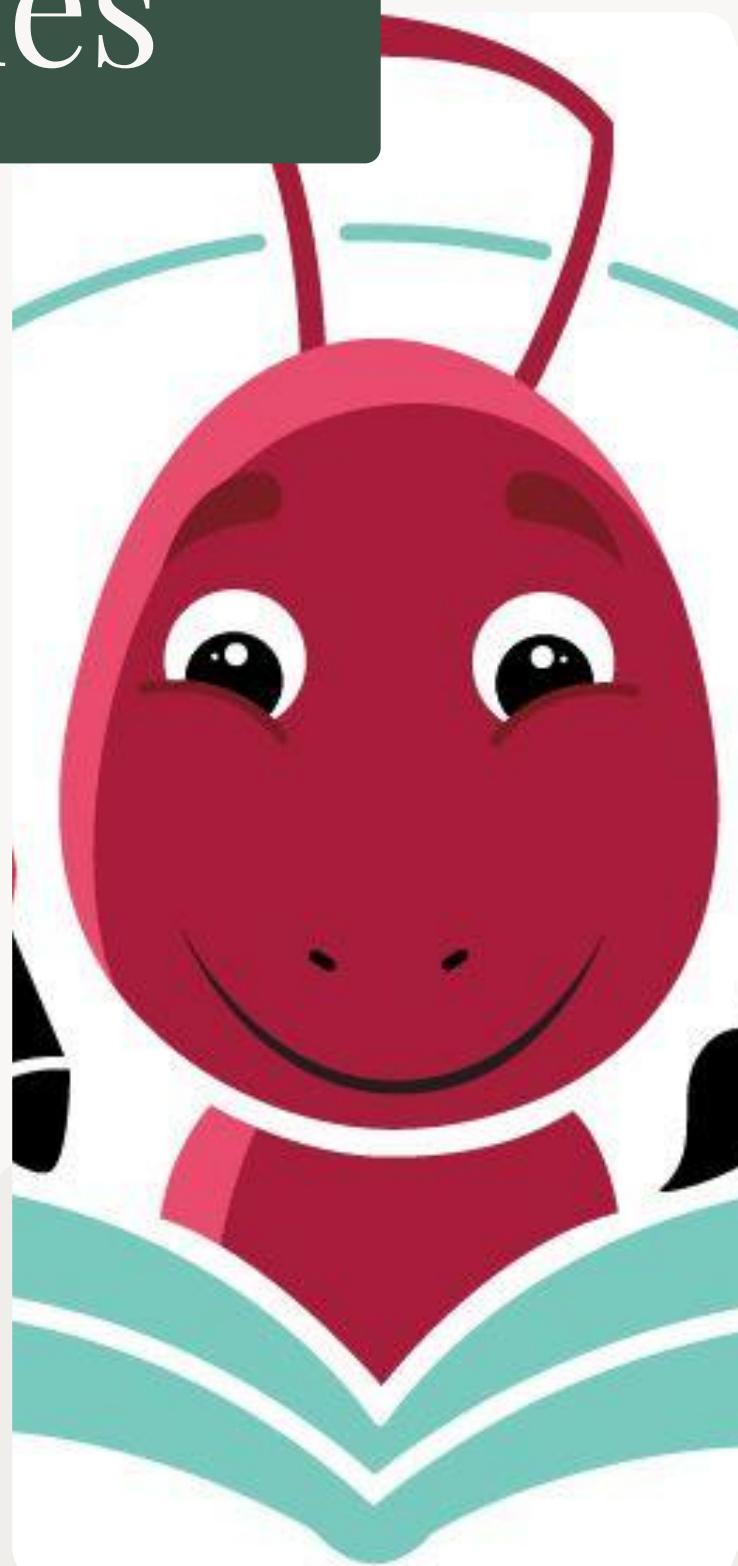


# Guide des programmes

École alternative  
La Fourmilière

2e cycle



Septembre 2024

# Accompagner votre enfant vers sa réussite



Chers parents,

Vous recevez aujourd’hui le Guide des programmes, destiné aux parents d’élèves de la 1re à la 6e année du primaire.

## Le programme de votre enfant

Le Programme de formation de l'école québécoise vise à permettre à chaque élève de développer son plein potentiel, de devenir un citoyen compétent, responsable et engagé dans la société. Ce guide présente ces compétences et le cheminement attendu par niveau pour accompagner votre enfant dans son parcours.

