



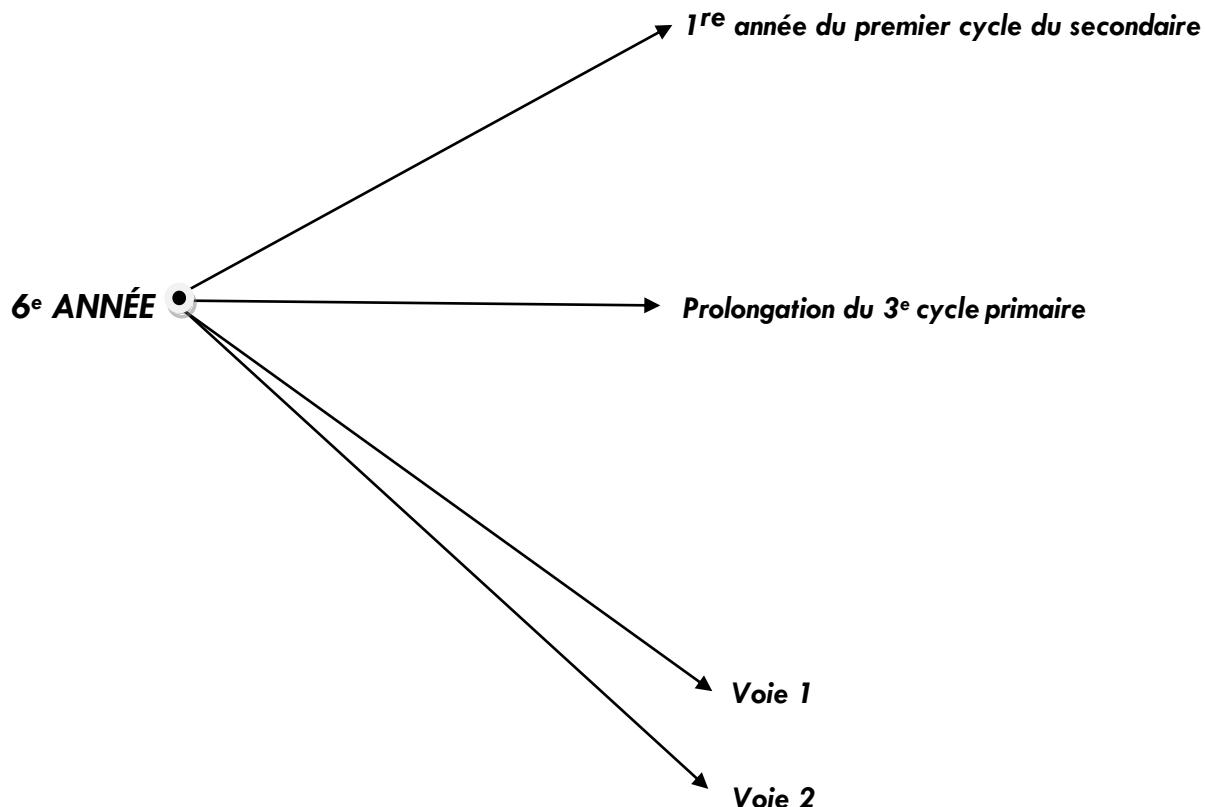
**GUIDE
CHOIX DE COURS**

**MA PREMIÈRE ANNÉE
DU SECONDAIRE**



2025-2026

POSSIBLITÉS DE CLASSEMENT



| OPTIONS | DESCRIPTIONS |
|---|---|
| voie 1 Polyvalente Saint-Jérôme | <p>Avoir moins de 15 ans et être incapable de réaliser de façon autonome des tâches associées à la fin du 2e cycle du primaire (mathématique et français) – attentes modifiées.</p> <p>*POURSUITE DE COURS DE LA FORMATION GÉNÉRALE (modification des attentes) *POSSIBILITÉ DE POURSUIVRE DANS LES VOIES 2 OU D'AUTRES PARCOURS À PARTIR DE 15 ANS</p> |
| voie 2 Polyvalente Saint-Jérôme | <p>Avoir moins de 15 ans et être capable de réaliser de façon autonome des tâches associées à la fin du 2e cycle du primaire (mathématique et français).</p> <p>*POURSUITE DE COURS DE LA FORMATION GÉNÉRALE (modification des attentes) *POSSIBILITÉ DE POURSUIVRE DANS D'AUTRES PARCOURS À PARTIR DE 15 ANS</p> |

SERVICE D'INTERVENTION ÉDUCATIVE ET DE L'ENCADREMENT

Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement de qualité centré sur la réussite.

