

# Guide des programmes

École alternative  
La Fourmilière

*3e cycle*



*Septembre 2024*

# Accompagner votre enfant vers sa réussite



Chers parents,

Vous recevez aujourd’hui le Guide des programmes, destiné aux parents d’élèves de la 1re à la 6e année du primaire.

## **Le programme de votre enfant**

Le Programme de formation de l’école québécoise vise à permettre à chaque élève de développer son plein potentiel, de devenir un citoyen compétent, responsable et engagé dans la société. Ce guide présente ces compétences et le cheminement attendu par niveau pour accompagner votre enfant dans son parcours.

## **Le portfolio et le bulletin de votre enfant**

Ces documents vous aident à :

- Accompagner votre enfant dans sa progression :** En vous offrant des outils pour dialoguer avec votre enfant sur ses apprentissages et sa progression, vous transformerez chaque étape en une occasion de célébrer ses progrès.
- Devenir un pilier de motivation et de soutien :** En tant que parent, votre rôle est crucial pour encourager votre enfant à persévérer, à surmonter les défis et à cultiver sa passion pour l’apprentissage.
- Participer à l’évaluation continue de son développement :** Grâce aux conseils et suivis des différents intervenants scolaires, vous pourrez suivre son cheminement et l’aider à s’épanouir.

Nous vous invitons à revenir consulter ce guide à chaque bulletin pour suivre le développement des compétences de votre enfant.

Les missions de l’école

*Instituer, socialiser, qualifier*



# Développer des Compétences



Vous trouverez ici l'échelle de développement des compétences, un outil qui permet de suivre les progrès de votre enfant dans ses apprentissages.

L'élève commence à un niveau d'émergence, où il est en début d'acquisition d'une compétence. Au fur et à mesure de son apprentissage, il progresse à travers différentes étapes, pour finalement atteindre une compétence assurée, qui est celle attendue à la fin du cycle.

Cela permet d'avoir une vision claire de son cheminement et de repérer les domaines dans lesquels il peut encore s'améliorer.

## **Compétence en émergence :**

L'élève est dans les premières étapes de l'apprentissage. Il manifeste une curiosité et prend des initiatives pour appliquer ce qu'il apprend. Il commence à développer son autonomie dans les tâches.

## **Compétence satisfaisante :**

L'élève réalise de belles avancées, malgré des défis persistants. Il gagne en autonomie, mais nécessite un soutien supplémentaire pour l'aider à consolider ses acquis et optimiser sa réussite.

## **Compétence assurée :**

L'élève a atteint une maîtrise solide des compétences et les applique avec confiance. Il fait preuve d'autonomie dans ses tâches, démontrant une compréhension claire et une exécution sans difficulté majeure.

## **Compétence marquée :**

L'élève excelle dans l'application des compétences. Il montre une compréhension approfondie et flexible, réussissant à résoudre des problèmes complexes de manière autonome et créative.

# Lecture



## Compétence marquée

- Manifeste une **excellente compréhension** des textes proposés.
- Interprète les textes de manière autonome, démontrant une capacité à approfondir sa compréhension.
- Justifie ses réactions en prenant appui sur les textes ou en évoquant des exemples tirés de sa vie ou d'autres œuvres.
- Intègre parfois des éléments d'interprétation dans ses explications.
- Peut expliquer les stratégies ayant servi à construire le sens des textes.

## Compétence assurée

- Manifeste une **bonne compréhension** des textes proposés.
- Dégage l'essentiel des faits, des événements et des autres éléments significatifs présentés de manière explicite.
- Effectue des inférences, dont certaines font appel à une compréhension globale des textes.
- Formule parfois des interprétations plausibles lorsque des questions l'incitent à le faire.
- Recourt à des stratégies adaptées aux différents types de textes et à son intention de lecture.

## Compétence satisfaisante

- Manifeste une **compréhension acceptable** des textes proposés.
- Relève suffisamment de faits ou d'événements présentés de manière explicite.
- Effectue parfois des inférences lui permettant d'accéder au sens implicitement.
- Réagit à ses lectures en formulant des explications sommaires ou en justifiant ses propos avec des éléments issus des textes ou des exemples tirés de sa vie ou d'autres œuvres.

