



# Guide de choix de cours

2025-2026

2<sup>e</sup> cycle



## MOT DE LA DIRECTION

La période de choix de cours est un moment où tu dois prendre un moment de réflexion sérieuse puisque tes décisions teinteront ta prochaine année scolaire. Bien que tu connaises un peu mieux tes champs d'intérêts et tes aptitudes, les adultes qui te côtoient sont des alliés privilégiés qui pourront te guider et te conseiller pour faire un choix éclairé. Ce dernier doit te permettre de vivre des succès mais aussi de personnaliser ton horaire selon tes goûts.

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, à travers ton choix de cours, tu préciseras graduellement ton projet vocationnel. Tu demeureras encore en exploration des différentes options qui s'offrent à toi pour ton parcours post-secondaire et tu auras le temps de changer de direction plus d'une fois.

En 3<sup>e</sup> secondaire, tu pourras faire le choix entre une séquence scientifique plus générale et un programme appliqué qui inclut plus de manipulations technologiques et d'exploration en orientation scolaire. Les deux parcours mènent au DES et permettent ton admission dans les programmes de formation professionnelle ou d'enseignement collégial.

En 4<sup>e</sup> secondaire s'ajoute un choix de séquence mathématique selon ton mode d'apprentissage et tes intérêts.

En 5<sup>e</sup> secondaire, tu devras t'assurer de faire des choix qui te permettront d'obtenir les préalables pour ton admission dans les programmes où tu souhaites possiblement présenter une demande.

**L'important c'est de faire des choix qui correspondent à TES aptitudes, TES intérêts et TES aspirations.** Au-delà des apprentissages que tu feras en classe, l'authenticité, le respect de ce que tu es et de qui tu es, la persévérance et le sens de l'effort seront des atouts sur lesquels tu pourras compter quotidiennement toute ta vie.

Nous espérons que ce guide de choix de cours saura répondre à tes questions et orienter tes réflexions.

Bonne lecture

# TRAJECTOIRES DE FORMATION SCOLAIRE



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

## TRAJECTOIRES DE FORMATION SCOLAIRE

### PRÉSCOLAIRE

Passe-paroisse  
ou  
Maternité  
(4 ans en milieu  
d'immersion)  
▼  
Maternité  
(5 ans)

### PRIMAIRE

1<sup>re</sup> année  
▼  
2<sup>re</sup> année  
▼  
3<sup>re</sup> année  
▼  
4<sup>re</sup> année  
▼  
5<sup>re</sup> année  
▼  
6<sup>re</sup> année

