



# *Info-parents*

## Novembre 2025



## Chers parents,

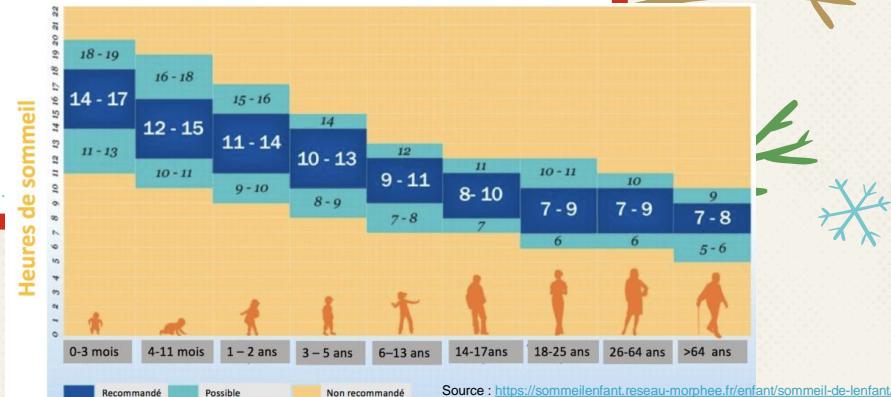
Nous sommes déjà en novembre, ce qui signifie la **fin de la 1<sup>re</sup> étape, le 1<sup>er</sup> bulletin et la rencontre de parents**. Prochainement, vous recevez le lien pour vous inscrire à cette rencontre via les titulaires. De plus, le bulletin de votre enfant sera disponible sur *Le Portail Parents* le 20 novembre.

La température plus froide s'installe et la neige fera son apparition sous peu. Il est très important que votre enfant soit **chaudement vêtu** afin qu'il puisse profiter pleinement de ses récréations.

La luminosité est diminuée et la **fatigue s'empare** graduellement des enfants. Nous vous suggérons de **maintenir une routine du coucher** stable et de vous ajuster selon l'état de fatigue de votre enfant. La quantité et la qualité du sommeil agissent directement sur le comportement et la réussite des élèves. Il est recommandé pour un enfant de **4-5 ans de dormir entre 10 à 13 heures par jour**. Pour un enfant âgé entre **6 à 13 ans, la recommandation est de 9 à 11 heures par jour**. Chaque enfant a un cycle de sommeil différent et c'est au parent de s'assurer qu'il bénéficie de suffisamment d'heures de sommeil.

Nous vous souhaitons un agréable mois de novembre et au plaisir de vous voir sous peu.

Mme Pascale et Mme Marie-Élaine  
Directrice et directrice adjointe



# Dates importantes

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

11 : Fin d'étape

19 : Rencontres de parents

20 : Journée pédagogique

24 : Conseil d'établissement, 18h30, salle du personnel



# *L'importance d'une bonne communication*

Un partenariat entre les parents et l'école est nécessaire à la motivation et à l'apprentissage des élèves.

Pour aider ces derniers à évoluer dans un environnement où le **respect, l'engagement et l'harmonie** prédominent, il serait apprécié d'aviser le titulaire de votre enfant si certaines choses sont venues perturber leur routine.

Ainsi, nous serons en mesure de l'accueillir avec prévention et bienveillance.

Merci!



# Les écrans

La gestion des écrans est une responsabilité collective impliquant parents, garderies, écoles et gouvernements. Il est crucial de protéger les moments essentiels comme les repas, la lecture et l'heure du dodo. Il est aussi recommandé de remplacer les écrans par des activités libres et adaptées. S'il y a un temps d'écran à prévoir, il faut encadrer son contenu et rester vigilants sur les âges recommandés pour chaque application, jeux, réseaux sociaux...

Les enfants imitent les adultes, donc notre propre utilisation des écrans est importante!

Petits curieux, grands écrans, ce sont **6 capsules** informatives animées par Julie Parent Orthophoniste dont celle-ci :  
[https://savoir.media/player/386705/series?assetType=series&shw\\_ep=1](https://savoir.media/player/386705/series?assetType=series&shw_ep=1)

En collaboration avec l'Ordre des orthophonistes et audiologues du Québec - OOAQ.

