



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Qu'est-ce que l'intimidation?

L'intimidation est une problématique impliquant des comportements et des gestes de violence dirigés vers la même personne de façon **RÉPÉTITIVE** et **PERSISTANTE** avec **L'INTENTION** de faire peur, de la peine ou de faire mal. Ce phénomène se produit lorsque l'on se moque d'une personne, qu'on lui donne des surnoms, qu'on la ridiculise ou qu'on l'humilie. C'est aussi quand on insulte une personne, qu'on la rejette, qu'on la frappe ou encore qu'on la menace avec **L'INTENTION** de lui faire du mal. Ces gestes peuvent se produire en face à face, dans le dos, sur Internet, par messages textes ou encore par téléphone. Pour parler d'intimidation, il faut que les gestes soient faits intentionnellement lors d'un **RAPPORT DE FORCE**. L'intimidation n'est donc pas une plaisanterie, un conflit ou un malentendu.

Comment faire la différence entre l'intimidation et un conflit ?

Tous nos jeunes sont confrontés au moins une fois à des provocations ou à un conflit. Ces situations font partie de l'évolution de la socialisation chez l'enfant et lui permettront de développer des stratégies de résolution de conflits à appliquer dans son quotidien. Il est cependant important de guider les enfants et de les supporter dans leur gestion de conflits, tout en leur laissant la chance de faire une première démarche seuls. Ces situations impliquent généralement un rapport de forces égales entre personnes.

Qu'est-ce que la violence ?

Il existe trois types de violence auxquels il faut faire face; la violence verbale, physique et psychologique. La violence se manifeste de différentes façons telles que par la force physique, verbalement, par écrit, par des insultes, par l'exclusion, etc. Ces gestes de violence ont comme impact chez la victime de la blesser physiquement ou psychologiquement, de lui nuire, de lui faire de la peine. Il est important de spécifier qu'une insulte, que des échanges de coups ou que des paroles blessantes survenant de façon isolée ne sont pas des actes d'intimidation. En revanche, il s'agit de gestes ou de comportements violents déplorables sur lesquels une intervention est nécessaire.

Dénonciation

Tout au long de l'année, les élèves apprennent la différence entre « stooler » et « dé**NON**cer » quelque chose. En résumé, les jeunes sont invités à ne pas « stooler », donc à ne pas rapporter des informations dans le but de faire punir l'autre. Ils sont plutôt amenés à «**déNONcer**», donc à dire « **NON** » à un comportement jugé inacceptable en ayant comme intention d'aider une personne ou de recevoir l'aide de quelqu'un.

Rôle du parent

Il est important pour votre enfant d'avoir du réconfort, de l'écoute et des pistes de solutions. Voici quelques trucs tirés du site du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) :

- Demandez-lui de vous décrire la situation en détail sans le blâmer.
- Demandez-lui ce qu'il a tenté de faire pour que la situation cesse.
- Encouragez-le à parler à un adulte de confiance à son école.
- Encouragez-le à dénoncer l'événement à son école.
- Dites-lui d'éviter tout geste de représailles ou de vengeance, car cela pourrait se retourner contre lui.

Il vous est également possible de faire part de vos inquiétudes ou des échanges que vous avez eus avec votre enfant à son enseignant. L'agenda demeure un outil de communication privilégié, afin d'informer l'enseignant de la situation ou encore, afin de fixer un rendez-vous téléphonique avec ce dernier. Ainsi, un suivi rapide et efficace sera fait et l'enseignant aura la possibilité de faire appel, au besoin, à l'éducatrice spécialisée.

Voici quelques **sites** intéressants :

JeunesseJecoute.ca
Teljeunes.com

NOTRE MODE DE VIE

Un guide pour ma réussite

Quoi faire lorsque vous croyez que votre enfant vit un événement?

Lors d'un événement d'intimidation ou de violence, il faut informer tout membre de l'école. Celui-ci informe le responsable du plan ou la direction qui prendra les mesures nécessaires pour mettre en place le protocole de l'école, le tout dans la plus grande confidentialité. En tout temps, les parents peuvent appeler à l'école (450 562-8576) pour signaler une situation dérangeante.

Étape 1 : Que faire au premier signe d'intimidation ou de violence?

- Rencontre avec les élèves concernés.
- Consignation des interventions réalisées.
- Appel aux parents au besoin.

Étape 2 : Que faire lorsque le comportement d'intimidation ou de violence se répète?

- Rencontre avec les élèves concernés.
- Consignation des interventions réalisées.
- Suivi auprès des parents.
- Suivi auprès des victimes, des témoins et des auteurs.
- Poursuite des activités de sensibilisation.

Étape 3 : Que faire lorsque le comportement d'intimidation ou de violence est fréquent et grave? Réf. : (L'intimidation : s'unir pour en finir)

- Une étude de cas détaillée sera effectuée par l'école et l'élève pourrait être référé à un service extérieur.