## **Le portfolio et le bulletin de votre enfant**

Ces documents vous aident à :

- **Accompagner votre enfant dans sa progression** : En vous offrant des outils pour dialoguer avec votre enfant sur ses apprentissages et sa progression, vous transformerez chaque étape en une occasion de célébrer ses progrès.
  - **Devenir un pilier de motivation et de soutien** : En tant que parent, votre rôle est crucial pour encourager votre enfant à persévérer, à surmonter les défis et à cultiver sa passion pour l'apprentissage.
  - **Participer à l'évaluation continue de son développement** : Grâce aux conseils et suivis des différents intervenants scolaires, vous pourrez suivre son cheminement et l'aider à s'épanouir.

Nous vous invitons à revenir consulter ce guide à chaque bulletin pour suivre le développement des compétences de votre enfant.

## Les missions de l'école

# *Instituer, socialiser, qualifier*



# Développer des Compétences



Vous trouverez ici l'échelle de développement des compétences, un outil qui permet de suivre les progrès de votre enfant dans ses apprentissages.

L'élève commence à un niveau d'émergence, où il est en début d'acquisition d'une compétence. Au fur et à mesure de son apprentissage, il progresse à travers différentes étapes, pour finalement atteindre une compétence assurée, qui est celle attendue à la fin du cycle.

Cela permet d'avoir une vision claire de son cheminement et de repérer les domaines dans lesquels il peut encore s'améliorer.

## **Compétence en émergence :**

L'élève est dans les premières étapes de l'apprentissage. Il manifeste une curiosité et prend des initiatives pour appliquer ce qu'il apprend. Il commence à développer son autonomie dans les tâches.

## **Compétence satisfaisante :**

L'élève réalise de belles avancées, malgré des défis persistants. Il gagne en autonomie, mais nécessite un soutien supplémentaire pour l'aider à consolider ses acquis et optimiser sa réussite.

## **Compétence assurée :**

L'élève a atteint une maîtrise solide des compétences et les applique avec confiance. Il fait preuve d'autonomie dans ses tâches, démontrant une compréhension claire et une exécution sans difficulté majeure.

## **Compétence marquée :**

L'élève excelle dans l'application des compétences. Il montre une compréhension approfondie et flexible, réussissant à résoudre des problèmes complexes de manière autonome et créative.

# Lecture



## Compétence marquée

- Comprend parfaitement les textes proposés.
- Identifie l'essentiel des faits, événements et autres éléments significatifs explicitement présentés dans les textes.
- Effectue des **inférences** pour saisir le **sens implicite** contenu dans de courts passages.
- Réagit à ses lectures en formulant des explications sommaires ou en justifiant ses propos à l'aide d'éléments tirés des textes ou d'exemples de sa vie ou d'autres œuvres.
- Utilise efficacement les stratégies apprises de manière systématique.

## Compétence assurée

- Comprend bien les textes proposés.
- Identifie suffisamment de faits ou d'événements explicites pour saisir le **sens général** des textes.
- Effectue **parfois des inférences** pour comprendre le **sens implicite** de certains passages.

## Compétence satisfaisante

- Comprend de manière acceptable les textes proposés.
- Identifie la plupart des informations quand elles sont explicitement présentées.
- Effectue parfois des inférences pour comprendre le sens implicite de certains passages, lorsqu'il est guidé.
- Réagit à ses lectures en formulant des explications simples (ex. : se reconnaît dans certains aspects, exprime ses sentiments, fait des liens avec ses connaissances ou ses expériences).
- Utilise parfois, avec l'aide de l'enseignant, les stratégies apprises pour mieux comprendre le texte.

## Compétence en émergence

- Comprend partiellement les textes proposés.
- Identifie des informations **explicites**, parfois avec l'aide d'indices fournis par l'enseignant (ex. : sous-titres).
- Utilise principalement des stratégies familières et a besoin d'aide pour appliquer d'autres stratégies.

# Écriture



#### **Compétence marquée**

- Rédige des textes des **idées** très bien **développées**.
- Établit des liens appropriés entre les phrases.
- Construit des phrases élaborées et bien structurées, malgré quelques maladresses.
- Divise soin texte en paragraphes.
- Utilise un vocabulaire souvent précis.
- Fait peu d'erreurs en orthographe d'usage et dans les accords du groupe du nom et du verbe.