- Cette série a reçu l'accréditation du programme On tourne vert - Rolling Green. -

Julie Parent, Orthophoniste

## Les écrans et les enfants

### IMPACTS RÉPERTORIÉS

MOINS BONNE QUALITÉ ET QUANTITÉ DE SOMMEIL	DIFFICULTÉ À S'APASIER ET À RÉGULER LES ÉMOTIONS	COMPÉTENCES SOCIALES MOINS DÉVELOPPEES
MOINS D'AUTONOMIE ET DE PERSÉVÉRANCE EN CLASSE	DIFFICULTÉS À RESTER ATTENTIF ET CONCENTRÉ	MOINS BONNE RELATION PARENT-ENFANT

ET POUR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER ?

Plus un enfant est exposé de façon répétée aux écrans en bas âge, plus il est à risque de développer un retard ou des difficultés sur le plan langagier.

De plus, si un enfant présente déjà des fragilités sur le plan langagier, une exposition trop importante aux écrans pourrait venir aggraver les difficultés.

Il existe également une association négative entre le temps d'écran et le développement du vocabulaire. Les enfants qui n'ont pas beaucoup de vocabulaire pour s'exprimer vont avoir plus de difficulté à identifier et exprimer leurs émotions. Cela peut résulter à un nombre plus élevé de crises ainsi qu'à des difficultés dans d'autres sphères du développement (ex: sur le plan social).

MAIS...

Vers 4 ans, quand la maturité cognitive de l'enfant lui permet, certaines émissions éducatives peuvent avoir des bénéfices sur le plan langagier (ex: compréhension, inférences, schéma narratif, vocabulaire). Quand l'enfant écoute une émission dont le contenu est représentatif de la réalité et qui nécessite une participation active de sa part (ex: émission dans laquelle les personnages s'adressent directement à l'enfant), l'enfant peut acquérir certains apprentissages et les transposer par la suite au quotidien.

### LES BONNES PRATIQUES

LIMITER LE TEMPS D'ÉCRAN	SÉLECTIONNER LE CONTENU	CHOISIR LE MOMENT
AVANT 2 ANS :	Lors de l'utilisation d'écrans, assurez-vous que le contenu soit éducatif, de qualité et adapté au niveau cognitif et langagier de votre enfant.	Choisir des moments propices à l'exposition aux écrans (certains sont moins propices, comme à l'heure des repas ou avant le coucher.)
DE 2 À 5 ANS :		
6 ANS ET PLUS :		

**1 LIMITER LE TEMPS D'ÉCRAN**

**2 SÉLECTIONNER LE CONTENU**

**3 CHOISIR LE MOMENT**

**4 LIMITER LA TENTATION**

**5 ÊTRE UN MODÈLE**

**6 OFFRIR DES ALTERNATIVES**

**7 ÉCOUTER LE CONTENU AVEC VOTRE ENFANT**

À RETENIR : LES INTERACTIONS PARENTS-ENFANTS SONT ESSENTIELLES AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION.

Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord Québec



Défi à accomplir avec votre enfant <https://pausetonecran.com/>

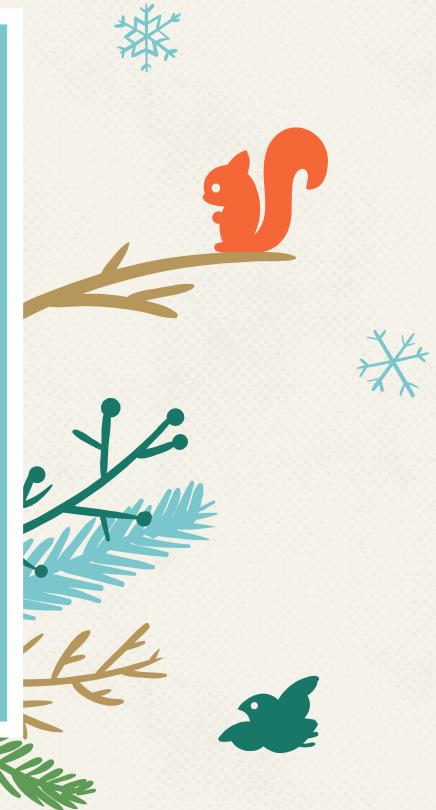
The central image is a promotional graphic for a challenge. It features a woman's face on a smartphone screen. The phone's status bar shows the time as 11:05. The background of the graphic is dark teal. On the left, yellow text reads "LE 23 NOVEMBRE" and "DÉCOLLE DE TON ÉCRAN". On the right, it says "1000\$ EN ARGENT À GAGNER" and "24 PAUSE". At the bottom, there are logos for "Capsana" and "Québec", and a QR code with the text "INSCRIS-TOI".