Selon la gravité des gestes, il peut y avoir :

- un geste de réparation;
- une retenue;
- une suspension de cours;
- d'autres conséquences selon le cas

Matrice comportementale de l'école Saint-Philippe

SALLE DE CLASSE		CORRIDORS, CASIERS, ESCALIERS	SALLE DES TOILETTES	GYMNASSE VESTIAIRES	BIBLIOTHÈQUE	COUR D'ÉCOLE	SERVICE DE GARDE	CATÉTERIA	INFORMATIQUE	AUTOBUS
Je lève la main et j'attends mon tour pour parler. J'écoute la personne qui parle. Je respecte mon espace de travail et celui des autres. Je prends soin du matériel et de mon environnement.		Le silence est d'or quand j'entre dans l'école et pendant les heures de cours. Lorsque je quitte vers l'extérieur, j'utilise ma voix d'espion au besoin. Je respecte l'espace des autres. En entrant dans l'école, j'enlève ma casquette ou mon chapeau.	Je respecte le niveau de voix demandé. Je lire la chasse d'eau. Je respecte l'intimité des autres et la mienne.	Je participe en respectant les règles de l'activité. Je suis calme lors du changement de vêtement. Je respecte le matériel.	Je respecte le niveau de voix demandé. Je manipule les livres avec soin.	Je joue de façon pacifique et sécuritaire. Je partage et je respecte les aires de jeux désignées. Je respecte les règles de la cour d'école.	Je collabore avec l'adulte en respectant ses consignes. Je respecte les règles et le niveau de voix associé aux différents locaux.	Je collabore avec l'adulte en écoutant ses consignes. Je respecte le niveau de voix demandé. Je mange proprement.	Je respecte le niveau de voix demandé. Je respecte les procédures. J'utilise le matériel informatique adéquatement.	Je parle calmement et avec politesse. Je respecte les consignes du conducteur ou de la conductrice.
RESPECT		RESPECT								

ENGAGEMENT		ENGAGEMENT	
J'utilise mes outils et les stratégies enseignées.	Je range mes vêtements et mes accessoires dans mon casier.	J'utilise la baguette pour garder les livres bien rangés.	Je porte des vêtements convenables et adaptés à la température.
Je demande et j'offre de l'aide au besoin.	Je garde mon casier propre et ordonné.	Je participe activement.	Je règle mes conflits positivement et je demande de l'aide au besoin.
Je fais des efforts.	Je m'habille et me déshabille rapidement.	Je fais preuve d'un bon esprit sportif.	J'arrête de jouer au son de la cloche et je vais prendre mon rang calmement.
	J'utilise les moments prévus (pause, récréation et dîner) afin d'aller à la toilette.		Je fais de bons choix de jeux.
		Je demande la permission pour me déplacer.	Je demande la permission avant d'imprimer.
		Je vois des moments agréables avec les autres.	J'attends le signal de l'adulte pour me déplacer.
		Je m'implique dans les activités.	Je demeure assis (e) à ma place.
			Je m'assois correctement et je reste calme à ma place.
			J'ai un comportement sécuritaire.
			Je m'assure d'avoir toutes mes choses à l'entrée et à la sortie de l'autobus.
			Je consulte les sites recommandés par les adultes de l'école.
			Je m'engage dans la tâche demandée.

Matrice comportementale de l'école Saint-Philippe

RESPONSABILITÉ		SALLE DE CLASSE	CORRIDORS, CASIERS, ESCALIERS	SALLE DES TOILETTES	GYMNASSE VESTIAIRES	BIBLIOTHÈQUE	COUR D'ÉCOLE	SERVICE DE GARDE	CAFÉTÉRIA	INFORMATIQUE	AUTOBUS	Voix de Niveau
RESPONSABILITÉ		J'ai une bonne position d'écoute et de travail. Je fais le travail demandé avec soin et je le remets au moment prévu.	Je prends soin du matériel affiché. Je m'habille convenablement. Je circule calmement, en marchant.	Je me lave les mains en économisant l'eau et le papier avant de quitter. Je garde l'endroit propre.	Je range le matériel utilisé. Je récupère mes effets personnels.	J'utilise adéquatement ma baguette. Je retourne mes livres à temps et en bon état.	J'applique les règles de la cour d'école. J'arrête de jouer au son de la cloche et j'entre calmement. Je rapporte le matériel emprunté au bon endroit. Je m'amuse de façon adéquate et sécuritaire.	À la cloche, je me rends directement pour donner ma présence. J'utilise adéquatement le matériel emprunté et je le range. Je m'assure d'avoir tout mon matériel (effets personnels). Je donne mon repas à faire chauffer à l'éducatrice le matin.	Je fais attention aux allergies alimentaires Je jette mes déchets à la poubelle, je recycle et je garde ma place propre. Je demande l'autorisation pour sortir du local.	Je connais mon identifiant et mon mot de passe. Je replace les choses et le matériel au bon endroit. Je ferme correctement la session et l'ordinateur.	Je me rends directement dans l'autobus, en marchant, sans perdre de temps.	
		Selon le moment	Voix d'espion pendant les heures de classe	Voix d'espion	Voix d'espion (vestiaire) Voix normale (gymnase)	Voix d'espion ou silence selon le moment		Selon le moment	Voix normale	Voix d'espion	Voix normale	



Je respecte les adultes et mes pairs par mes paroles et mes gestes.
 J'entretiens des relations amicales en geste et en parole avec mes pairs.
 Je donne le meilleur de moi-même et je vais au bout de ce que j'entreprends.
 Je prends soin du matériel et de mon environnement.
 Je fais preuve de tolérance envers la différence.
 Je m'adresse à l'adulte par madame ou monsieur.