## Compétence en émergence

- Manifeste une **compréhension partielle** des textes proposés.
- Relève des faits ou des événements présentés de manière explicite, sans toujours parvenir à cerner le sens général des textes.
- Effectue, lorsqu'il est guidé, des inférences lui permettant d'accéder au sens implicitement contenu dans de courts passages.
- Recourt aux stratégies qui lui sont plus familières et a besoin d'aide pour utiliser d'autres stratégies.





# Écriture



## Compétence marquée

- Rédige des textes adaptés au destinataire, avec des **idées** bien développées.
- Établit des liens clairs entre les phrases et les paragraphes, faisant progresser ses idées tout au long du texte.
- Construit des phrases variées et bien structurées, utilisant la virgule pour encadrer ou isoler un groupe de mots.
- Emploie, à l'occasion, un vocabulaire recherché.
- Laisse très peu d'erreurs dans ses textes.

## Compétence assurée

- Rédige des textes dont les **idées** sont **pertinentes** et **généralement bien développées**.
- Organise ses textes de manière cohérente, regroupe adéquatement ses idées en paragraphes et utilise des connecteurs appropriés entre les phrases.
- Construit des phrases élaborées et bien structurées, malgré quelques maladresses qui ne nuisent pas à la compréhension.
- Utilise la virgule pour encadrer et isoler un groupe de mots, de manière occasionnelle.
- Emploie un vocabulaire précis et varié.
- Laisse peu d'erreurs d'orthographe d'usage, d'accord dans le groupe du nom, et d'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé employé avec l'auxiliaire être.

## Compétence satisfaisante

- Rédige des textes dont les **idées** sont **suffisantes** et liées à la situation d'écriture, bien qu'elles soient peu développées.
- Présente ses idées dans un ordre logique et divise son texte en paragraphes.
- Utilise des connecteurs pour établir quelques liens entre les phrases.
- Construit des phrases élaborées, dont certaines sont mal structurées, sans que cela nuise à la compréhension.
- Délimite correctement ses phrases par la majuscule et le point, et utilise la virgule dans les énumérations.
- Emploie un vocabulaire précis.
- Laisse peu d'erreurs dans les mots d'usage fréquent et dans les accords du groupe du nom, ainsi que dans les cas simples d'accord du verbe.

## Compétence en émergence

- Rédige des textes dont les **idées** sont **pertinentes, mais trop peu développées** pour répondre pleinement à la situation d'écriture.
- Présente la plupart de ses idées dans un ordre logique.
- Construit et ponctue correctement la majorité de ses phrases simples.
- Emploie un vocabulaire correct, bien qu'il puisse manquer de variété.
- Laisse peu d'erreurs dans les mots les plus fréquents et effectue quelques accords dans le groupe du nom (déterminant + nom).

# Français

# 3e cycle

# Communiquer



## Compétence marquée

- **S'exprime facilement** sur plusieurs sujets différents.
- S'adapte à chaque situation en parlant de manière appropriée selon les personnes et l'endroit.
- Utilise les bons mots en fonction du contexte et des personnes avec qui il/elle parle.

## Compétence assurée

- Réagit de manière appropriée aux propos entendus, montrant qu'il/elle a bien compris.
- Pose des questions pour mieux comprendre ou obtenir plus de détails.
- Développe ses idées et les ajuste en fonction de la personne à qui il/elle parle.
- Apporte des précisions ou des explications lorsque c'est nécessaire.
- Utilise un vocabulaire adapté et souvent précis.

## Compétence satisfaisante

- **S'exprime clairement** et de manière logique, en restant fidèle au sujet.
- Respecte les règles de communication pendant les échanges, que ce soit en petit ou en grand groupe.
- Adapte son volume de voix, son débit et son rythme en fonction de la situation.