L'école secondaire Saint-Stanislas vise à instruire, à socialiser et à qualifier ses élèves.

Pour atteindre ces objectifs, l'école s'est donné plusieurs moyens dont ceux-ci :

Services directs aux élèves :

- Psychoéducatrice
 - Conseillère d'orientation
 - Éducateurs spécialisés
 - Policier éducateur
 - Infirmière
 - Enseignants
 - Direction
 - Enseignant-ressource
 - Surveillants d'élèves
 - Technicienne en loisirs

L'école s'engage à offrir un milieu structuré et cohérent qui soit sécuritaire, non violent, respectueux des personnes et socialement harmonieux.

Cette orientation se traduit dans la vie de l'école par les moyens suivants :

- Milieu cohérent, sécuritaire et suivi personnalisé
 - Port de l'uniforme
 - Tutorat
 - Vouvoiement des enseignants
 - Interventions de prévention et de sensibilisation
 - Rencontres amicales enseignants-élèves
 - Gouvernement étudiant et délégués de classe
 - Activités parascolaires
 - Tenue de semaines thématiques
 - Accompagnement des élèves HDAA
 - École sans fumée
 - Collaboration avec différents organismes externes
 - Projet « École en santé et en forme »



Choix de cours en 1^{ère} secondaire

| Code de matière | Matière obligatoire | Nombre de périodes | Page au sommaire |
|--------------------------------|---|--------------------|------------------|
| ANG104 | Anglais | 4 | 5 |
| EDU102 EDU1C2/EDU1S2/EDU1F2 | Éducation physique et à la santé (Profil Cheerleading /Sports multiples /Football) | 2 | 6 |
| FRA108 | Français | 8 | 7 |
| UNI106 | Univers social (Géographie et histoire et éducation à la citoyenneté) | 6 | 8-9 |
| MAT106 | Mathématique | 6 | 10 |
| CCQ102 | Culture et citoyenneté québécoise | 2 | 11 |
| SCT104 | Sciences et technologie | 4 | 11 |
| CHOIX D'ART | | | |
| ADR104 | Art dramatique | 4 | 12 |
| APL104 | Art plastique | 4 | 13 |
| CHOIX DE PROFIL | | | |
| PSME14 | Sports multiples * | 2 | 14 |
| PCHE14 | Cheerleading junior * | 2 | 15 |
| TOTAL | | 36 | |

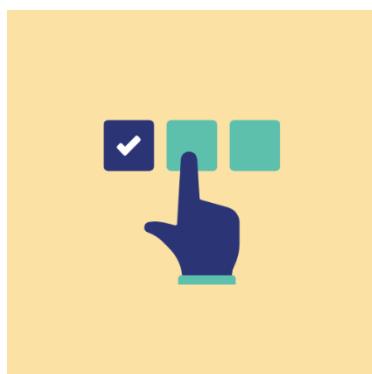
* L'élève qui choisit Moi et l'IA, Sports multiples, Football ou Cheerleading aura :

– 2 périodes d'art à son horaire plutôt que 4 périodes (arts plastiques, musique ou art dramatique)

* L'élève qui choisit Sports multiples, Football ou Cheerleading aura :

– 4 périodes de Sports multiples, Football ou Cheerleading (incluant les 2 périodes EDU102)

Rendez-vous sur le Portail-Mozaïk Parents pour faire l'inscription pour l'année prochaine ainsi que le choix de cours !



ANGLAIS

Le programme d'anglais est conçu pour répondre aux besoins des élèves et les plonger dans un contexte d'apprentissage stimulant. Les élèves poursuivent les apprentissages amorcés au primaire en développant leurs compétences linguistiques pour mieux communiquer dans des situations propres à leur âge et à leurs champs d'intérêt.