### SECONDAIRE

1<sup>er</sup> secondaire  
2<sup>nd</sup> secondaire

### 1<sup>er</sup> CYCLE

1<sup>er</sup> secondaire

2<sup>nd</sup> secondaire

### 2<sup>e</sup> CYCLE

3<sup>rd</sup> secondaire

4<sup>th</sup> secondaire

5<sup>th</sup> secondaire

6<sup>th</sup> secondaire

7<sup>th</sup> secondaire

8<sup>th</sup> secondaire

9<sup>th</sup> secondaire

10<sup>th</sup> secondaire

11<sup>th</sup> secondaire

12<sup>th</sup> secondaire

13<sup>th</sup> secondaire

14<sup>th</sup> secondaire

15<sup>th</sup> secondaire

16<sup>th</sup> secondaire

17<sup>th</sup> secondaire

18<sup>th</sup> secondaire

19<sup>th</sup> secondaire

20<sup>th</sup> secondaire

21<sup>st</sup> secondaire

22<sup>nd</sup> secondaire

23<sup>rd</sup> secondaire

24<sup>th</sup> secondaire

25<sup>th</sup> secondaire

26<sup>th</sup> secondaire

27<sup>th</sup> secondaire

28<sup>th</sup> secondaire

29<sup>th</sup> secondaire

30<sup>th</sup> secondaire

31<sup>st</sup> secondaire

32<sup>nd</sup> secondaire

33<sup>rd</sup> secondaire

34<sup>th</sup> secondaire

35<sup>th</sup> secondaire

36<sup>th</sup> secondaire

37<sup>th</sup> secondaire

38<sup>th</sup> secondaire

39<sup>th</sup> secondaire

40<sup>th</sup> secondaire

41<sup>st</sup> secondaire

42<sup>nd</sup> secondaire

43<sup>rd</sup> secondaire

44<sup>th</sup> secondaire

45<sup>th</sup> secondaire

46<sup>th</sup> secondaire

47<sup>th</sup> secondaire

48<sup>th</sup> secondaire

49<sup>th</sup> secondaire

50<sup>th</sup> secondaire

51<sup>st</sup> secondaire

52<sup>nd</sup> secondaire

53<sup>rd</sup> secondaire

54<sup>th</sup> secondaire

55<sup>th</sup> secondaire

56<sup>th</sup> secondaire

57<sup>th</sup> secondaire

58<sup>th</sup> secondaire

59<sup>th</sup> secondaire

60<sup>th</sup> secondaire

61<sup>st</sup> secondaire

62<sup>nd</sup> secondaire

63<sup>rd</sup> secondaire

64<sup>th</sup> secondaire

65<sup>th</sup> secondaire

66<sup>th</sup> secondaire

67<sup>th</sup> secondaire

68<sup>th</sup> secondaire

69<sup>th</sup> secondaire

70<sup>th</sup> secondaire

71<sup>st</sup> secondaire

72<sup>nd</sup> secondaire

73<sup>rd</sup> secondaire

74<sup>th</sup> secondaire

75<sup>th</sup> secondaire

76<sup>th</sup> secondaire

77<sup>th</sup> secondaire

78<sup>th</sup> secondaire

79<sup>th</sup> secondaire

80<sup>th</sup> secondaire

81<sup>st</sup> secondaire

82<sup>nd</sup> secondaire

83<sup>rd</sup> secondaire

84<sup>th</sup> secondaire

85<sup>th</sup> secondaire

86<sup>th</sup> secondaire

87<sup>th</sup> secondaire

88<sup>th</sup> secondaire

89<sup>th</sup> secondaire

90<sup>th</sup> secondaire

91<sup>st</sup> secondaire

92<sup>nd</sup> secondaire

93<sup>rd</sup> secondaire

94<sup>th</sup> secondaire

95<sup>th</sup> secondaire

96<sup>th</sup> secondaire

97<sup>th</sup> secondaire

98<sup>th</sup> secondaire

99<sup>th</sup> secondaire

100<sup>th</sup> secondaire

101<sup>st</sup> secondaire

102<sup>nd</sup> secondaire

103<sup>rd</sup> secondaire

104<sup>th</sup> secondaire

105<sup>th</sup> secondaire

106<sup>th</sup> secondaire

107<sup>th</sup> secondaire

108<sup>th</sup> secondaire

109<sup>th</sup> secondaire

110<sup>th</sup> secondaire

111<sup>th</sup> secondaire

112<sup>th</sup> secondaire

113<sup>th</sup> secondaire

114<sup>th</sup> secondaire

115<sup>th</sup> secondaire

116<sup>th</sup> secondaire

117<sup>th</sup> secondaire

118<sup>th</sup> secondaire

119<sup>th</sup> secondaire

120<sup>th</sup> secondaire

121<sup>st</sup> secondaire

122<sup>nd</sup> secondaire

123<sup>rd</sup> secondaire

124<sup>th</sup> secondaire

125<sup>th</sup> secondaire

126<sup>th</sup> secondaire

127<sup>th</sup> secondaire

128<sup>th</sup> secondaire

129<sup>th</sup> secondaire

130<sup>th</sup> secondaire

131<sup>st</sup> secondaire

132<sup>nd</sup> secondaire

133<sup>rd</sup> secondaire

134<sup>th</sup> secondaire

135<sup>th</sup> secondaire

136<sup>th</sup> secondaire

137<sup>th</sup> secondaire

138<sup>th</sup> secondaire

139<sup>th</sup> secondaire

140<sup>th</sup> secondaire

141<sup>st</sup> secondaire

142<sup>nd</sup> secondaire

143<sup>rd</sup> secondaire

144<sup>th</sup> secondaire

145<sup>th</sup> secondaire

146<sup>th</sup> secondaire

147<sup>th</sup> secondaire

148<sup>th</sup> secondaire

149<sup>th</sup> secondaire

150<sup>th</sup> secondaire

151<sup>st</sup> secondaire

152<sup>nd</sup> secondaire

153<sup>rd</sup> secondaire

154<sup>th</sup> secondaire

155<sup>th</sup> secondaire

156<sup>th</sup> secondaire

157<sup>th</sup> secondaire

158<sup>th</sup> secondaire

159<sup>th</sup> secondaire

160<sup>th</sup> secondaire

