École polyvalente Saint-Jérôme

Guide de choix de cours
Année scolaire 2026-2027

Programme d'éducation intermédiaire
Baccalauréat international
3e secondaire
4e secondaire
5e secondaire

Service de l'organisation scolaire

SÉBIQ

Programme d'éducation intermédiaire

Étapes et règles administratives du choix de cours

L'inscription des choix de cours se fera par le Portail Mozaïk Parents. **La date limite pour remplir le formulaire en ligne est le 13 mars 2026.**

****Prenez note qu'afin de pouvoir avoir accéder à ce formulaire, la réinscription de votre enfant, via cette même plateforme, doit avoir été complétée (réinscription disponible entre le 13 et le 27 février 2026).*

Vous pouvez accéder au portail Mozaïk Parents en vous rendant sur le site : https://portailparents.ca/ ou par le biais du Centre de services scolaires: https://cssrdn.gouv.qc.ca/

Si vous n'avez pas de compte, vous aurez besoin du numéro de fiche ou du code permanent de votre enfant. Le numéro de fiche est composé de 7 chiffres que vous trouverez sur le bulletin. Le code permanent débute par les trois premières lettres du nom de famille ainsi que de la première lettre du prénom, suivi par huit chiffres.

Après l'envoi, les demandes de modifications doivent être faites avant la date de fermeture ***(13 mars).*** L'école se réserve le droit à certains changements pour répondre aux besoins organisationnels.

La confirmation du choix de cours officiel se fera lors de la réception de l'horaire (pour la rentrée à la fin août).

AUCUNE MODIFICATION DE CHOIX DE COURS NE SERA AUTORISÉE, si vous obtenez votre premier ou deuxième choix.

Cours obligatoires

3e secondaire

Français	8 périodes
Anglais	4 périodes
Mathématique	6 périodes
Science et technologie	6 périodes
Histoire du Québec et du Canada	4 périodes
Éducation physique	2 périodes
Espagnol	4 périodes

Activités obligatoires

Action par le service (individuel et projet de classe)
Projet Design
Projets interdisciplinaires
Tout projet en lien avec le PÉI (incluant les évaluations critériées)

Arts (au choix) le nombre d'inscriptions permet l'ouverture d'un groupe

Arts plastiques	2 périodes
Art dramatique	2 périodes
Danse	2 périodes
Musique	2 périodes

Descriptions des arts (3e, 4e et 5e sec.)

Arts plastiques :

Ce cours permet à l'élève de tirer au maximum de son énergie créatrice par des ateliers. Les arts plastiques visent le développement de trois compétences :

- Créer des images personnelles;
- Créer des images médiatiques;
- Apprécier des œuvres d'art, des images personnelles et des images médiatiques.

Projet : ateliers artistiques 2D : dessin, collage, peinture, impression, etc. Ateliers artistiques 3D : sculpture en argile, en plâtre, en papier mâché, etc. (assemblage, façonnage, modelage).

Musique :

Tout en développant la confiance, l'autonomie et l'estime de soi.

L'élève pourra :

- Apprivoiser à son rythme un instrument de musique;
- Exercer sa créativité à partir de projets signifiants;
- Écouter et visualiser différents formats d'enregistrement;
- Créer des orchestres, des mini ensembles, des duos, des trios et des quatuors.

Art dramatique :

Dans ce cours, il sera proposé à l'élève différentes situations d'apprentissage qui l'amèneront à des

défis et un parcours à sa mesure. Il participera à des ateliers théâtraux de groupe, à des jeux avec support (objets, musique, éclairages, costumes, théâtre d'ombres), fera de l'improvisation et acquerra des techniques corporelles et vocales liées au jeu dramatique. L'élève sera amené à créer de courtes scènes (monologue, adaptation de contes fantastiques) ainsi qu'à interpréter des textes dramatiques issus de différents genres théâtraux (ex. : comédie, drame, tragédie, etc.). À la fin de ce programme, l'élève sera capable de s'engager de façon personnelle dans un processus de création ou d'interprétation. Il abordera différents auteurs dramatiques et appréciera également des productions professionnelles et des représentations par les pairs, ce qui lui permettra d'approfondir sa culture théâtrale.

Danse :

L'élève aura l'occasion de s'initier à diverses techniques de danse, explorant plusieurs styles tels que la danse urbaine (hip-hop), le ballet classique, les danses latines et la danse contemporaine. Il participera à divers projets pédagogiques, notamment des rencontres avec des artistes professionnels, assister à des spectacles et la création de vidéoclips de danse. De plus, l'élève s'initiera à divers entraînements dansés, incluant le yoga, les pratiques somatiques, le renforcement musculaire et la relaxation, afin d'améliorer ses compétences en tant que danseur.

Le cours exige une tenue de danse appropriée, une bouteille d'eau réutilisable, des chaussures de sport d'intérieur et des élastiques pour les cheveux. L'élève sera amené à danser collectivement en petits et grands groupes. Des spectacles sont prévus pour Noël et la fin de l'année.

Cours obligatoires

4e secondaire

Français	6 périodes
Anglais	6 périodes
Mathématique CST ou SN	6 périodes
Science et technologie et environnement	8 périodes
Histoire du Québec et du Canada	4 périodes
Culture et citoyenneté québécoise	2 périodes
Éducation physique	2 périodes

Activités obligatoires

Action par le service (organisation et projet de classe)
Projets interdisciplinaires
Tout projet en lien avec le PÉI (incluant les évaluations critériées)

Arts (au choix) le nombre d'inscriptions permet l'ouverture d'un groupe

Arts plastiques	2 périodes
Art dramatique	2 périodes
Danse	2 périodes
Musique	2 périodes

Choix des séquences en mathématiques (4e sec.)