#### **Compétence assurée**

- Rédige des textes avec des **idées suffisantes** et appropriées à la situation d'écriture.
- Divise son texte en paragraphes qui correspondent généralement aux différentes parties du texte et établit quelques liens appropriés entre les phrases.
- Construit des phrases élaborées avec quelques maladresses qui n'entravent pas la compréhension.
- Utilise la virgule dans les énumérations.
- Emploie un vocabulaire correct, parfois précis.
- Fait peu d'erreurs dans les mots étudiés en classe et effectue correctement les accords du verbe avec le sujet dans les cas simples.

#### **Compétence satisfaisante**

- Rédige des textes dont les **idées** sont liées à la situation d'écriture, bien que certaines soient **peu développées**.
- Présente ses idées dans un ordre logique.
- Construit des phrases élaborées, dont certaines sont bien structurées et ponctuées.
- Utilise un vocabulaire correct.
- Fait peu d'erreurs dans les mots étudiés en classe et réalise correctement les accords dans le groupe du nom (déterminant + nom + adjectif).

#### **Compétence en émergence**

- Rédige des textes dont quelques idées sont liées au sujet traité.
- Présente la plupart de ses idées dans un ordre logique.
- Construit et ponctue correctement la plupart des phrases simples.
- Utilise un vocabulaire correct, bien que répétitif.
- Fait peu d'erreurs dans les mots les plus fréquents étudiés en classe et s'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour les mots non familiers.
- Effectue quelques accords dans le groupe du nom (déterminant + nom).

# Français

# Communiquer

# 2e cycle



## Compétence marquée

- **Explicité** ses propos et pose parfois des questions pour vérifier ou approfondir sa compréhension.
- Utilise, à certaines occasions, un vocabulaire précis.

## Compétence assurée

- **S'exprime** habituellement de façon cohérente.
- Utilise un débit approprié en tenant compte de la situation et des interlocuteurs.
- Manifeste sa compréhension des propos entendus en réagissant de manière appropriée.

## Compétence satisfaisante

- **Intervient** au cours des échanges en tenant compte du sujet traité.
- Respecte les règles de communication établies, que ce soit en groupes restreints ou en grand groupe.
- S'exprime clairement et utilise un vocabulaire approprié.
- Adapte, la plupart du temps, le volume de sa voix à la situation et aux interlocuteurs.

## Compétence en émergence

- **S'exprime** au cours des échanges sans toujours tenir compte du sujet traité et des règles de communication établies.
- Précise ses idées avec l'aide de l'enseignant.
- Utilise un vocabulaire limité.

# Mathématique 1

# Résoudre

# 2e cycle



## Compétence marquée

- **Comprend** facilement le problème à résoudre et les étapes pour y arriver.
- **Produit** des solutions exactes ou avec des erreurs mineures, telles que des erreurs de calcul, des imprécisions ou des oubli.
- **Explique et justifie**, lorsqu'on lui demande, toutes les étapes de ses solutions de manière claire. Valide les principales étapes de son raisonnement et les rectifie si nécessaire.
- **Laisse des traces complètes** et structurées de ses solutions, en respectant les règles et conventions du langage mathématique adaptées à son niveau.

## Compétence assurée

- **Comprend** les principales étapes à franchir en tenant compte de la majorité des contraintes à respecter.
- **Produit** des solutions adéquates comportant peu d'erreurs liées aux concepts et processus mathématiques requis.
- **Explique et justifie**, au besoin, les principales étapes de ses solutions de manière compréhensible. Respecte en général les règles et conventions du langage mathématique adaptées à son niveau, malgré quelques erreurs mineures ou oubli. Valide certaines étapes de son raisonnement et les rectifie si nécessaire.
- **Laisse des traces claires et organisées** de ses solutions, bien que certaines étapes puissent être implicites.

## Compétence satisfaisante

- **Comprend** les principales étapes à franchir en tenant compte de certaines contraintes à respecter.
- **Produit** des solutions comportant quelques erreurs liées aux concepts et processus mathématiques requis. Respecte partiellement les règles et conventions du langage mathématique propres à son niveau, mais commet des erreurs. Vérifie s'il a complété les principales étapes et valide certaines opérations au besoin.
- **Explique**, au besoin, certaines étapes de ses solutions, bien que l'explication puisse manquer de clarté ou de détails.
- **Laisse des traces** incomplètes ou peu organisées de ses solutions.