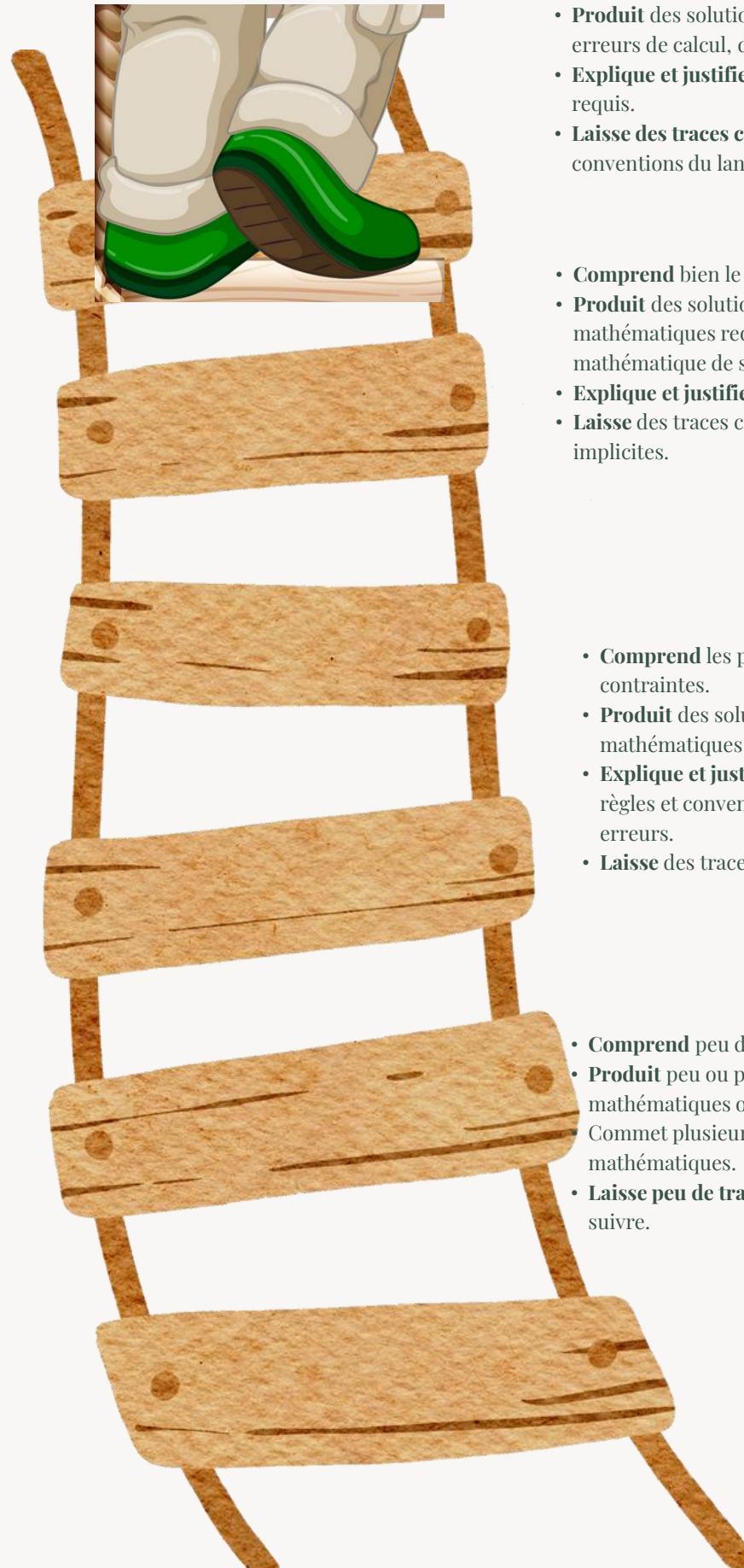
## Compétence en émergence

- **S'exprime de manière simple** sur le sujet, parfois sans respecter toutes les règles de communication.
- Précise ses idées lorsque cela lui est demandé.
- Utilise parfois un vocabulaire adapté à la situation.

# Mathématique 1

# Résoudre

# 3e cycle



## Compétence marquée

- **Comprend** facilement le problème à résoudre et les étapes pour y arriver
- **Produit** des solutions exactes ou comportant des erreurs mineures, telles que des erreurs de calcul, des imprécisions ou des oubli
- **Explique et justifie** clairement les différentes étapes de sa démarche lorsque requis.
- **Laisse des traces complètes** et bien structurées, en respectant les règles et conventions du langage mathématique propres à son cycle.

## Compétence assurée

- **Comprend** bien le problème à résoudre et les étapes pour y arriver.
- **Produit** des solutions adéquates avec peu d'erreurs liées aux concepts et processus mathématiques requis. Applique les règles et conventions du langage mathématique de son cycle, malgré quelques erreurs mineures ou oubli
- **Explique et justifie** les principales étapes de ses solutions lorsque requis.
- **Laisse** des traces claires et organisées, bien que certaines étapes puissent être implicites.

## Compétence satisfaisante

- **Comprend** les principales étapes à suivre en tenant compte de certaines contraintes.
- **Produit** des solutions avec quelques erreurs liées aux concepts et processus mathématiques requis.
- **Explique et justifie** certaines étapes de ses solutions lorsque requis. Applique les règles et conventions du langage mathématique de son cycle, mais avec des erreurs.
- **Laisse** des traces incomplètes ou peu organisées de ses solutions.