Séquence CST – Culture, société et technique – Pour qui ?	
Préalables	Réussite des mathématiques de 3e secondaire
Intérêts	Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin : - De concevoir des objets et des activités, d'élaborer des projets ou de coopérer à leur réalisation; - De débattre de causes sociales; - De développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles; - De devenir un citoyen autonome et engagé.
Aspirations professionnelles	D'accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires, dont les sciences humaines, sociales et domaines des arts et communications

Séquence SN – Sciences naturelles – Pour qui ?	
Préalables	Réussite des mathématiques de 3e secondaire avec un résultat de 75 %. Cette séquence demande à l'élève de démontrer une rigueur particulière, un souci de l'exactitude et un intérêt réel pour le domaine des sciences. Analyse du dossier de l'élève et recommandation du comité de promotion.
Intérêts	Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin : - D'exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences; - De comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes; - De faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques; - De se familiariser avec divers procédés de recherche
Aspirations professionnelles	D'accéder à des programmes préuniversitaires, dont les sciences de la nature, ou à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres.

Cours obligatoires

5e secondaire

Français	6 périodes
Anglais	5 périodes
Mathématique CST ou SN	6 périodes
Monde contemporain et éducation financière	4 périodes
Culture et citoyenneté québécoise	2 périodes
Éducation physique	2 périodes
Physique	4 périodes
Mise en œuvre du PÉI	1 période

Activités obligatoires

Action par le service (individuel et projet de classe)
Projet personnel
Projets interdisciplinaires
Portfolio en éducation physique
Tout projet en lien avec le PÉI (incluant les pratiques d'épreuves du BI et les évaluations critériées)

Arts (au choix) le nombre d'inscriptions permet l'ouverture d'un groupe

Arts plastiques	2 périodes
Art dramatique	2 périodes
Musique	2 périodes
Danse	2 périodes

Options (au choix) le nombre d'inscriptions permet l'ouverture d'un groupe

Sports collectifs :	4 périodes
Chimie :	4 périodes

Choix des séquences en mathématiques (5e sec.)

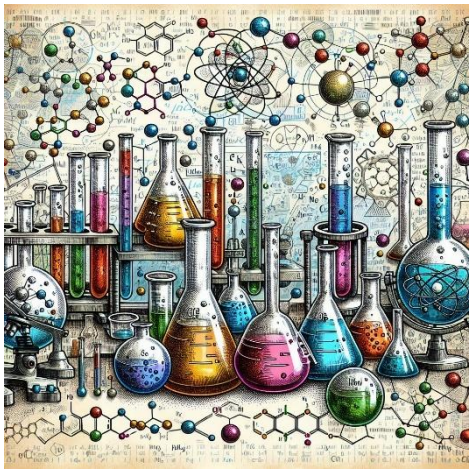
Séquence CST – Culture, société et technique – Pour qui ?	
Préalables	Réussite des mathématiques de 4e secondaire
Intérêts	Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin : - De concevoir des objets et des activités, d'élaborer des projets ou de coopérer à leur réalisation; - De débattre de causes sociales; - De développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles; - De devenir un citoyen autonome et engagé.
Aspirations professionnelles	D'accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires, dont les sciences humaines, sociales et domaines des arts et communications

Séquence SN – Sciences naturelles – Pour qui ?	
Préalables	Réussite des mathématiques sciences naturelles de 4e secondaire Cette séquence demande à l'élève de démontrer une rigueur particulière, un souci de l'exactitude et un intérêt réel pour le domaine des sciences. Analyse du dossier de l'élève et recommandation du comité de promotion.
Intérêts	Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin : - D'exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences; - De comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes; - De faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques; - De se familiariser avec divers procédés de recherche
Aspirations professionnelles	D'accéder à des programmes préuniversitaires, dont les sciences de la nature, ou à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres.

Descriptions des options (5e sec.)

Chimie

Préalable : Réussite du cours de sciences et technologie de l'environnement de la 4e sec.



Le programme de chimie s'inscrit dans le prolongement des programmes du premier et du deuxième cycle du secondaire. Il vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes préuniversitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial. Il se distingue par son contenu monodisciplinaire dont les concepts prescrits sont regroupés autour des concepts généraux suivants : les gaz, l'aspect énergétique des transformations, la vitesse de réaction et l'équilibre chimique. Le contenu de formation s'inscrit dans des contextes signifiants qui peuvent nécessiter l'intégration de savoirs associés aux univers à l'étude dans les programmes de science et technologie antérieurs de même qu'à diverses disciplines, thématiques ou problématiques. À cet égard, une attention doit être portée au renforcement des liens entre la chimie et la mathématique.

Ce programme vise le développement des trois compétences suivantes :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie
- Mettre à profit ses connaissances en chimie
- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Multisport

Ce programme vise le développement d'habiletés motrices et sociales par la pratique d'activités physiques variées.

L'élève développera la maîtrise de différents éléments techniques en plus d'approfondir le caractère tactique et stratégique de chacun des sports, le tout dans un contexte ludique et adapté.

Activités proposées (selon les plateaux) :

- Intérieures : handball, DBL, volley-ball, tchoukball, basket-ball, futsal, badminton, intercrosse…
- Extérieures : ultimate frisbee, touch rugby, touch football, soccer, softball…
- Patinoire : ballon-balai, ringuette, hockey.