# *Conseil d'établissement*

**Les réunions du conseil d'établissement se font à l'école. Si vous souhaitez assister, nous vous demandons de prévenir la direction. Vous pourrez vous adresser aux membres lors du point prévu à cet effet à l'ordre du jour des rencontres.**

Prochaine rencontre : 24 novembre, 18h30



## PASSAGE AU SECONDAIRE

*Parents d'élèves de 6<sup>e</sup> année,  
le secondaire arrive à grands pas. Pour de plus amples informations sur les profils et les programmes offerts, veuillez consulter le site du CSSRDN.*



# Barème utilisé pour les notes au bulletins



Il se trouve sur le site internet de l'école.

## Barème pour les notes au bulletin

		%	Jugement	Pistes d'observation
	A+ A A-	100 95 90	Compétence marquée  L'élève mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources : il réalise les tâches de manière remarquable.	<ul style="list-style-type: none"><li>Autonome (peu ou pas de soutien)</li><li>Fait le travail seul</li><li>Réussit presque toutes les tâches</li><li>Utilise les stratégies de façon efficace</li><li>Fait le travail dans le temps alloué</li></ul>
	B+ B B-	85 80 75	Compétence assurée  L'élève mobilise l'ensemble des ressources : il réalise correctement les tâches.	<ul style="list-style-type: none"><li>A parfois besoin de soutien</li><li>Fait le travail seul la majorité du temps</li><li>Réussit un grand nombre de tâches</li><li>Utilise plusieurs stratégies</li><li>Fait le travail dans le temps alloué</li></ul>
	C+ C C-	70 65 60	Compétence acceptable  L'élève mobilise les principales ressources : il réalise l'essentiel de la tâche.	<ul style="list-style-type: none"><li>A régulièrement besoin de soutien</li><li>Fait la tâche correctement avec l'aide de l'enseignant</li><li>Réussit quelques tâches</li><li>Utilise quelques stratégies</li><li>Dépasse occasionnellement le temps alloué</li></ul>
	D+ D D-	55 50 45	Compétence peu développée  L'élève mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé : il réalise les tâches avec difficulté.	<ul style="list-style-type: none"><li>A constamment besoin de soutien</li><li>Il faut parfois réduire ou adapter la tâche</li><li>Réussit occasionnellement la tâche</li><li>Utilise peu de stratégies</li><li>Dépasse le temps alloué et n'arrive pas à terminer</li></ul>
	E	40	Compétence très peu développée  L'élève mobilise peu de ressources : il réalise partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue.	<ul style="list-style-type: none"><li>A besoin d'une aide soutenue</li><li>Réduction ou adaptation de la tâche</li><li>Ne réussit pas la tâche malgré le soutien apporté</li><li>N'utilise pas de stratégies</li><li>Dépasse le temps alloué et n'arrive pas à terminer</li></ul>



## Bonbonnières



C'est maintenant une tradition à Joli-Bois! Les élèves de la classe de Mme Filion, en 5<sup>e</sup> année, préparent des bonbonnières pour les paniers de Noël. Pour ce faire, ils utilisent des bonbons apportés par les élèves de l'école.

Si, après le tri que vous avez fait avec vos enfants lors de la collecte de l'Halloween, il y a des bonbons qui ne trouvent pas preneurs chez vous, ce serait apprécié que vos enfants les apportent à l'école.