Plusieurs sujets seront abordés pendant l'année :

- Les sports d'hiver
 - Activités de rêve
 - Les films
 - Les animaux inventés
 - Les camps d'été
 - Magasin de Noël
 - Idoles mystérieuses
 - Inventions
 - Passions
 - Musique

Compétences développées :

- Interagir oralement;
 - Réinvestir sa compréhension des textes;
 - Écrire et produire des textes.



ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Opérations générales

Le cours d'éducation physique veut permettre à tous les élèves de vivre une variété d'activités : sportives, ludiques, expressives ou de conditionnement physique. C'est dans l'interaction avec les divers environnements propres à la pratique de ces activités que les élèves se transforment et qu'ils parviennent à un meilleur ajustement à l'espace, au temps, aux objets et aux autres.

L'éducation physique entend donc développer les habiletés, les connaissances et les attitudes suivantes :

Habiletés

- Améliorer l'endurance musculaire et organique.
- Enchaîner des actions locomotrices et non locomotrices.
- Se déplacer efficacement au sol et sur des objets en conservant son équilibre.
- Combiner des actions de projection et de réception.
- Varier les actions offensives et défensives dans des activités individuelles et collectives.
- Utiliser les partenaires et les adversaires en fonction d'une tactique donnée.
- Communiquer des intentions de façon non verbale.

Connaissances

- Expliquer les effets de l'entraînement.
- Appliquer divers systèmes d'entraînement.
- Donner une signification juste aux notions se rapportant au corps, à l'espace au temps et à l'énergie.
- Expliquer certains principes qui mettent en jeu tout le corps ou certaines parties.
- Appliquer les règles propres à une activité donnée.

Attitudes

- Ajuster ses actions à celles des partenaires.
- Contribuer à la réalisation des projets de groupe.
- Démontrer un esprit sportif.
- Avoir une image favorable de soi-même.



FRANÇAIS

Tu développeras ton habileté à découvrir les mécanismes de la COMMUNICATION. Tu créeras avec un vif intérêt des MESSAGES ORAUX ou ÉCRITS.

Tu sauras distinguer puis créer des types de textes courants.

1. EN ÉCRITURE :

Dans tes productions de textes courants de type DESCRIPTIF, tu nous feras connaître en les décrivant des êtres, des objets et des lieux.

Dans tes créations de textes de type NARRATIF, tu seras placé dans des situations d'écriture qui stimulent ton esprit créateur (bande dessinée – couverture de livre, récits d'aventures, récits fantastiques, poésie, récits de vie, etc.).

Outil essentiel

Le profil du scripteur sera un outil essentiel à la réalisation de tes différentes situations d'écriture. Il est un moyen efficace pour améliorer tes connaissances (en prenant conscience de tes difficultés) en orthographe d'usage et grammatical ainsi qu'en ponctuation et en syntaxe.

2. EN LECTURE :

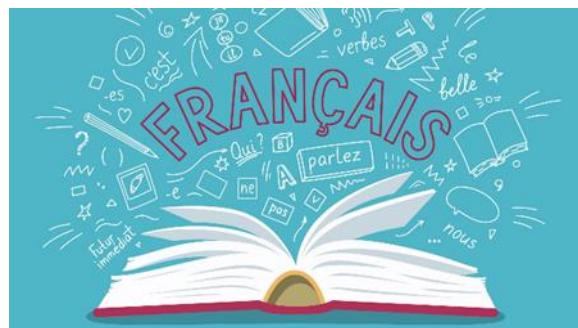
Une période de lecture est rattachée au cours de français afin d'améliorer ton habileté en lecture. En effet, à chacune des étapes, tu devras nous démontrer que tu as bien compris le récit d'un roman en répondant à un questionnaire ou en présentant un bref résumé à la classe. Tu devras utiliser de nouvelles stratégies en lecture sous forme d'organiseurs graphiques (arbres, pyramidales, etc.) ou de prises de notes (résumé).