161<sup>st</sup> secondaire

162<sup>nd</sup> secondaire

163<sup>rd</sup> secondaire

164<sup>th</sup> secondaire

165<sup>th</sup> secondaire

166<sup>th</sup> secondaire

167<sup>th</sup> secondaire

168<sup>th</sup> secondaire

169<sup>th</sup> secondaire

170<sup>th</sup> secondaire

171<sup>st</sup> secondaire

172<sup>nd</sup> secondaire

173<sup>rd</sup> secondaire

174<sup>th</sup> secondaire

175<sup>th</sup> secondaire

176<sup>th</sup> secondaire

177<sup>th</sup> secondaire

178<sup>th</sup> secondaire

179<sup>th</sup> secondaire

180<sup>th</sup> secondaire

181<sup>st</sup> secondaire

182<sup>nd</sup> secondaire

183<sup>rd</sup> secondaire

184<sup>th</sup> secondaire

185<sup>th</sup> secondaire

186<sup>th</sup> secondaire

187<sup>th</sup> secondaire

188<sup>th</sup> secondaire

189<sup>th</sup> secondaire

190<sup>th</sup> secondaire

191<sup>st</sup> secondaire

192<sup>nd</sup> secondaire

193<sup>rd</sup> secondaire

194<sup>th</sup> secondaire

195<sup>th</sup> secondaire

196<sup>th</sup> secondaire

197<sup>th</sup> secondaire

198<sup>th</sup> secondaire

199<sup>th</sup> secondaire

200<sup>th</sup> secondaire

201<sup>st</sup> secondaire

202<sup>nd</sup> secondaire

203<sup>rd</sup> secondaire

204<sup>th</sup> secondaire

205<sup>th</sup> secondaire

206<sup>th</sup> secondaire

207<sup>th</sup> secondaire

208<sup>th</sup> secondaire

209<sup>th</sup> secondaire

210<sup>th</sup> secondaire

211<sup>st</sup> secondaire

212<sup>nd</sup> secondaire

213<sup>rd</sup> secondaire

214<sup>th</sup> secondaire

215<sup>th</sup> secondaire

216<sup>th</sup> secondaire

217<sup>th</sup> secondaire

218<sup>th</sup> secondaire

219<sup>th</sup> secondaire

220<sup>th</sup> secondaire

221<sup>st</sup> secondaire

222<sup>nd</sup> secondaire

223<sup>rd</sup> secondaire

224<sup>th</sup> secondaire

225<sup>th</sup> secondaire

226<sup>th</sup> secondaire

227<sup>th</sup> secondaire

228<sup>th</sup> secondaire

229<sup>th</sup> secondaire

230<sup>th</sup> secondaire

231<sup>st</sup> secondaire

232<sup>nd</sup> secondaire

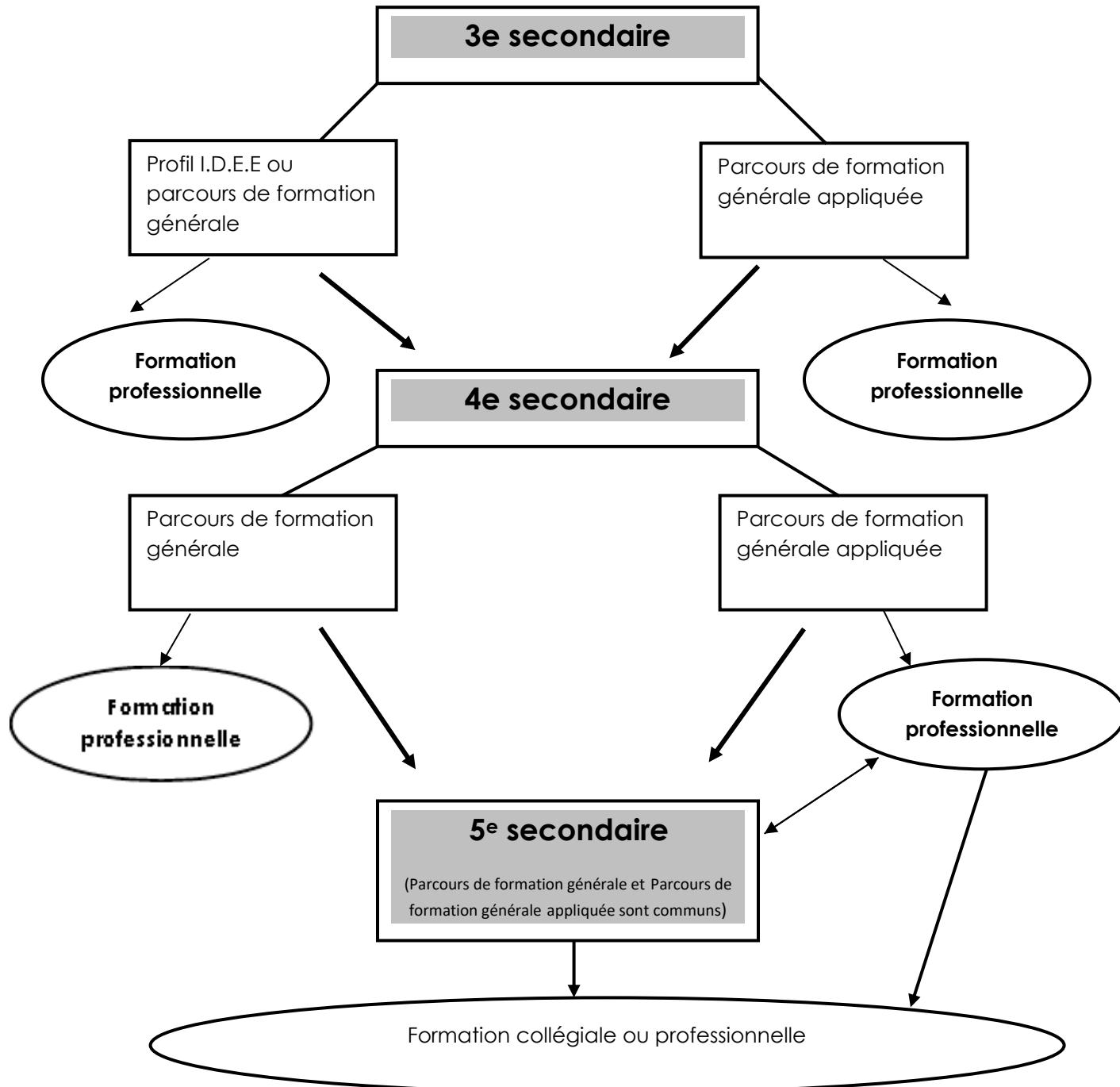
233<sup>rd</sup> secondaire

234<sup>th</sup> secondaire

235<sup>th</sup> secondaire

236<

# Parcours de formation 2<sup>e</sup> cycle du secondaire



## SANCTION DES ÉTUDES

### Critères d'obtention du diplôme d'études secondaires (DES)

Le ministère décerne le diplôme d'études secondaires à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> secondaire.

Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire ET les unités suivantes :

NOMBRE D'UNITÉS	DISCIPLINE	NIVEAU
6	Français	5 <sup>e</sup> secondaire
4	Anglais	5 <sup>e</sup> secondaire
4	Mathématique	4 <sup>e</sup> secondaire
4 OU 6	Science et technologie Ou Applications technologiques et technologiques	4 <sup>e</sup> secondaire
4	Histoire du Québec et du Canada	4 <sup>e</sup> secondaire
2	Arts	4 <sup>e</sup> secondaire
2 OU 2	Culture et citoyenneté québécoise Ou Éducation physique et à la santé	5 <sup>e</sup> secondaire

**2025-2026**

**PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE**

**3<sup>E</sup> SECONDAIRE**

**PROFIL I.D.E.E**

**(Implication, Découvertes, Engagement, Entrepreneuriat)**

Le profil I.D.E.E s'adresse aux élèves qui ont un intérêt pour l'engagement communautaire et l'entrepreneuriat. Le profil I.D.E.E amène l'élève à se surpasser dans sa vision de l'avenir et de la société, à enrichir sa culture du monde dans lequel il évolue. Il offre à l'élève une formation qui le prépare pour l'avenir en devenant un citoyen engagé dans sa communauté d'abord, puis dans la société.

<b>Domaine des langues</b>	<b>TYPE</b>	<b>MATIÈRE</b>	<b>PÉRIODE</b>	<b>COURS</b>
Français	OB	132308	6	FRA3M6
Anglais enrichi	OB	136304	4	ANG3E4
Anglais régulier**	OB	134304	4	ANG304
Espagnol	IM	141304	4	ESP3M4

**\*\*À la condition de respecter les règles administratives**

<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>				
Mathématique	OB	063306	6	MAT3M6
Science et technologie	OB	055306	6	SCT3M6

<b>Domaine de l'univers social</b>				
Histoire du Québec et du Canada	OB	085304	4	HIS3M4

<b>Domaine du développement personnel</b>				
Éducation physique	OB	043302	2	EDU3M2

<b>Domaine des arts (1 choix) + OPTIONS</b>				
Arts plastiques	CH	168302 168304	4	APL304
Art dramatique	CH	170302 170304	4	ADR304
Musique	CH	169302 169304	4	MUS304
Danse	CH	172302 172304	4	DAN304
Multisports et Art dramatique	CH	046344 170302	4	MSP302 ADR302
Football et Art dramatique	CH	049354 170302	4	FOO302 ADR302

(\*) L'ouverture des cours à option sera déterminée par le nombre de groupes et par le choix majoritaire des élèves.