## Compétence en émergence

- **Comprend** peu de données et ne distingue pas celles qui sont pertinentes.
- **Produit** peu ou pas de solution en lien avec les concepts et processus mathématiques ou sans lien avec la tâche.
- Commet plusieurs erreurs majeures dans l'application des concepts et processus mathématiques.
- **Laisse peu de traces** de sa démarche, même avec un modèle ou une démarche à suivre.

# Mathématique 2

# Raisonner

# 3e cycle



## Compétence marquée

- **Identifie** les éléments et les actions essentiels pour répondre efficacement aux exigences des situations.
- **Sélectionne et applique** les concepts et processus mathématiques de manière appropriée et sans erreur.
- **Explique**, au besoin, ses actions, conclusions ou résultats à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.
- **Présente des traces** complètes et structurées de son raisonnement en respectant les règles et conventions du langage mathématique de son cycle.

## Compétence assurée

- **Identifie** les éléments et actions nécessaires pour répondre de manière appropriée aux exigences des situations.
- **Sélectionne et applique** les concepts et processus mathématiques requis, avec quelques erreurs mineures (calculs, imprécisions, oubli).
- **Explique** ses actions, conclusions ou résultats à l'aide d'arguments mathématiques appropriés.
- **Présente des traces** claires de son raisonnement, bien que certains éléments puissent être implicites.

## Compétence satisfaisante

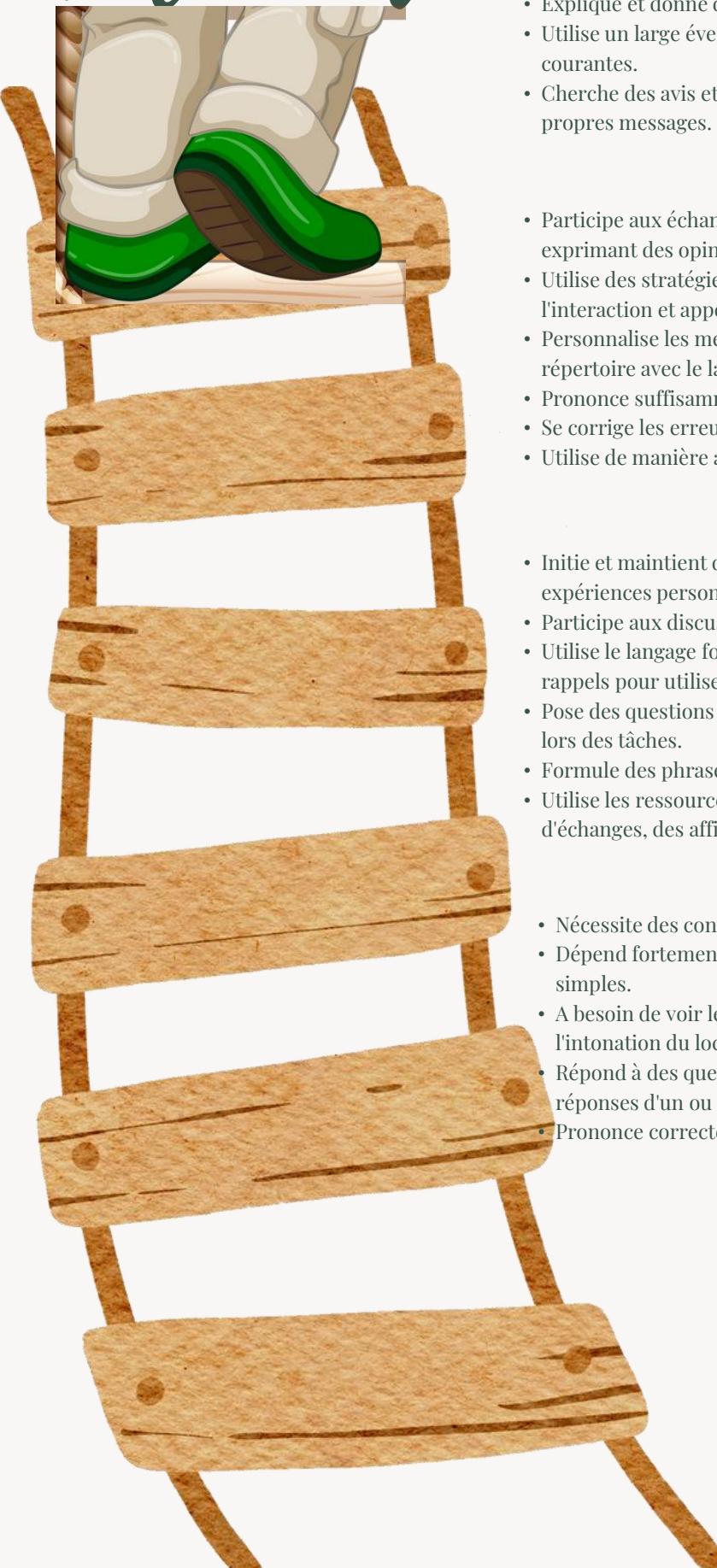
- **Identifie** des éléments et actions permettant de répondre à certaines exigences des situations.
- **Sélectionne et applique** les concepts et processus mathématiques requis, avec peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales.
- **Explique** ses actions, conclusions ou résultats à l'aide d'arguments mathématiques peu élaborés.
- **Présente des traces** de son raisonnement, mais celles-ci manquent de clarté.