3. COMMUNICATION ORALE :

L'élève doit être capable de s'exprimer oralement en utilisant des moyens adéquats.

- langage clair
- bonne articulation
- bonne intonation
- bon débit
- langage adéquat en classe et partout dans l'école

4. Enfin, tu amélioreras sûrement et presque facilement tes connaissances en orthographe, syntaxe, vocabulaire, etc. **Es-tu prêt? As-tu le goût?**



GÉOGRAPHIE

Le programme de géographie s'échelonnera sur un cycle de deux ans. Durant ce cours, l'élève sera amené à comprendre le monde dans lequel il vit et à développer sa conscience citoyenne. Il pourra en voir le sens et s'en servir dans le quotidien.

Concrètement, cela signifie que l'élève sera amené, par l'entremise de diverses situations d'apprentissage, à développer les trois compétences disciplinaires rattachées à la géographie : lire l'organisation d'un territoire, interpréter un enjeu territorial et construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

Pour ce faire, voici les différents thèmes qui seront traités en classe pour l'ensemble du cycle :

Territoire urbain :

- la métropole
- la ville soumise à des risques naturels
- la ville patrimoniale

Territoire région :

- les territoires touristiques
- exploitation forestière
- dépendance énergétique
- industrialisation

Territoire agricole :

- espace agricole national
- milieu à risque

Territoire autochtone :

- les Autochtones

Territoire protégé :

- parc naturel

Ainsi, l'élève deviendra un véritable apprenti citoyen, avec un sens critique, une capacité d'organisation et une identité plus affirmée.



HISTOIRE

Le cours « histoire et éducation à la citoyenneté » est un cours de premier cycle du secondaire.

Durant ce cours, l'élève sera amené à développer des compétences historiques en parcourant le temps. Les trois compétences reliées au cours sont les suivantes :

- Compétence I Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- Compétence II Interpréter les réalités sociales grâce à la méthode historique
- Compétence III Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Bref, pour bien comprendre les réalités qui nous entourent, il faut connaître le passé.

Il s'agit donc d'un survol de la préhistoire à aujourd'hui avec des clins d'œil plus précis sur les périodes suivantes :

- | | |
|--|--|
| <i>1^{re} année du cycle</i> | <ul style="list-style-type: none">• La sédentarisation dans la préhistoire• L'émergence d'une civilisation à travers l'Égypte• Une première expérience démocratique à Athènes• La romanisation (Rome)• La christianisation de l'occident au Moyen Âge• L'essor des villes et du commerce au Moyen Âge• Le renouvellement de la vision de l'homme (humanisme)• L'expansion européenne dans le monde et les grandes découvertes• Les révolutions américaines et françaises• L'industrialisation• Les réalités sociales d'aujourd'hui |
| <i>2^e année du cycle</i> | |

L'élève de premier cycle au secondaire développera plusieurs compétences reliées aux différentes modalités d'enseignement. L'élève sera sollicité pour différentes tâches.

- ✓ Il devra apprendre à travailler en équipe, faire valoir son point de vue et respecter celui des autres.
- ✓ Il devra aussi travailler seul, faire des recherches et des lectures.
- ✓ Il devra avoir une écoute active de l'enseignant et de ses pairs.

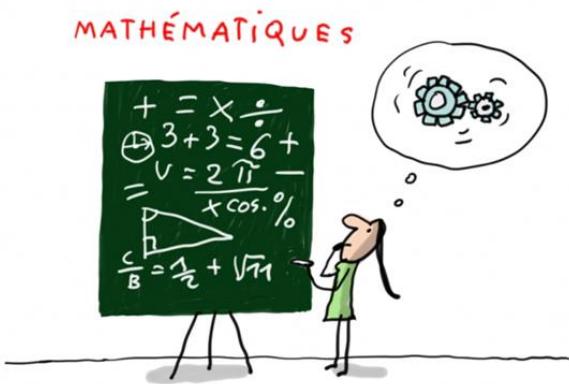
Bref, une panoplie de compétences qu'il pourra ainsi réinvestir dans ses autres cours et ultimement, les réutiliser dans sa vie



MATHÉMATIQUE

Dans ce cours l'élève apprendra et consolidera :