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

CH : Obligatoire, mais comportant un choix

IM : Imposé par l'école

OP : Option

**2025-2026**

**PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE  
3<sup>E</sup> SECONDAIRE  
FORMATION GÉNÉRALE**

<b>Domaine des langues</b>	<b>TYPE</b>	<b>MATIÈRE</b>	<b>PÉRIODE</b>	<b>COURS</b>
Français	OB	132308	8	FRA308
Anglais régulier	OB	134304	4	ANG304
Anglais enrichi**	OB	136304	4	ANG3E4
<b>**À la condition de respecter les règles administratives</b>				
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>				
Mathématique	OB	063306	6	MAT306
Science et technologie	OB	055306	6	SCT306
<b>Domaine de l'univers social</b>				
Histoire du Québec et du Canada	OB	085304	4	HIS304
<b>Domaine du développement personnel</b>				
Éducation physique	OB	043302	2	EDU302
PPO	IM	106362	2	PPO302
<b>Domaine des arts + OPTIONS (1 choix)</b>				
Arts plastiques	CH	168302 168304	4	APL304
Art dramatique	CH	170302 170304	4	ADR304
Musique	CH	169302 169304	4	MUS304
Danse	CH	172302 172304	4	DAN304
Multisports et Art dramatique	CH	046344 170302	4	MSP302 ADR302
Football et Art dramatique	CH	049354 170302	4	FOO302 ADR302
(*) L'ouverture des cours à option sera déterminée par le nombre de groupes et par le choix majoritaire des élèves.				

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

CH : Obligatoire, mais comportant un choix

IM : Imposé par l'école

**2025-2026**

**PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE**

**3<sup>E</sup> SECONDAIRE**

**FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE**

<b>Domaine des langues</b>	<b>TYPE</b>	<b>MATIÈRE</b>	<b>PÉRIODE</b>	<b>COURS</b>
Français	OB	132308	8	FRA308
Anglais régulier	OB	134304	4	ANG304
Anglais enrichi**	OB	136304	4	ANG3E4
<b>**À la condition de respecter les règles administratives</b>				
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>				
Mathématique	OB	063306	6	MAT306
Applications technologiques et scientifiques	OB	055306	6	ATS306
<b>Domaine de l'univers social</b>				
Histoire du Québec et du Canada	OB	085304	4	HIS304
<b>Domaine du développement personnel</b>				
Éducation physique	OB	043302	2	EDU302
<b>Cours optionnels – COMBINAISON UNIQUE</b>				
Multisports	IM	046342	2	MSP302
PPO	IM	106304	2	PPO302
Arts plastiques	OB	168302	2	APL302

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

IM : Imposé par l'école

**2025-2026**

## **PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE 3<sup>E</sup> SECONDAIRE - PRÉ-DEP**

Ce programme s'adresse aux élèves de 15 ans ou plus au 30 septembre 2025 qui ont obtenu les unités de la 2<sup>e</sup> secondaire dans 2 des 3 disciplines de base (français, mathématiques, anglais) et qui souhaitent poursuivre leurs études vers un diplôme d'études professionnelles.

Tout en développant les compétences en français, mathématiques et anglais de la 3<sup>e</sup> secondaire, les élèves entreprendront une démarche d'exploration de la formation professionnelle.

Le programme PRÉ-DEP permet à l'élève d'obtenir les préalables à une admission en formation professionnelle de 3<sup>e</sup> secondaire.

S'il le désire, l'élève en réussite pourra aussi faire le choix de poursuivre au programme PRÉ-DEP de 4<sup>e</sup> secondaire l'année suivante.

<b>Domaine des langues</b>	<b>TYPE</b>	<b>MATIÈRE</b>	<b>PÉRIODE</b>	<b>COURS</b>
Français	OB	132308	8	FRA3P8
Anglais	OB	136304	4	ANG3P4
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>				
Mathématique	OB	063306	8	MAT3P8
<b>Domaine</b>				
Exploration de la formation profess.	OB	198404	4	EFP3P6
Métier et formation (AAOE)	OB	117342	2	MTT3P2
Explo. métiers manuels	OB	062344	2	EXM3P4
<b>Domaine du développement personnel</b>				
Éducation physique	OB	043302	2	EDU3P2
<b>Domaine des arts + OPTIONS (1 choix)</b>				
Multisports et Arts plastiques	CH	046344 168302	4	MSP302 ADR302

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

CH : Obligatoire, mais comportant un choix

# **DESCRIPTION DES COURS À OPTION**

## **ARTS PLASTIQUES**

Dans ce cours, l'élève réalisera des projets de créations artistiques, seul ou en équipe. Il développera sa pensée créatrice et sa persévérance lors de projets plus élaborés. De plus, l'élève développera son jugement critique, son sens esthétique et communiquera de façon appropriée.

Techniques et médium utilisés: initiation au dessin, peinture, collage, techniques mixtes, modelage, sculpture, photographie.

## **ART DRAMATIQUE**

L'élève acquerra des techniques corporelles et vocales liées au jeu dramatique. Il sera amené à créer de courtes scènes en s'aidant de différentes techniques (improvisation, écriture spontanée, etc.) ainsi qu'à interpréter des textes dramatiques issus de différents genres théâtraux (ex.: comédie, drame, tragédie, etc.).

À la fin de ce programme, l'élève sera capable de s'engager dans un processus de création ou d'interprétation. Il appréciera également des productions professionnelles et des représentations par les pairs, ce qui lui offrira la possibilité d'approfondir sa culture théâtrale et de divertissement.

De plus, ce programme lui permettra d'acquérir certains outils qui l'aideront à mieux s'exprimer en public et dans la vie de tous les jours.