## Compétence en émergence

- **Comprend** quelques étapes à franchir, mais en tenant compte de peu de contraintes à respecter.
- **Produit** des solutions partielles comportant plusieurs erreurs liées aux concepts et processus mathématiques requis.
- **Explique avec difficulté** les étapes les plus simples de ses solutions. Ne remet pas en question ce qu'il trouve.
- **Laisse des traces** constituées d'éléments isolés, avec plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique propres à son niveau.

# Mathématique 2

# Raisonner

## 2e cycle



### Compétence marquée

- **Comprend** les éléments essentiels et les actions nécessaires pour répondre efficacement aux exigences des situations mathématiques.
- **Choisit et applique** les concepts et processus mathématiques appropriés, en les appliquant de manière correcte et sans erreurs.
- **Décrit** son raisonnement, en respectant les règles et conventions du langage mathématique propre à son niveau.
- **Explique** ses actions, ses conclusions ou ses résultats en s'appuyant sur des arguments mathématiques rigoureux.

### Compétence assurée

- **Comprend** les éléments essentiels et les actions nécessaires pour répondre de manière appropriée aux exigences des situations mathématiques.
- **Choisit et applique** les concepts et processus mathématiques adéquats et les applique correctement, bien qu'il puisse y avoir des erreurs mineures (comme des erreurs de calcul ou des oubli).
- **Décrit** dans l'ensemble les règles et conventions du langage mathématique de son niveau, tout en commettant quelques erreurs mineures.
- **Explique** ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques appropriés lorsque nécessaire.

### Compétence satisfaisante

- **Comprend** certains éléments clés et actions nécessaires pour répondre aux exigences des situations mathématiques, bien que son raisonnement soit partiellement développé.
- **Choisit et applique** les concepts et processus mathématiques requis, mais commet quelques erreurs conceptuelles ou procédurales.
- **Décrit** difficilement son raisonnement, bien qu'il tente de respecter les règles et conventions du langage mathématique propre à son niveau. Cette absence de clarté peut mener à des erreurs.
- **Explique** ses actions, conclusions ou résultats avec des arguments mathématiques qui, bien que présents, restent peu élaborés ou incomplètement détaillés.

### Compétence en émergence

- **Comprend** certains éléments ou actions nécessaires pour répondre aux exigences des situations, mais ne parvient à le faire que partiellement.
- **Choisit et applique** des concepts et processus mathématiques peu appropriés, entraînant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
- Décrit son raisonnement de manière isolée ou confuse, et commet plusieurs erreurs liées aux règles et conventions du langage mathématique propre à son cycle.
- **Explique** ses actions, conclusions ou résultats à l'aide d'arguments mathématiques qui ne sont pas toujours adaptés ou appropriés à la situation.

# Interagir oralement



## **Compétence marquée**

- Participe spontanément en anglais dans diverses situations interactives orales.
- Ajoute occasionnellement des faits et des informations personnelles lors des interactions avec le professeur et les camarades.
- Combine des parties d'expressions familières avec un langage récemment appris pour exprimer des messages.
- Utilise de manière autonome le langage fonctionnel de la classe.
- Utilise fréquemment des stratégies appropriées.

## **Compétence assurée**

- Initie et maintient de courts échanges avec le professeur et les camarades.
- Apporte son soutien aux camarades lors des interactions.
- Exprime des messages personnels sur des sujets tels que les sentiments, les intérêts et les idées en utilisant des phrases courtes.
- Remplace des mots connus par des mots inconnus (par exemple, "la sœur de ma mère" pour "tante").
- Corrige lui-même les erreurs de langage courantes lorsqu'il est sollicité par le professeur.

## **Compétence satisfaisante**

- Participe aux routines de la classe en répondant à des questions familiaires.
- Maintient de courts échanges simples avec le soutien du professeur ou des camarades.
- Montre sa compréhension des instructions ou des demandes familiaires en réagissant de manière appropriée.
- Utilise souvent un langage fonctionnel familier pour exprimer des besoins immédiats.
- Utilise des supports visuels et des modèles d'interaction orale pour pratiquer le langage lié aux tâches lors des activités en petits groupes.
- Prononce suffisamment bien pour être compris.
- Utilise certaines des stratégies ciblées pour la tâche.

