les échanges et le vol; <b>Pour</b> favoriser l'attention et la concentration.
<b>Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps.</b>		

## Mesures d'encouragement

Pour féliciter les bons comportements de nos élèves, nous leur remettons quotidiennement des renforcements tangibles en lien avec les valeurs de l'école. Ainsi, les élèves se méritent des privilèges individuels, de classe et d'école. Les élèves se méritent ainsi des activités spéciales venant renforcer notre sentiment d'appartenance à l'école Mariboisé.

De plus, à tous les mois nous nous réunissons au gymnase pour souligner les bons coups de l'école. Nous en profitons pour souligner le bon comportement de certains élèves. Aussi, des élèves sont promus sur le tableau des célébrités en étant des modèles d'ouverture, d'engagement ou de respect.

## Interventions – Conséquences éducatives

En cas de problématique vécue avec votre enfant, d'écart de conduite plus fréquent ou majeur, vous serez avisé par la réception d'un courriel via notre outil de consignation des événements Mémos. Nous vous demandons, svp, de bien répondre à ce courriel en cliquant sur l'une de ces deux options :



Selon la fréquence, l'intensité et la persistance, des conséquences seront appliquées. Voici des exemples d'interventions et de conséquences possibles :

<b>MANQUEMENT MINEUR</b> (Indiscipline et incivilité) Comportement de l'élève qui nuit au fonctionnement de la classe ou aux autres activités de l'école. Un manquement mineur concerne la gestion quotidienne de la classe ou de l'école.	
Exemples de comportements	Exemples d'interventions
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être impoli (verbalement, non-verbalement)</li> <li>• Court dans le corridor</li> <li>• N'est pas adéquat dans le rang</li> <li>• A une tenue vestimentaire inappropriée</li> <li>• Continue de jouer au son de la cloche</li> <li>• Non-respect du matériel</li> <li>• Réplique, chiâle, flâne</li> <li>• A un langage inapproprié</li> <li>• Se tiraille, bouscule, accroche</li> <li>• Lance un objet (sans mauvaise intention)</li> <li>• Refuse de collaborer, de travailler</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signe non-verbal, avertissement verbal</li> <li>• Discussion avec l'élève</li> <li>• Offrir des choix à l'élève</li> <li>• Modelage du comportement attendu</li> <li>• Effectuer le travail incomplet lors d'une récréation</li> <li>• Adapter la tâche (temps/outils/diminution de la charge de travail)</li> <li>• Changer l'élève de place</li> <li>• Retrait ponctuel de la classe dans un but éducatif (discussion, référence à la TES)</li> <li>• Retrait en prévention dans la classe ou dans la classe d'accueil (enseigné et encadré dans le temps) cette stratégie est utilisée dans l'optique où ça répond au besoin de l'élève</li> <li>• Etc.</li> </ul>

## MODE DE VIE- ÉCOLE MARIBOISÉ

### Exemples de conséquences logiques et éducatives :

- Demander à l'élève de faire le comportement attendu, au moment choisi par l'enseignant
- Aider l'élève à développer un aide-mémoire, un outil de travail
- Faire verbaliser/ dessiner/ écrire le comportement attendu
- Observation des comportements positifs des pairs
- Contrat comportemental
- Travaux communautaires
- Possibilité d'un Plan d'action (Observation et consignation des comportements)
- Geste de réparation
- Excuses verbales ou écrites
- Réparer le matériel brisé
- Etc.

### MANQUEMENT MAJEUR

Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave au bien-être physique ou psychologique d'une personne visant elle-même, une autre personne ou l'environnement ; un manquement majeur est lié à l'acte posé par son instigateur comme étant une atteinte grave à la personne, un danger, une infraction à une loi ou une entrave à la sécurité.