## **MUSIQUE**

Dans ce cours, l'élève débutant ou avancé jouera d'un instrument de musique de son choix.

L'élève apprendra à lire les mélodies de notation traditionnelle, les partitions d'accords chiffrés et les tablatures. Il explorera plusieurs styles de musique.

Plusieurs prestations devant public sont à prévoir.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **DANSE**

L'élève aura l'occasion de s'initier à différentes techniques en danse de styles variés. Il sera amené à vivre la danse comme moyen d'expression et de communication artistiques en explorant celle-ci à travers divers moyens de diffusions.

L'élève développera également sa capacité physique par le biais d'un entraînement technique en danse. Il développera sa créativité à travers la création de chorégraphies dans divers milieux.

Un spectacle de fin d'année est prévu.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **MULTISPORTS**

Ce programme vise la formation intégrale de la personne en favorisant l'acquisition de diverses habiletés motrices, de comportements socio-sportifs et de la connaissance du sport en général. Les moyens d'action prévus permettront à l'élève d'atteindre un plus haut niveau de compétence dans

divers domaines reliés à l'activité physique. L'élève développera la maîtrise des différents éléments techniques en plus d'approfondir le caractère tactique et stratégique de différents sports et plus particulièrement de sports d'équipe.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

### **FOOTBALL**

Dans ce cours, les élèves pourront développer diverses habiletés relatives à ce sport. Ils y verront les principales techniques, élaboreront des jeux à mettre en pratique en situation de match en plus de parfaire leur préparation physique et psychologique.

Durant la saison de football, les joueurs recevront, selon leur position, les rétroactions et correctifs à mettre en place afin de parfaire leur jeu.

**2025-2026**

**PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE  
4<sup>e</sup> SECONDAIRE  
FORMATION GÉNÉRALE**

Domaine des langues	TYPE	MATIÈRE	PÉRIODE	COURS	UNITÉS
Français	OB	132406	6	FRA406	6
Anglais régulier	OB	134404	4	ANG404	4
Anglais enrichi	OB	136406	4	ANG406	6
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>					
Mathématique CST	OB	063414	6	MAT4C6	4
Mathématique TS	OB	064426	6	MAT4T6	6
Mathématique SN	OB	065426	6	MAT4S6	6
Science et technologie	OB	055444	4	SCT404	4
<b>Domaine de l'univers social</b>					
Histoire du Québec et du Canada	OB	085404	6	HIS404	4
<b>Domaine du développement personnel</b>					
Éducation physique	OB	043402	2	EDU402	2
Culture et citoyenneté québécoise	OB	080404	2	CCQ404	4
<b>Domaine des arts + OPTIONS (1 choix)</b>					
Arts plastiques	CH	168402 168404	6	APL406	6
Art dramatique	CH	170402 170404	6	ADR406	6
Musique	CH	169402 169404	6	MUS406	6
Danse	CH	172402 172404	6	DAN406	6
Multisports et Art dramatique	CH	046444 170402	6	MSP404 ADR402	6
Football et Art dramatique	CH	049454 170402	6	FOO404 ADR402	6
Sciences de l'environnement et Arts plastiques	CH	058404 168402	6	STE404 APL402	6
Sciences de l'environnement et Danse	CH	058404 172402	6	STE404 DAN402	6

(\*) L'ouverture des cours à option sera déterminée par le nombre de groupes et par le choix majoritaire des élèves.

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

CH : Obligatoire, mais comportant un choix

IM : Imposé par l'école

**2025-2026**

**PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE  
4<sup>E</sup> SECONDAIRE  
FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE**

Domaine des langues	TYPE	MATIÈRE	PÉRIODE	COURS	UNITÉS
Français	OB	132406	6	FRA406	6
Anglais régulier	OB	134404	4	ANG404	4
Anglais enrichi	OB	136406	4	ANG406	6
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>					
Mathématique CST	OB	063414	6	MAT4C6	4
Mathématique TS	OB	064426	6	MAT4T6	6
Mathématique SN	OB	065426	6	MAT4S6	6
Application technologiques et scientifiques	OB	057416	6	ATS406	6
<b>Domaine de l'univers social</b>					
Histoire du Québec et du Canada	OB	085404	6	HIS404	4
<b>Domaine du développement personnel</b>					
Éducation physique	OB	043402	2	EDU402	2
Culture et citoyenneté québécoise	OB	080404	2	CCQ404	4
<b>OPTIONS – COMBINAISON UNIQUE</b>					
Arts plastiques	IM	168402	2	APL402	2
Exploration de la formation professionnelle	OB	198404	2	EXP402	4

(\*) L'ouverture des cours à option sera déterminée par le nombre de groupes et par le choix majoritaire des élèves.

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

IM : Imposé par l'école

**2025-2026**

## **PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE**

### **4<sup>e</sup> SECONDAIRE**

#### **PRÉ-DEP**

Ce programme s'adresse aux élèves de 15 ans ou plus au 30 septembre 2025, qui ont les acquis de la 3<sup>e</sup> secondaire dans 2 des 3 disciplines de base (français, mathématiques, anglais) et qui souhaitent poursuivre leurs études vers un diplôme d'études professionnelles.

Tout en développant les compétences en français, mathématiques et anglais de la 4<sup>e</sup> secondaire, les élèves entreprendront une démarche d'exploration de la formation professionnelle.

Le programme PRÉ-DEP permet à l'élève d'obtenir les préalables à une admission en formation professionnelle de 4<sup>e</sup> secondaire.

