# Document d'informations aux parents - Année scolaire 2026-2027 (D²M) - 5e secondaire

**Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.**

| **Première communication écrite :** | **Bulletin 1 :** | **Bulletin 2 :** | **Bulletin 3 :** |
|---|---|---|---|
| Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.<br>Communication disponible en ligne sur Portail Mozaïk le 15 octobre. | Étape : 31 août au 5 novembre<br>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.<br>Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 19 novembre. | Étape : 9 novembre au 5 février.<br>Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.<br>Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 19 février. | Étape : 8 février au 22 juin.<br>Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.<br>Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 2 juillet. |

| Discipline | | Étape 1 | | | Étape 2 | | | Étape 3 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Résultat inscrit au bulletin | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Résultat inscrit au bulletin | Évaluation des apprentissages en cours d'étape | Évaluation de fin d'étape | Résultat inscrit au bulletin | Épreuve de fin d'année |
| Français | Écrire (40 %) | Écriture de textes argumentatifs :<br>L'identité culturelle<br>demi texte<br>Suite du texte<br>Profil du scripteur<br>Grammaire:<br>Écriture finale :<br>Les influenceurs | Situation d'écriture | OUI | Écriture de textes argumentatifs :<br>Les milieux carcéraux<br>Suite du texte<br>Profil du scripteur<br>Grammaire<br>Pratique du MELS | Situation d'écriture | OUI | Textes argumentatifs:<br>Lettre opinion | X | OUI | 6 mai MEQ |
| | Lire (50 %) | Nouvelle littéraires<br>La morte<br>Poésie: L'alouette en colère ( Mistral)<br>Extrait de roman et poésie examen final:<br>Chut je lis:<br>Roman : La chute de Sparte | Situation de lecture | OUI | Textes<br>Roman :Paul | Situation de lecture | OUI | Textes narratifs<br>Romans | X | OUI | Examen CSSRDN |
| | Communiquer oralement (10 %) | NE | NE | Débat : Le système scolaire | Éphéméride<br>Exposé critique | | OUI | Débat<br>Cercle de lecture | NE | OUI | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mathématique CST (Vente-conseil seulement) | Résoudre une situation problème (30 %) | SAE | SE | NON | SAE | SE | OUI | SAE | SE | OUI | Juin CSSRDN |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) | SAE | SE | OUI | SAE | SE | OUI | SAE | SE | OUI | Juin CSSRDN |
| Science et technologie (ST) Vente Conseil | Pratique (40%) | NON | NON | NON | Laboratoires | NON | OUI | Laboratoires | OUI | OUI | NON |
| | Théorie (60%) | Examens | OUI | OUI | Examens | OUI | OUI | Examens | OUI | OUI | Juin MEQ |
| Application scientifique et technologique (ATS) Mécanique et Ferblanterie | Pratique (40%) | NON | NON | NON | Laboratoires | NON | OUI | Laboratoires | OUI | OUI | NON |
| | Théorie (60%) | Examens | OUI | OUI | Examens | OUI | OUI | Examens | OUI | OUI | Juin MEQ |
| Anglais | Communiquer oralement en anglais (40%) | Discussions en groupe et en équipe | SAE | OUI | Discussions en groupe et en équipe | SAE | OUI | Discussions en groupe et en équipe | SAE | OUI | MEQ |
| | Comprendre des textes lus et entendus (30%) | Textes variés | SAE | OUI | Textes variés Pièce de théâtre | SAE | OUI | Roman | SAE | OUI | CSSRDN |
| | Écrire des textes (30%) | Texte descriptif Texte narratif | SAE | OUI | Textes d'opinion | SAE | OUI | Textes d'opinion | SAE | OUI | 11 juin MEQ |
| Arts plastiques | Créer des images pers. et médiatiques (70%) | Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, assemblage, sculpture, modelage, etc. | Tous les projets sont évalués à la fin de chaque étape. | OUI | Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, assemblage, sculpture, modelage, etc. | Tous les projets sont évalués à la fin de chaque étape. | Oui | Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, assemblage, sculpture, modelage, etc. | NON | Oui | NON |
| | Apprécier des images (30%) | - | - | - | Apprécier une œuvre d'art. | NON | Oui | Apprécier une œuvre d'art. | NON | Oui | NON |
| Éducation physique et à la santé | | **Agir** Course à pied | Dépassement de soi | OUI | **Agir** Patin | Dépassement de soi | OUI | **Agir** Volley-ball | Technique | OUI | NON |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Interagir**<br>Patate chaude<br>Ultimate frisbee<br><br>**Mode de vie sain**<br>Fiche d'entraînement | Technique<br><br>Suivi par l'élève<br>(fiche d'entraînement)<br><br>Attaque<br>Défense | | **Interagir**<br>Basket-ball<br>Poull ball<br><br>**Mode de vie sain**<br>Entraînement body weight<br>Tests de la condition physique | Technique<br><br>Tactiques individuelles<br>Collectives | | Badminton<br>Course d'orientation<br><br>**Interagir**<br>Volley-ball<br>Badminton<br><br>**Mode de vie sain**<br>Musculation<br>Travail de recherche | Tactiques individuelle/ collective<br><br>Suivi par l'élève<br>(fiche d'entraînement)<br><br>Évaluation écrite | | |