



Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence

« Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école. »(83.1 LIP)

Tenir compte des sections concernant les actes de violence à caractère sexuel dans l'évaluation de votre plan de lutte.

Nom de l'établissement : 001-De La Durantaye

Date du CÉ : 18 juin 2025

Année scolaire : 2024-2025

Évaluation des éléments du plan de lutte

Élément 1 : Analyse de la situation de l'école

Pistes de questionnement :

- Le portrait de situation est-il toujours représentatif de la réalité actuelle ?
- Y a-t-il eu des changements importants dans l'environnement de l'école qui pourraient modifier le portrait de situation ?

Commentaires :

La clientèle continue d'augmenter et nous remarquons que la période d'adaptation au nouveau milieu (sep-oct) sont des gros mois pour ces nouveaux élèves en terme de conflits, crises, violence. Les situations de manque de respect entre pairs et envers l'autorité est stable malgré une augmentation des situations conflictuelles. Nous émettons l'hypothèse que les mémos ne sont pas consignés selon des critères univoques.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter :

001-De La Durantaye

Élément 2: Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence

Pistes de questionnement :

- Les moyens choisis ont-ils été mis en place ?
- Les moyens ont-ils été efficaces ? Quels ont été les effets?

Commentaires :

Calendrier d'ateliers d'habiletés sociales à reconduire et à bonifier selon les besoins

Développer encore plus les gestes de réparation à l'endroit de la communauté école (travaux communautaires). C'est une façon de développer le sentiment d'appartenance au milieu scolaire et d'augmenter la motivation des élèves à contribuer au climat sain et sécuritaire.

Objectif 1 : atteint ☐ à poursuivre ☒ à modifier ☐

Objectif 2 : atteint ☐ à poursuivre ☒ à modifier ☐

Objectif 3 : atteint ☒ à poursuivre ☐ à modifier ☐

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter :

Augmentation de 0.7% des gestes de violence (cible: diminution de 15%)

Augmentation de 1.29% des situations de crises/désorganisation (cible: diminution de 15%)

Élément 3: Mesures visant à favoriser la collaboration des parents

Pistes de questionnement :

- Les mesures facilitent-elle la participation des parents ?
- Les parents sont-ils bien informés ?

Commentaires :

Les parents sont non seulement collaborateurs, ils appuient les mesures mises en place. Ils ont à cœur le climat dans l'école.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter :

001-De La Durantaye

Élément 4: Modalités applicables pour signaler une situation de violence ou d'intimidation ou pour porter plainte

Pistes de questionnement:

- Quelles modalités sont utilisées?
- Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes?
- Les modalités ont-elles été diffusées?
- Est-ce que les actions à réaliser par le personnel scolaire en lien avec la procédure du traitement des plaintes sont connues?

Commentaires :

Oui

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

La boîte est peu utilisée mais nous la gardons au besoin.

Élément 5: Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est signalé ou qu'une plainte est transmise à l'établissement par le protecteur régional de l'élève

Pistes de questionnement:

- Est-ce que tous les membres du personnel mettent en place les actions rapidement et efficacement?
- Est-ce que le guide ou le protocole d'intervention pour les actes de violence à caractère sexuel est connu de tous?

Commentaires :

Oui

Oui

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 6: Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est signalé ou que l'on a porté plainte

Pistes de questionnement:

- Les mesures mises en place sont-elles efficaces et suffisantes?

Commentaires :

Oui.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Élément 7 : Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte

Pistes de questionnement :

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité ?
- Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements ?
- Les mesures soutiennent-elles les témoins selon le rôle qu'ils ont joué ?

Commentaires :

Généralement oui mais une minorité d'élèves auteurs peuvent être résistant aux interventions et c'est le temps qui arrive à calmer les victimes.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter :

Élément 8: Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence

Pistes de questionnement:

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité?
- Les mesures aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et en apprendre de nouveaux? (comportements de remplacement)
- Les mesures permettent-elles à l'auteur de réparer ses gestes?

Commentaires :

Généralement oui mais certaines situations perdurent et les mesures de sanction sont limitées.

Pour certains élèves oui

Oui

Réflexion: Que fait-on avec les élèves résistants sur plusieurs années?

Cet élément est : à maintenir tel quel ☐ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Questionnement sur la cohérence:

Doit-on être plus univoque dans notre façon d'appliquer le processus d'intervention gradué?

Avoir moins de place à la réflexion? Nous constatons que certains enfants demeureront résistants?

Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité

Pistes de questionnement :

- Les mesures sont-elles appliquées systématiquement et de façon efficace ?
- La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée ?

Commentaires :

Oui, tout est fait selon nos protocoles.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter :

Une section distincte du plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit être consacrée aux actes de violence à caractère sexuel.

1° des activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel;

Pistes de questionnement:

La formation a-t-elle été offerte à l'ensemble du personnel ?

La formation est-elle disponible en cours d'année pour le nouveau personnel ?

A-t-on un registre de qui a suivi la formation ?

Commentaires :

20 membres du personnel ont suivi la formation. 9 restent à venir avant le 27 juin.

2° des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel.

Pistes de questionnement:

- Les mesures de sécurité sont-elles appliquées tel que prévu dans le plan de lutte ?

Commentaires :

Oui. Les situations sont rapidement prises en charge et suivies le temps nécessaire.

Cet élément est : à maintenir tel quel ☒ à modifier ☐

Modifications à apporter:

Conditions de mise en œuvre

Les conditions de mise en oeuvre	À maintenir	À bonifier	À prioriser
Le personnel est mobilisé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une vision commune est partagée par l'équipe-école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le portrait de situation correspond à la situation actuelle.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est réaliste de mettre en place l'ensemble des moyens choisis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les moyens ciblés répondent aux besoins réels de l'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont impliqués.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une bonne collaboration est établie entre les membres du personnel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une bonne collaboration est établie avec les parents et/ou les partenaires.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>