<b>Domaine des langues</b>	<b>TYPE</b>	<b>MATIÈRE</b>	<b>PÉRIODE</b>	<b>COURS</b>	<b>UNITÉS</b>
Français	OB	132406	6		6
Français programme local 4 <sup>e</sup> secondaire	IM	130452	2	FRA4P8	2
Anglais régulier	OB	134404	4	ANG4P4	4
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>					
Mathématique CST	OB	063414	8	MAT4P8	4
<b>Domaine</b>					
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	OB	104534	4	SEN4P6	4
Explor. métiers manuels	OB	062404	2	EXM4P6	4
Métier et formation (AAOE)	OB	117442	2	MTT4P2	2
<b>Domaine du développement personnel</b>					
Éducation physique	OB	043402	2	EDU4P2	2
<b>OPTIONS</b>					
Multisports et Arts plastiques	CH	046444 168402	6	MSP404 ADR402	6

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

#### Type

OB : Obligatoire

IM : Imposé par l'école

CH : Obligatoire, mais comportant un choix

## **DESCRIPTION DES COURS OBLIGATOIRES (COMPORTANT UN CHOIX)**

### **ANGLAIS ENRICHÉ**

Le cours d'anglais enrichi (EESL) est conçu pour répondre aux besoins des élèves qui peuvent aller au-delà du programme de base d'anglais, langue seconde. À la fin du programme d'EESL du secondaire, les élèves seront en mesure de prendre une part active, en anglais, à notre société en constante évolution.

Ce cours s'adresse à l'élève qui veut accroître sa capacité de parler, d'écouter, de lire, de visionner, d'écrire et de produire des textes en anglais par :

- La lecture de romans
- La coopération
- L'échange d'idées et d'opinions

### **SCIENCES ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT**

Le programme de science et technologie de l'environnement met davantage l'accent sur les expertises citoyennes et scientifiques. Il accorde une importance plus particulière au développement de l'esprit critique des élèves. Ce programme propose les deux problématiques environnementales suivantes : l'énergie ainsi que les matières résiduelles.

Ce programme se caractérise surtout par la nature de son contenu entièrement constitué de concepts d'ordre scientifique. Il regroupe en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires, à savoir: la biologie, la chimie, la géologie et la physique.

Il vise la consolidation et l'enrichissement de la culture scientifique des élèves et **constitue un préalable souhaitable pour accéder aux programmes optionnels de science et technologie en 5e secondaire.**

L'élément déclencheur des activités pourra être l'élaboration ou l'analyse d'un bilan écologique et l'analyse des valeurs associées à des problématiques environnementales plus complexes.

### **APPLICATION TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES (formation générale appliquée)**

Ce programme regroupe en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires, à savoir : l'astronomie, la biologie, la chimie, la géologie, la physique et la technologie.

Les concepts prescrits ont été organisés autour d'applications liées à sept champs technologiques : technologies médicales, technologies agricoles et agroalimentaires, technologies de l'énergie, technologie de l'information et de la communication, technologie des transports, technologies de production manufacturière et technologies de la construction. Les concepts prescrits seront plus étroitement liés aux applications propres aux technologies de l'énergie et à celles des transports.

Ce programme est davantage axé sur le travail en lien avec des applications. Celles-ci peuvent être un objet technique, un procédé, un système ou un produit. Il permet à l'élève de **manipuler** différentes applications et d'en **comprendre le fonctionnement** et même d'arriver à **réparer** certains objets simples. En somme, l'élève veut comprendre « **comment ça fonctionne** ». À cet effet, la démarche de conception et d'analyse sont de bons moyens pour travailler concrètement sur des applications. Ce cours laisse également la place au travail en laboratoire pour permettre de comprendre certains phénomènes scientifiques.

Les activités se vivront davantage en atelier qu'en laboratoire.

## **SÉQUENCES MATHÉMATIQUES**

Le choix d'une séquence mathématique doit d'abord se faire selon les intérêts et les aspirations de l'élève. Les contenus, le niveau de difficulté et d'abstraction et la charge de travail de travail varient selon les séquences mathématiques. L'enseignante de mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire est en mesure de faire les recommandations à l'élève et à ses parents pour mieux orienter le choix.

### **CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (063414)**

#### ***Intérêts***

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin de :

- concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation;
- débattre de causes sociales;
- développer son esprit d'entreprise et la gestion de finances personnelles;
- devenir un citoyen autonome et engagé.

#### ***Aspirations professionnelles***

Accéder à la formation professionnelle, à des programmes techniques dans différents domaines d'activités ou à des programmes préuniversitaires dont les sciences humaines, sociales et domaines des arts et communications.

#### ***Préalables***

Promotion en 4<sup>e</sup> secondaire ou étude de dossier.

### **TECHNICO-SCIENCES (064426)**

#### ***Intérêts***

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin :

- d'explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et intellectuel;
- de réaliser des études de cas dans divers contextes (incluant les contextes économiques et scientifiques);
- de se familiariser avec divers instruments (la conception, la fabrication ou l'utilisation) reliés aux techniques;
- de repérer des erreurs et des anomalies, d'apporter des correctifs ou d'émettre des recommandations.

#### ***Aspirations professionnelles***

Accéder à des programmes techniques dans tous les domaines (l'alimentation, la biologie, la physique, l'administration, les arts, la communication graphique, etc.) ou encore aux programmes préuniversitaires en sciences de la nature ou autres.

#### ***Préalables***

La réussite des mathématiques de la 3<sup>e</sup> secondaire avec un résultat de 70 % et plus favorise nettement la réussite de l'élève dans cette séquence.

Cette séquence demande à l'élève une rigueur dans l'exécution de son travail.

Analyse du dossier de l'élève et recommandation du comité de promotion.

## **SCIENCES NATURELLES (065426)**

### ***Intérêts***

Pour l'élève qui désire acquérir des outils mathématiques pertinents afin :

- d'exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences;
- de comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes;
- de faire davantage appel à sa capacité d'abstraction dans l'analyse de modèles théoriques;
- de se familiariser avec divers procédés de recherche

### ***Aspirations professionnelles***

Accéder à des programmes préuniversitaires dont les sciences de la nature ou à des programmes techniques en lien avec les sciences ou autres

### ***Préalables***

La réussite des mathématiques de la 3e secondaire avec un résultat de 70 % et plus favorise nettement la réussite de l'élève dans cette séquence.