- les 4 opérations de base (+, -, ×, ÷) sur les entiers naturels, sur les nombres décimaux, sur les fractions;
- les chaînes d'opérations;
- les additions, les soustractions, les multiplications et les divisions des nombres avec signe + ou -, les droites numériques;
- l'application du système métrique;
- le calcul du pourcentage;
- le calcul du périmètre ou de l'aire des figures géométriques : triangle, quadrilatère;
- les constructions de figures géométriques;
- les transformations géométriques : translation, rotation, réflexion;
- la statistique : organisation des données par le dénombrement, des tableaux ou des graphiques à bandes, à lignes brisées ou circulaires;
- la résolution de situations-problèmes;
- le calcul mental;
- les fractions, la réduction, la comparaison;
- les types d'angles et les relations entre ceux-ci;
- les unités de longueurs;
- la moyenne;
- l'introduction à l'algèbre.



SCIENCE ET TECHNOLOGIE

La science et la technologie jouent un rôle sans cesse grandissant dans nos vies et contribuent d'une façon déterminante à la transformation des sociétés.

Le programme de science et technologie regroupe en une seule discipline cinq champs disciplinaires d'ordre scientifique (chimie, physique, biologie, astronomie, géologie) et divers champs d'applications technologiques accessibles par des repères culturels (la technologie de conception mécanique et les technologies médicales, alimentaires, minières, etc.).

Le programme de science et technologie du premier cycle du secondaire vise, comme celui du primaire, à développer chez les élèves une culture scientifique et technologique de base accessible à tous.

Les trois compétences pour le premier cycle du secondaire sont les suivantes :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Les projets vécus en classe présentent des situations d'apprentissage concrètes qui visent à stimuler la créativité, la capacité d'organisation et la dextérité de l'élève. Il est important de considérer le fait que les projets se réalisent souvent en équipe et de ce fait, le développement des aptitudes sociales et de communication demeure important.

- Utilisation des instruments de mesure en laboratoire (balance, cylindre gradué, thermomètre);
- identification de substances inconnues à l'aide de propriétés caractéristiques (température d'ébullition, température de fusion);
- construction machine simple, tenue de journal de bord, cahier des charges, schéma de principe;
- utilisation du microscope (observation des cellules animales et végétales);
- analyse de boulettes de régurgitation et notion de chaîne alimentaire;
- recherche sur des phénomènes dynamiques terrestres (volcanisme, séisme);
- le cycle jour/nuit, les saisons et les cycles de la lune;
- étude du système solaire ;
- étude des systèmes de reproduction.



CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

- ❖ Amener l'élève à participer à la vie démocratique, à développer une attitude sur le monde et à respecter la diversité.
- ❖ Apprécier, de façon critique, la diversité des réponses religieuses et séculières aux questions du sens de la vie, du vécu des autres et du vivre-ensemble.
- ❖ Amener l'élève à mener, en réunissant dans un même programme l'éthique et la culture religieuse, une réflexion critique sur des questions éthiques et à comprendre le fait religieux en pratiquant, dans un esprit d'ouverture, un dialogue orienté vers la recherche du vivre-ensemble.



ART DRAMATIQUE

Le cours d'art dramatique vise principalement à te permettre de prendre conscience de ton potentiel créateur. Tu y développeras ta capacité de créer, d'interpréter et d'apprécier des œuvres artistiques.

À l'aide d'exercices qui viseront à te rendre plus à l'aise, tu expérimenteras diverses formes de langage : le verbal et le non verbal. Tu apprendras à prendre confiance en toi et à mieux utiliser ton corps et ta voix pour communiquer avec les autres.

Lors du volet création, tu inventeras des scénarios en équipe. Tu te déguiseras, tu écriras aussi des canevas et des textes que tu devras ensuite présenter devant les autres élèves de la classe. Tu expérimenteras aussi l'improvisation à la manière du « National d'improvisation ».

En interprétation, tu t'initieras au travail des comédiens. Tu amélioreras ta mémoire, tu apprendras à mieux gérer le trac et tu apprendras à travailler à partir d'un texte de théâtre.