## Compétence en émergence

- **Identifie** des éléments et actions ayant peu ou aucun lien avec les exigences des situations.
- **Sélectionne et applique des concepts** et processus mathématiques avec plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures.
- **Explique** ses actions, conclusions ou résultats avec des arguments erronés ou sans lien avec les situations.
- **Présente des traces** de raisonnement peu pertinentes ou ne laisse aucune trace.

# Interagir oralement

# 3e cycle



## Compétence marquée

- Parle spontanément et avec peu d'hésitation.
- Maintient les échanges en développant ses propres idées et celles des autres.
- Enrichit les échanges en expérimentant avec un nouveau vocabulaire et des structures de phrases.
- Explique et donne des exemples pour aider les pairs à comprendre.
- Utilise un large éventail de langage lié à la tâche et se corrige les erreurs courantes.
- Cherche des avis et des retours de l'enseignant ou des pairs pour affiner ses propres messages.

## Compétence assurée

- Participe aux échanges sur des sujets familiers en posant des questions, en exprimant des opinions et en parlant de ses expériences personnelles.
- Utilise des stratégies appropriées telles que la périphrase pour maintenir l'interaction et apporte un soutien aux pairs, si nécessaire.
- Personnalise les messages en combinant des mots et expressions de son propre répertoire avec le langage lié à la tâche.
- Prononce suffisamment bien pour que les messages soient facilement compris.
- Se corrige les erreurs linguistiques courantes lorsqu'on le lui demande.
- Utilise de manière appropriée les ressources disponibles en classe.

## Compétence satisfaisante

- Initie et maintient de courts échanges et, avec soutien, partage brièvement des expériences personnelles.
- Participe aux discussions en classe en répondant à des questions simples.
- Utilise le langage fonctionnel fréquemment employé en classe, mais a besoin de rappels pour utiliser le langage récemment appris.
- Pose des questions pour exprimer des besoins de base et obtenir des informations lors des tâches.
- Formule des phrases complètes pour demander de l'aide ou des clarifications.
- Utilise les ressources fournies par l'enseignant (par exemple, des modèles d'échanges, des affiches de langage fonctionnel, des banques de mots)

## Compétence en émergence

- Nécessite des conseils et un soutien visuel pour transmettre des messages.
- Dépend fortement de l'enseignant et des pairs pour formuler des messages simples.
- A besoin de voir les gestes et les expressions faciales du locuteur et se fie à l'intonation du locuteur pour comprendre les messages.
- Répond à des questions simples et directes par des gestes ou en donnant des réponses d'un ou deux mots.
- Prononce correctement certains mots fréquemment utilisés.

# Réinvestir

*la compréhension des textes lus et entendus.*

# 3e cycle



## **Compétence marquée**

- Démontre une compréhension des expressions idiomatiques simples similaires en français.
- Déduit le sens des mots et expressions dans les textes écrits.
- Réagit en faisant des commentaires personnels et en exprimant des opinions sur les idées présentées dans les textes.
- Sélectionne et utilise de manière créative des informations importantes et un large éventail de langage trouvés dans les textes lors de la réalisation de tâches de réinvestissement.
- Reformule des phrases et développe des idées à partir des textes pour créer des produits personnalisés.
- Utilise fréquemment des stratégies appropriées et plusieurs ressources disponibles, si nécessaire.