Cette séquence demande à l'élève de démontrer une rigueur particulière, un souci de l'exactitude et un intérêt réel pour le domaine des sciences;

Analyse du dossier de l'élève et recommandation du comité de promotion.

# **DESCRIPTION DES COURS À OPTION**

## **ARTS PLASTIQUES**

Dans ce cours, l'élève réalisera des projets de créations artistiques, seul ou en équipe. Il développera sa pensée créatrice et sa persévérance lors de projets plus élaborés. De plus, l'élève développera son jugement critique, son sens esthétique et communiquera de façon appropriée.

Techniques et médium utilisés: initiation au dessin, peinture, collage, techniques mixtes, modelage, sculpture, photographie

## **ART DRAMATIQUE**

L'élève acquerra des techniques corporelles et vocales liées au jeu dramatique. Il sera amené à créer de courtes scènes en s'aidant de différentes techniques (improvisation, écriture spontanée, etc.) ainsi qu'à interpréter des textes dramatiques issus de différents genres théâtraux (ex.: comédie, drame, tragédie, etc.)

À la fin de ce programme, l'élève sera capable de s'engager dans un processus de création ou d'interprétation. Il appréciera également des productions professionnelles et des représentations par les pairs, ce qui lui offrira la possibilité d'approfondir sa culture théâtrale et de divertissement.

De plus, ce programme lui permettra d'acquérir certains outils qui l'aideront à mieux s'exprimer en public et dans la vie de tous les jours.

## **MUSIQUE**

Dans ce cours, l'élève débutant ou avancé jouera d'un instrument de musique de son choix.

L'élève apprendra à lire les mélodies de notation traditionnelle, les partitions d'accords chiffrés et les tablatures. Il explorera plusieurs styles de musique.

Plusieurs prestations devant public sont à prévoir.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **DANSE**

L'élève aura l'occasion de s'initier à différentes techniques en danse de styles variés. Il sera amené à vivre la danse comme moyen d'expression et de communication artistiques en explorant celle-ci à travers divers moyens de diffusions.

L'élève développera également sa capacité physique par le biais d'un entraînement technique en danse. Il développera sa créativité à travers la création de chorégraphies dans divers milieux.

Un spectacle de fin d'année est prévu.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **MULTISPORTS**

Ce programme vise la formation intégrale de la personne en favorisant l'acquisition de diverses habiletés motrices, de comportements socio-sportifs et de la connaissance du sport en général. Les moyens d'action prévus permettront à l'élève d'atteindre un plus haut niveau de compétence dans

divers domaines reliés à l'activité physique. L'élève développera la maîtrise des différents éléments techniques en plus d'approfondir le caractère tactique et stratégique de différents sports et plus particulièrement de sports d'équipe.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

### **FOOTBALL**

Dans ce cours, les élèves pourront développer diverses habiletés relatives à ce sport. Ils y verront les principales techniques, élaboreront des jeux à mettre en pratique en situation de match en plus de parfaire leur préparation physique et psychologique.

Durant la saison de football, les joueurs recevront, selon leur position, les rétroactions et correctifs à mettre en place afin de parfaire leur jeu.

**2025-2026**

# **PROGRAMME DU DEUXIÈME CYCLE SECONDAIRE**

## **5<sup>e</sup> SECONDAIRE**

<b>Domaine des langues</b>	<b>TYPE</b>	<b>MATIÈRE</b>	<b>PÉRIODE</b>	<b>COURS</b>	<b>UNITÉS</b>
Français	OB	132506	6	FRA508	6
Français programme local 5 <sup>e</sup> secondaire	IM	130502	2		2
Anglais régulier	OB	134504	4	ANG504	4
Anglais enrichi	OB	136506	4	ANG506	6
<b>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</b>					
Mathématique CST	OB	063504	4	MAT5C6	4
Mathématique programme local	IM	067562	2		2
Mathématique SN	OB	065506	6	MAT5S6	6
<b>Domaine de l'univers social</b>					
Monde contemporain	OB	092502	2	MEF504	2
Éducation financière	OB	102522	2		2
<b>Domaine du développement personnel</b>					
Éducation physique	OB	043502	2	EDU502	2
Culture et citoyenneté québécoise	OB	080502	2	CCQ502	4
Culture et citoyenneté québécoise					OB
Arts plastiques	CH	168502	2	APL502	2
Art dramatique	CH	170502	2	ADR502	2
Musique	CH	169502	2	MUS502	2
Danse	CH	172502	2	DAN502	2
<b>OPTIONS</b>					
Arts plastiques	OP	168504	4	APL504	4
Art dramatique	OP	170504	4	ADR504	4
Musique	OP	169504	4	MUS504	4
Danse	OP	172504	4	DAN504	4
Multisports	OP	046544	4	MSP504	4
Football	OP	049554	4	FOO504	4
Chimie	OP	051504	4	CHI504	4
Physique ( <b>Doit choisir Mathématique SN</b> )	OP	053504	4	PHY504	4
Espagnol	OP	141504	4	ESP504	4

(\*) L'ouverture des cours à option sera déterminée par le nombre de groupes et par le choix majoritaire des élèves.

\*\*\*Maquette de 36 périodes de 75 minutes (réparties dans un cycle de neuf jours)

Type

OB : Obligatoire

OP : Option

CH : Obligatoire, mais comportant un choix

IM : Imposé par l'école

## **DESCRIPTION DES COURS OBLIGATOIRES (COMPORTANT UN CHOIX)**

### **ANGLAIS ENRICHÉ**

Le cours d'anglais enrichi (EESL) est conçu pour répondre aux besoins des élèves qui peuvent aller au-delà du programme de base d'anglais, langue seconde. À la fin du programme d'EESL du secondaire, les élèves seront en mesure de prendre une part active, en anglais, à notre société en constante évolution.

Ce cours s'adresse à l'élève qui veut accroître sa capacité de parler, d'écouter, de lire, de visionner, d'écrire et de produire des textes en anglais par :

- La lecture de romans
- La coopération
- L'échange d'idées et d'opinions

### **SÉQUENCES MATHÉMATIQUES**

#### **CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (063504)**

##### ***Préalables***

Promotion en 5<sup>e</sup> secondaire ou étude de dossier.