## **Compétence en émergence**

- Nécessite un soutien constant de la part du professeur ou des camarades pour utiliser l'anglais.
- Doit voir les gestes et les expressions faciales de l'orateur pour comprendre les messages, et confirme sa compréhension en observant ce que font ses camarades.
- Répond aux questions de routine par des réponses d'un mot ou des réactions non verbales.
- Prononce correctement certains mots fréquemment utilisés.
- Répète le nouveau langage après le professeur, lorsqu'il est sollicité.
- A besoin d'aide pour sélectionner et utiliser des supports visuels

# Réinvestir

*la compréhension des textes lus et entendus.*

## 2e cycle



### **Compétence marquée**

- Identifie les éléments clés dans les textes de manière autonome et relit pour vérifier la compréhension.
- Ajoute des informations pertinentes aux réponses données par les camarades lors des discussions sur les textes.
- Utilise des mots et des expressions moins courants tirés des textes.
- Développe des idées à partir des textes et utilise ses propres idées pour créer des produits personnalisés.
- Utilise fréquemment des stratégies appropriées et plusieurs ressources disponibles, selon les besoins.

### **Compétence assurée**

- Utilise des indices imprimés (par exemple, titres, mots familiers en gros caractères) pour faire des prédictions sur les textes.
- Identifie certains éléments moins évidents dans les textes.
- Communique des liens personnels avec les textes (par exemple, "Mon père aussi !").
- Aide ses camarades en partageant sa propre compréhension lors du travail en équipe.
- Combine le vocabulaire, les expressions et les idées des textes avec ses propres idées et son langage pour créer des produits personnalisés.
- Utilise souvent plus d'un texte, lorsque plusieurs sont fournis, pour réaliser des tâches de réinvestissement.
- Utilise de manière autonome certaines stratégies familiaires.

### **Compétence satisfaisante**

- Identifie les éléments dans les textes qui sont évidents ou explicites.
- Démontre une compréhension partielle des textes en copiant des phrases entières contenant des informations pertinentes.
- Demande au professeur ou aux camarades d'expliquer certaines parties des textes.
- Personnalise les produits dans une certaine mesure en combinant des parties de textes et des mots familiers avec le langage de son propre répertoire, parfois en utilisant la répétition.
- A souvent besoin d'être rappelé de se référer aux textes.
- Utilise certaines stratégies ciblées pour la tâche

### **Compétence en émergence**

- A souvent besoin d'une aide individuelle pour comprendre les textes.
- Utilise quelques mots familiers des textes ou copie les textes fournis pour réaliser les tâches de réinvestissement.
- Nécessite une guidance constante pour appliquer les stratégies et dépend principalement du professeur comme ressource principale.

# Écrire des textes



## Compétence marquée

- Écrit des textes qui ont une séquence logique, souvent au-delà des exigences de la tâche.
- Rédige un texte personnalisé, créatif et allant au-delà des idées discutées en classe et des modèles explicites.
- Apporte un soutien aux pairs, si nécessaire, pendant le processus d'écriture.
- Utilise fréquemment des stratégies appropriées pour rédiger des textes

## Compétence assurée

- Utilise des modèles explicites pour rédiger des textes qui répondent aux exigences de la tâche et sont faciles à comprendre.
- Sélectionne et combine des mots, expressions et phrases trouvés dans des modèles explicites, et ajoute ses propres mots, expressions et idées pour personnaliser les textes.
- Se réfère à un plan et demande de l'aide à l'enseignant, si nécessaire, pendant le processus d'écriture.
- Vérifie la grammaire, l'orthographe et la ponctuation ciblées pour la tâche et corrige certaines erreurs linguistiques en utilisant les ressources fournies.

## Compétence satisfaisante

- Rédige des textes courts qui sont pertinents et suit les instructions avec l'aide de l'enseignant.
- Personnalise l'écriture dans une certaine mesure en choisissant des mots et expressions tirés des ressources fournies et des modèles explicites sélectionnés.
- Copie correctement les mots des modèles explicites.
- Se réfère à une liste de contrôle ou à un plan lorsqu'il est rappelé par l'enseignant.
- Applique la plupart des conventions linguistiques ciblées pour les tâches avec le soutien de l'enseignant.

## Compétence en émergence

- Rédige des textes qui répondent à quelques exigences de la tâche.
- Choisit aléatoirement des phrases ou des mots des modèles et ressources fournies, ce qui entraîne des textes manquant de cohérence.
- Copie correctement certains mots familiers des modèles.
- Épelle phonétiquement et revient à la langue maternelle pour combler les mots inconnus lors de la rédaction des textes.
- Nécessite une guidance continue de l'enseignant pour rédiger et compléter des textes courts.