La collecte se fera du 3 au 7 novembre.

Merci à l'avance de votre générosité!





# *Fédération des comités de parents du Québec*

Afin de faire la promotion de la plateforme Portail Parents, la FCPQ lance un concours. Afin d'y participer, vous n'avez qu'à commenter la publication par un emoji.

<https://www.facebook.com/reel/2561775684206333>

*Pour consulter cette information, visitez le site internet du CSSRDN.*



## **INFO-INTEMPIERIES** **Rappels importants**

### **Moyens de communication officiels**

-  Envoi d'un texto au numéro de cellulaire se trouvant au dossier de l'élève (faites votre mise à jour dans le portail Mozaïk-Parents);
-  Publication d'un message sur la page d'accueil de notre site Internet;
-  Diffusion d'un message sur l'accueil téléphonique du Centre de services scolaire (450 438-3131);
-  Publication d'un message dans le Mozaïk Portail Parents.

**Si aucun message n'est diffusé, les cours sont maintenus selon leur horaire.**



### **ATTENTION :**

- Les alertes intempéries **ne seront pas diffusées** sur notre page Facebook.
- Les médias sont informés de notre décision, mais nous ne sommes pas responsables de la façon dont ils retransmettent l'information, ni du moment où ils le font.



### **Processus de prise de décision**

- La décision se prend en collaboration avec différents partenaires, notamment les transporteurs par autobus;
- Elle est diffusée au plus tard à 6 h;
- Elle tient compte de notre vaste territoire sur lequel la météo peut varier d'une zone à l'autre;
- Elle prend en considération l'ensemble de nos 33 000 élèves et de leur sécurité.



### **Votre décision**

La décision prise par le Centre de services scolaire de maintenir ses établissements ouverts pourrait ne pas faire l'unanimité. En tant que parent, vous pouvez faire le choix de garder votre enfant à la maison en tout temps. Vous n'avez qu'à en informer son école.



# Bricolage dans le groupe 101 : Les arbres d'automne





**LANDART**  
**AUTOMNE 2025**  
ÉLÈVES DE MME MONTE,  
DE MME LEFEBVRE,  
DE MME FILION  
ET DE MME KATHLEEN



PIC•COLLAGE





# JOURNÉE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION

Groupes

4/5 - 501 - 502 - 5/6



Parce que chaque  
enfant compte...

PIC•COLLAGE



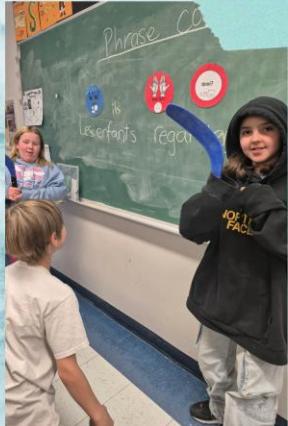
LE GROUPE 501 A  
PARTICIPÉ À « LA  
GRANDE LECTURE  
PARTAGÉE »



# On apprend avec plaisir dans le groupe 402



MINI HOCKEY  
MULTIPLICATION  
GR.402



EXPÉRIENCE  
SCIENTIFIQUE 402

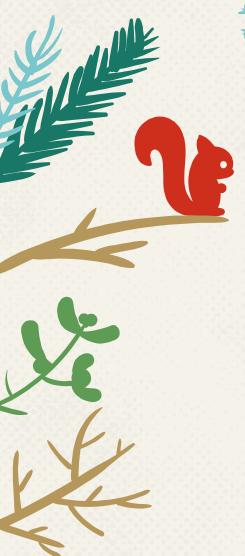




Privilège de classe  
groupe 502  
On fait des cabanes !

PIC•COLLAGE





# JUMELAGE ENTRE PETITS ET GRANDS POUR L'AIDE À LA LECTURE !



PIC•COLLAGE





## Rallye d'automne du groupe 302



PIC•COLLAGE







*Exposition de citrouilles  
des groupes 601 et 602*



L'Halloween en  
TSA 4 ans!





## Village hanté du service de garde

Les élèves du service de garde ont travaillé très fort pour créer ce superbe village hanté qui décore le local.