Tu devras aussi apprendre à apprécier des œuvres artistiques. Pour ce faire, nous irons deux fois au théâtre.

Laisse ta timidité à la porte du local et qui sait, peut-être te découvriras-tu un talent caché?



ARTS PLASTIQUES

Dans ce cours, tu apprendras à percevoir ton environnement en développant ton sens de l'observation et à créer ton image pour communiquer. Il te faut certaines aptitudes pour suivre ce cours telles que la patience, la persévérance, respecter les consignes données propres aux arts plastiques et être attentif à ton travail.

Tu découvriras aussi de nouveaux matériaux, techniques et procédés tels que:

- L'encre de chine, écoline
- Le métal repoussé, cartogravure, le pochoir, la pyrogravure
- Le collage, le façonnage
- Le modelage avec la terre glaise (argile)
- Le dessin au pastel gras et au pastel sec, le fusain
- La sculpture
- La maquette (vitrine) pyrogravure sur bois, styrémousse, liège, etc.

Ce sont par des activités dirigées et par des exercices pratiques et théoriques que tu arriveras graduellement à maîtriser les notions de base des arts plastiques.

SPORTS MULTIPLES

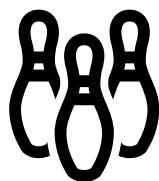
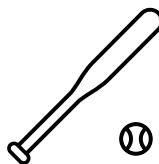
LES BUTS :

Ce nouveau profil aura pour but de répondre au besoin des élèves de bouger. Il permettra à l'élève d'explorer plusieurs sports qui ne seront pas vus lors du cours d'éducation physique.

Donc, si tu as envie de vivre une expérience sportive enrichissante, n'hésite pas à t'inscrire dans ce nouveau profil.

Voici différents sports qui pourraient être faits :

- Hockey Cosom
- Sports de raquettes (mini-tennis, badminton, pickleball)
- Handball
- Judo
- Musculation
- Randonnée (sorties)





CHEERLEADING SECONDAIRE I

BUT DU PROFIL

Le profil Cheerleading de l'École secondaire Saint-Stanislas est basé sur le cheerleading de type américain. Le but du profil est de permettre à des athlètes de pratiquer une activité sportive encadrée. Membre de la Fédération de Cheerleading du Québec (FCQ), l'équipe participera à diverses compétitions et rencontres amicales. De plus, un souci particulier sera accordé aux qualités athlétiques, à l'expression artistique et au sentiment d'appartenance tout en dotant les participants(es) d'une discipline de travail basée sur l'éthique et la santé. Ce profil s'adresse à tous les élèves de la cinquième secondaire, mais on doit passer par le processus de sélection.

FONCTIONNEMENT DU PROFIL

- ✓ Développement des habiletés motrices liées à l'activité (coordination, flexibilité, équilibre, expression corporelle, force, puissance [mouvements acrobatiques]).
- ✓ Préparation d'un programme d'entraînement général visant à développer les qualités physiques et psychologiques de l'élève -athlète.
- ✓ Développement du sentiment d'appartenance, de l'implication communautaire, de l'entraide et de l'estime de soi.
- ✓ Participer à des compétitions de cheerleading.
- ✓ Mise en valeur d'un mode de vie sain et équilibré : nutrition, valorisation de l'activité physique.
- ✓ Chorégraphies musicales, synchronisme, danse, rythme, mouvements de gymnastique et acrobaties.
- ✓ **Deux cours à l'horaire par cycle de 9 jours**

ÉLIGIBILITÉ AU PROFIL

En plus des **critères généraux et comportementaux**, les candidats(es) devront :

- ✓ Réussir le 3^e cycle du primaire
- ✓ Pour les nouvelles inscriptions, participer à un camp de sélection obligatoire et fournir une copie du plus récent bulletin.
- ✓ Pour ceux et celles qui poursuivent, être recommandés(es) par l'enseignante de cheerleading.
- ✓ Posséder de l'énergie et démontrer de l'intérêt en s'impliquant avec son équipe.

COÛT : ± 850 \$ - coût visant l'autofinancement du programme.