L'élève qui aura échoué le cours de mathématiques Technico-sciences ou sciences naturelles de 4<sup>e</sup> secondaire sera inscrit à ce cours de 5<sup>e</sup> secondaire.

Programme d'élaboration local (067562).

#### **SCIENCES NATURELLES (065426)**

##### ***Préalables***

Réussite du cours mathématiques Sciences naturelles de 4<sup>e</sup> secondaire.

Analyse du dossier de l'élève et recommandation du comité de promotion.

# **DESCRIPTION DES COURS À OPTION**

## **ARTS PLASTIQUES**

Dans ce cours, l'élève réalisera des projets de créations artistiques, seul ou en équipe. Il développera sa pensée créatrice et sa persévérance lors de projets plus élaborés. De plus, l'élève développera son jugement critique, son sens esthétique et communiquera de façon appropriée.

Techniques et médium utilisés: initiation au dessin, peinture, collage, techniques mixtes, modelage, sculpture, photographie.

## **ART DRAMATIQUE**

L'élève acquerra des techniques corporelles et vocales liées au jeu dramatique. Il sera amené à créer de courtes scènes en s'aidant de différentes techniques (improvisation, écriture spontanée, etc.) ainsi qu'à interpréter des textes dramatiques issus de différents genres théâtraux (ex.: comédie, drame, tragédie, etc.).

À la fin de ce programme, l'élève sera capable de s'engager dans un processus de création ou d'interprétation. Il appréciera également des productions professionnelles et des représentations par les pairs, ce qui lui offrira la possibilité d'approfondir sa culture théâtrale et de divertissement.

De plus, ce programme lui permettra d'acquérir certains outils qui l'aideront à mieux s'exprimer en public et dans la vie de tous les jours.

## **MUSIQUE**

Dans ce cours, l'élève débutant ou avancé jouera d'un instrument de musique de son choix.

L'élève apprendra à lire les mélodies de notation traditionnelle, les partitions d'accords chiffrés et les tablatures. Il explorera plusieurs styles de musique.

Plusieurs prestations devant public sont à prévoir.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **DANSE**

L'élève aura l'occasion de s'initier à différentes techniques en danse de styles variés. Il sera amené à vivre la danse comme moyen d'expression et de communication artistiques en explorant celle-ci à travers divers moyens de diffusions.

L'élève développera également sa capacité physique par le biais d'un entraînement technique en danse. Il développera sa créativité à travers la création de chorégraphies dans divers milieux.

Un spectacle de fin d'année est prévu.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **MULTISPORTS**

Ce programme vise la formation intégrale de la personne en favorisant l'acquisition de diverses habiletés motrices, de comportements socio-sportifs et de la connaissance du sport en général. Les moyens d'action prévus permettront à l'élève d'atteindre un plus haut niveau de compétence dans divers domaines reliés à l'activité physique. L'élève développera la maîtrise des différents éléments techniques en plus d'approfondir le caractère tactique et stratégique de différents sports et plus particulièrement de sports d'équipe.

*Des frais additionnels pourraient être chargés aux élèves pour des activités d'enrichissement facultatives au courant de l'année.*

## **FOOTBALL**

Dans ce cours, les élèves pourront développer diverses habiletés relatives à ce sport. Ils y verront les principales techniques, élaboreront des jeux à mettre en pratique en situation de match en plus de parfaire leur préparation physique et psychologique.

Durant la saison de football, les joueurs recevront, selon leur position, les rétroactions et correctifs à mettre en place afin de parfaire leur jeu.

## **PHYSIQUE**

Ce cours s'adresse aux élèves qui:

- veulent poursuivre des études en sciences et en technologie.
- éprouvent de la curiosité sur le monde physique qui les entoure.
- désirent relever des défis académiques.
- Aiment faire des mathématiques réfléchies et ont choisi la séquence SN.

Il Comporte quatre modules:

MODULE 1: La mécaniques (études des mouvements, de la vitesse et de l'accélération)

MODULE 2: La dynamique (étude des forces)

MODULE 3: L'énergie (étude de l'énergie mécanique)

MODULE 4: L'optique (étude des comportements de la lumière)

**Préalable:** La réussite du cours de sciences et technologie de l'environnement et la séquence mathématique SN de la 4e secondaire favorisent la réussite de ce cours.

## **CHIMIE**

Le programme de chimie vise à consolider et à enrichir la formation scientifique des élèves et constitue un préalable permettant d'accéder à plusieurs programmes préuniversitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial. Il se distingue par son contenu monodisciplinaire dont les concepts prescrits sont regroupés autour des concepts généraux suivants: les gaz, l'aspect énergétique des transformations, la vitesse de réaction et l'équilibre chimique. Le contenu de formation s'inscrit dans des contextes signifiants qui peuvent nécessiter l'intégration de savoirs associés aux univers à l'étude dans les programmes de science et technologie antérieurs de même qu'à diverses disciplines, thématiques ou problématiques. À cet égard, une attention doit être portée au renforcement des liens entre la chimie et la mathématique.

Ce programme vise le développement des trois compétences suivantes:

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie;
- Mettre à profit ses connaissances en chimie;
- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

**Préalable:** La réussite du cours de sciences et technologie de l'environnement de la 4e secondaire favorise la réussite de ce cours.

## **ESPAGNOL**

Le cours de conversation espagnole sera axé sur la communication. Les thèmes abordés et le matériel permettront d'orienter les discussions afin que, par la suite, des conversations authentiques émergent.

Exemples de contenu:

- Consolidation des bases de grammaire et vocabulaire;
- Conversation, discours narratif et argumentation (exposés, débats);
- Aspects culturels du monde hispanophone (littérature, cinéma);
- Pratiques communicatives autour de l'actualité et l'histoire récente du monde hispanophone (revues de presse, débats, rédactions, films);
- Révision des structures grammaticales.