Exemples de comportements	Exemples d'interventions
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Briser le matériel d'autrui ou de l'école intentionnellement</li> <li>• Lancer des objets dangereux</li> <li>• Partir des rumeurs</li> <li>• Faire une crise ou se désorganiser</li> <li>• Inciter les autres à commettre des gestes interdits et inappropriés</li> <li>• Vivre un conflit impliquant plusieurs élèves de plusieurs niveaux et exigeant une enquête sur la source de celui-ci</li> <li>• Voler</li> <li>• Menacer d'atteindre physiquement les pairs et les adultes</li> <li>• Se battre</li> <li>• Frapper</li> <li>• Mordre</li> <li>• Fuguer</li> <li>• Pousser les autres (violemment et intentionnellement)</li> <li>• Vandaliser</li> <li>• Intimider / Cyberintimider</li> <li>• Posséder un objet dangereux (arme blanche)</li> <li>• Lancer des objets dans le but de blesser l'autre</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre d'interventions individuelles</li> <li>• Référence à un autre intervenant</li> <li>• Appeler et/ou rencontrer les parents</li> <li>• Classe d'accueil</li> <li>• Feuille de route</li> <li>• Plan d'action et/ou PI</li> <li>• Contrat d'engagement (implication de l'élève, des intervenants et des parents)</li> <li>• Enseignement de stratégies individualisées</li> <li>• Enseignement d'habiletés sociales</li> <li>• Suspension interne</li> <li>• Suspension externe, on fait un retour avec l'élève avant le retour en classe (élève, enseignant, direction et parents)</li> <li>• Signalement aux policiers / Policier éducateur</li> <li>• La mise en place du protocole d'intimidation</li> <li>• Le parent vient chercher l'enfant à l'école</li> <li>• Référence au TES à la direction</li> <li>• Rencontre avec les parents</li> <li>• Etc.</li> </ul>

### Exemples de conséquences logiques et éducatives :

- Effectuer un geste de réparation
- Faire une fiche de réflexion accompagnée par un adulte
- Utiliser un temps ciblé pour pratiquer le comportement attendu
- Observation supervisée et participation des élèves dans les jeux organisés
- Récréation et/ou dîner supervisé
- Retrait de récréations ou de diners ou du SDG
- Suspendre à l'interne + accompagnement comportemental (obligation d'aviser les parents)
- Suspendre à l'externe
- Etc.

Malgré la gradation des moyens, il est clair que nous appliquons le principe  
**Tolérance zéro violence**

## MODE DE VIE- ÉCOLE MARIBOISÉ

### Est-ce un conflit ou de l'intimidation?

Critères	Cas d'intimidation	Cas de conflit
<b>1- Une intention ou non de faire du tort</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intimidation est un rapport entre deux ou plusieurs élèves où l'un agresse l'autre volontairement ou non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conflit est une opposition entre deux ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence.</li> </ul>
<b>2- Une personne ou un groupe qui domine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève qui intimide veut gagner et pour ce faire, il cherche à dominer l'autre.</li> <li>Celui ou ceux qui intimident ont un avantage sur celui qui est intimidé (par exemple, il est plus grand, plus vieux, plus populaire, ils sont plus nombreux). C'est un rapport de force inégal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves discutent vivement et argumentent pour amener l'autre à partager leur point de vue.</li> <li>Les personnes sont sur un pied d'égalité.</li> </ul>
<b>3- Une présence de détresse et d'impuissance chez l'élève qui subit l'intimidation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il en résulte une victime, puisque l'élève qui a été agressé a été contraint à l'impuissance.</li> <li>L'élève qui intimide sent qu'il est en droit de recourir à la violence, mais il ne veut pas se faire prendre. Lorsqu'il se fait prendre, il se justifie (par exemple : déni, banalisation).</li> <li>L'élève qui subit l'intimidation se terre dans le silence, s'embrouille, voire assume les torts ou protège parfois l'agresseur. On peut remarquer une retenue, une absence de liberté dans sa façon de se défendre ou d'argumenter. Il peut aussi être envahi par un sentiment de honte ou de désespoir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il n'en résulte aucune victime identifiable, même si les deux peuvent se sentir perdants.</li> <li>Les personnes sont libres de donner leur version ou de défendre leur point de vue.</li> </ul>
<b>4- Une répétition des actes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les actes d'intimidation se répètent. L'intimidation nécessite une intervention spécifique. La médiation n'est pas la première intervention à envisager.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conflit peut se poursuivre s'il n'est pas résolu. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.</li> </ul>

J'ai pris connaissance du mode de vie de l'école Mariboisé et je m'engage à le respecter toute l'année.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Nous avons pris connaissance du code de conduite de l'école Mariboisé et nous nous engageons à supporter l'école dans ses interventions et à aider notre enfant.

Signature des parents : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_