## **Compétence assurée**

- Trouve des idées qui ne sont pas explicitement énoncées dans les textes et identifie les informations importantes selon les instructions.
- Prédit ce qui se passera ensuite dans une histoire.
- Utilise ses propres mots ainsi que le langage des textes pour raconter des histoires.
- Relit et pose des questions simples sur les textes pour clarifier la compréhension.
- Soutient les pairs en clarifiant des parties des textes et partage sa compréhension.
- Sélectionne des informations, des idées, du vocabulaire et des expressions des textes et les combine avec ses propres idées et langage pour créer des produits personnalisés.
- Utilise de manière autonome certaines stratégies familières.

## **Compétence satisfaisante**

- Utilise des indices contextuels (par exemple, titres, sons, mots isolés ou mots en gras) pour prédire de quoi parlent les textes.
- Démontre la compréhension des éléments clés des textes en répondant à des questions simples, en complétant des organisateurs graphiques, en mettant les événements de l'histoire dans l'ordre chronologique, etc.
- Raconte brièvement de quoi parlent les textes en utilisant des mots des textes et des gestes.
- Communique des liens personnels avec les textes (par exemple, "Je joue aussi au hockey !").
- Personnalise les produits dans une certaine mesure en combinant des parties des textes avec le langage de son propre répertoire.
- Utilise les ressources disponibles lorsqu'on le lui rappelle.

## **Compétence en émergence**

- Utilise principalement des indices non textuels (par exemple, sons, gestes) pour comprendre les mots clés et de quoi parlent les textes.
- Trouve quelques mots identiques ou similaires aux mots français dans les textes écrits, mais dépend de l'enseignant ou des pairs pour comprendre le sens global des textes.
- Copie aléatoirement des parties des textes et les combine avec quelques mots de son propre répertoire linguistique dans les tâches de réinvestissement écrites.
- Nécessite une guidance continue pour appliquer les stratégies et dépend de l'enseignant comme principale ressource.

# Écrire des textes

## 3e cycle



### **Compétence marquée**

- Rédige des textes bien structurés dans lesquels les idées s'enchaînent de manière logique, souvent au-delà des exigences de la tâche.
- Utilise correctement certaines structures de phrases complexes et enrichit son écriture en utilisant un large éventail de mots et d'expressions.
- Demande des retours à l'enseignant ou aux pairs pour affiner les textes.
- Apporte un soutien et des retours aux pairs.

### **Compétence assurée**

- Rédige des textes qui répondent à toutes les exigences de la tâche.
- Utilise des modèles comme point de départ et personnalise les textes en s'appuyant sur ses expériences personnelles et ses connaissances antérieures, et en ajoutant des détails et des mots descriptifs.
- Se réfère à un plan pendant le processus d'écriture et regroupe les idées pour créer des textes faciles à suivre et à comprendre.
- Vérifie la grammaire, l'orthographe et la ponctuation ciblées pour la tâche en utilisant les ressources disponibles, si nécessaire.

### **Compétence satisfaisante**

- Rédige des textes pertinents et suit les instructions données pour la tâche.
- Écrit des phrases courtes et complètes en utilisant un langage simple.
- Utilise des modèles ouverts, du vocabulaire et des structures de phrases provenant de diverses ressources pour rédiger des textes courts.
- Personnalise l'écriture dans une certaine mesure en expérimentant avec le langage fourni et en utilisant un langage non trouvé dans les modèles.
- Vérifie la grammaire, l'orthographe et/ou la ponctuation ciblées pour la tâche et corrige certaines erreurs linguistiques en utilisant les ressources fournies.
- Consulte l'enseignant et les pairs lors de la révision des textes, si nécessaire.

### **Compétence en émergence**

- Rédige des textes qui répondent à quelques exigences de la tâche et qui sont presque des copies identiques des modèles fournis.
- Utilise son vocabulaire limité pour écrire des phrases fragmentées et liste souvent des mots pour allonger les textes.
- Utilise le vocabulaire et les expressions de sa langue maternelle ou les mêmes mots de manière répétée tout au long des textes.
- Copie correctement certains mots à partir du support visuel et épelle phonétiquement.
- Utilise les majuscules et les points de manière incohérente.
- Nécessite un soutien continu de l'enseignant pour rédiger et compléter des textes courts.