



Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence

«Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.»(83.1 LIP)

Tenir compte des sections concernant les actes de violence à caractère sexuel dans l'évaluation de votre plan de lutte.

Nom de l'établissement: **École Bouchard**

Date du CÉ: **mai 2025**

Année scolaire: **2024-2025**

Évaluation des éléments du plan de lutte

Élément 1: Analyse de la situation de l'école

Pistes de questionnement :

- Le portrait de situation est-il toujours représentatif de la réalité actuelle ?
- Y a-t-il eu des changements importants dans l'environnement de l'école qui pourraient modifier le portrait de situation ?

Commentaires :

Les activités du programme Moozoom ont été bien vécues. Le niveau 1 pour le développement des apprentissages socioémotionnels est bien instauré dans l'école. L'absence d'une TES durant l'année a fait en sorte qu'il a été difficile de mettre en place des sous-groupes d'intervention. Milieu défavorisé avec plusieurs enjeux psychosociaux.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Il y a davantage de situations de cyberintimidation qui ont été observées cette année. Des interventions auprès des parents avec la policière éducative ont été faites.

Élément 2: Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence

Pistes de questionnement :

- Les moyens choisis ont-ils été mis en place ?
- Les moyens ont-ils été efficaces ? Quels ont été les effets ?

Commentaires :

Les ateliers Moozoom ont été bien vécues par tous les enseignants. L'approche SCP est toujours bien vivante.

Sur la cour, l'équipe a mis en place une zone de jeux supervisée pour augmenter la surveillance dans les lieux à risques.

Tout le personnel a reçu la formation CPI.

Objectif 1 : atteint à poursuivre à modifier

Objectif 2 : atteint à poursuivre à modifier

Objectif 3 : atteint à poursuivre à modifier

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter :

Activités de sensibilisation "unité sans violence" ont été mises en place, mais manque d'intérêt de la part des élèves. L'idée est à maintenir, mais à ajuster selon les besoins. Les objectifs ont été atteints selon l'outil mémos. Toutefois, nous nous questionnons quant à la saisie des situations dans l'outil.

Élément 3: Mesures visant à favoriser la collaboration des parents

Pistes de questionnement :

- Les mesures facilitent-elle la participation des parents ?
- Les parents sont-ils bien informés ?

Commentaires :

Les capsules vidéo réalisées par les élèves sur la non violence sont actuellement en mode montage. Les parents sont régulièrement informés des ateliers Moozoom et des activités de prévention de la violence.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Suivi régulier avec les parents. Ce n'est pas toujours fait par téléphone. Les enseignant.es communiquent de plusieurs façons avec les parents pour faire des commentaires positifs.

Élément 4: Modalités applicables pour signaler une situation de violence ou d'intimidation ou pour porter plainte

Pistes de questionnement:

- Quelles modalités sont utilisées ?
- Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes ?
- Les modalités ont-elles été diffusées ?
- Est-ce que les actions à réaliser par le personnel scolaire en lien avec la procédure du traitement des plaintes sont connues ?

Commentaires :

Aucune plainte officielle au CSS n'a été faite.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Élément 5: Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est signalé ou qu'une plainte est transmise à l'établissement par le protecteur régional de l'élève

Pistes de questionnement:

- Est-ce que tous les membres du personnel mettent en place les actions rapidement et efficacement ?
- Est-ce que le guide ou le protocole d'intervention pour les actes de violence à caractère sexuel est connu de tous ?

Commentaires :

L'équipe utilise les différents outils pour bien intervenir afin que les actions soient rapidement efficaces.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Élément 6: Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est signalé ou que l'on a porté plainte

Pistes de questionnement:

- Les mesures mises en place sont-elles efficaces et suffisantes ?
-

Commentaires :

Les mesures sont efficaces, l'équipe démontre une sensibilité à la confidentialité.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Élément 7: Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte

Pistes de questionnement:

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité ?
- Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre de nouveaux comportements ?
- Les mesures soutiennent-elles les témoins selon le rôle qu'ils ont joué ?

Commentaires :

Les intervenants appliquent rapidement les interventions et tiennent en compte des besoins de tous. La TES de l'école a reçu la formation du 2e intervenant.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Élément 8: Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence

Pistes de questionnement:

- Les mesures aident-elles les victimes à se sentir en sécurité ?
- Les mesures aident-elles à diminuer ou éliminer les comportements inappropriés et en apprendre de nouveaux ? (comportements de remplacement)
- Les mesures permettent-elles à l'auteur de réparer ses gestes ?

Commentaires :

Les sanctions sont bien mises en place et ont un impact.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

À retirer les rencontres de réconciliation.

Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité

Pistes de questionnement :

- Les mesures sont-elles appliquées systématiquement et de façon efficace ?
- La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée ?

Commentaires :

Lorsque des situations se produisent, les différentes étapes sont mises en place et une consignation des interventions est faite.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Une section distincte du plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit être consacrée aux actes de violence à caractère sexuel.

1° des activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel;

Pistes de questionnement:

La formation a-t-elle été offerte à l'ensemble du personnel ?

La formation est-elle disponible en cours d'année pour le nouveau personnel ?

A-t-on un registre de qui à suivi la formation ?

Commentaires:

Les capsules du MEQ sont en cours de visionnement et doivent être complétées d'ici juin 2025.

2° des mesures de sécurité qui visent à contrer les violences à caractère sexuel.

Pistes de questionnement:

• Les mesures de sécurité sont-elles appliquées tel que prévu dans le plan de lutte ?

Commentaires :

Toutes les mesures sont bien mises en place.

Cet élément est : à maintenir tel quel à modifier

Modifications à apporter:

Conditions de mise en œuvre

| Les conditions de mise en œuvre | À maintenir | À bonifier | À prioriser |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Le personnel est mobilisé. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Une vision commune est partagée par l'équipe-école. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Un comité représentatif du milieu est formé et est actif. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le portrait de situation correspond à la situation actuelle. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Il est réaliste de mettre en place l'ensemble des moyens choisis. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les moyens ciblés répondent aux besoins réels de l'école. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les élèves sont impliqués. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Une bonne collaboration est établie entre les membres du personnel. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Une bonne collaboration est établie avec les parents et/ou les partenaires. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |