

LES ATTENTES COMPORTEMENTALES DANS LES AIRES COMMUNES

Milieu	Respect	Responsabilisation
Corridors Casiers Déplacements	<ul style="list-style-type: none"> - Je garde le silence dans mes déplacements et aux casiers pendant les heures de cours. - Je circule en rang du côté droit. - Je respecte l'espace des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je range mes effets personnels dans mon casier ou sur mon crochet. - Je m'habille ou me déshabille rapidement. - Je marche calmement.
Toilettes	<ul style="list-style-type: none"> - Je respecte l'intimité des autres et la mienne. - Je me lave les mains en économisant l'eau et en recyclant le papier. - Je tire la chasse d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je vais directement aux toilettes et je retourne en classe. - Je garde mon environnement propre.
Cour d'école	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue en respectant les règles. - J'utilise les stratégies enseignées pour régler mes conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'arrête de jouer au son de la cloche et je prends mon rang rapidement. - Je rapporte le matériel que j'ai emprunté au bon endroit. - Je m'amuse de façon adéquate et sécuritaire.
Cafétéria	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis calme et je parle à voix basse. - J'écoute les consignes des intervenants. - Je mange proprement et je ramasse mes déchets. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je reste assis à ma place. - J'attends l'autorisation pour me lever, jeter mes déchets et pour sortir de la cafétéria même si la lumière est éteinte.
Gymnase	<ul style="list-style-type: none"> - Je respecte le matériel et les règles de jeu. - Je fais preuve d'un bon esprit sportif. - J'adopte des comportements sécuritaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je porte les vêtements et les souliers appropriés. - Je me change rapidement et dans le calme. - Je participe activement en étant positif.

CODE DE VIE ÉCOLE VAL-DES-MONTS

À notre école, chaque élève a le droit de se sentir bien, respecté et en sécurité. Nous voulons un milieu accueillant, bienveillant, sain et inclusif, où chacun peut apprendre et s'épanouir.

À l'école nous valorisons le RESPECT, la RESPONSABILISATION et le PLAISIR D'APPRENDRE. Ce code de vie s'applique partout : dans l'école, dans la cour d'école, au service de garde et durant les sorties scolaires.

Ce que je m'engage à faire comme élève ;






- ✓ Arriver à l'école à l'heure et être présent chaque jour;
- ✓ À demeurer sur le territoire de l'école;
- ✓ Prendre soin de mon matériel et de celui de l'école;
- ✓ À laisser à la maison tout objet dangereux ou de valeur;
- ✓ Être gentil, poli et respectueux avec les autres élèves et les adultes;
- ✓ Respecter les règles de fonctionnement de l'école;
- ✓ Adopter des comportements positifs qui aident à apprendre;
- ✓ Utiliser des mots et des gestes respectueux, en personne, à l'écrit ou en ligne;
- ✓ Dire Monsieur ou Madame lorsque je parle aux adultes;
- ✓ Utiliser les réseaux sociaux de manière appropriée;
- ✓ Respecter la réputation et la vie privée des autres;

J'ai une apparence et un habillement acceptable, sécuritaire et adapté à la température.

JE NE PORTE PAS :

- de chandails, robes, jupes ou shorts trop courts ;
- des vêtements présentant des messages de violence, des symboles liés à la drogue ou l'alcool ;
- des camisoles à bretelles « spaghettis », attachées au cou, soutien-gorge visible ;
- casquettes, tuques ou capuchons à l'intérieur de l'école ;
- de voile ou foulard qui me couvre le visage

Ce qui n'est pas toléré

-  Les gestes de violence ou d'intimidation, de manifestation de haine ou de discrimination motivée notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle ou de genre, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique ou de non-respect de l'égalité entre les filles et les garçons;
 -  Avoir des paroles ou des gestes méchants, haineux ou discriminatoires;
 -  Se moquer des différences (apparence, handicap, origine ethnique, fille ou garçon, etc.)
 -  Prendre des photos, des vidéos ou des enregistrements sans permission;
 -  Utiliser un cellulaire ou tout autre appareil mobile personnel (ex. montre électronique) partout sur le terrain de l'école, sauf à des fins pédagogiques.
-

Si je ne respecte pas le code de vie, des conséquences peuvent être appliquées, selon la situation et la fréquence :

- un avertissement;
- une pratique du comportement attendu;
- une lettre d'excuses ou une réflexion écrite contresignée par les parents;
- la perte d'un privilège;
- des excuses verbales et/ou écrites accompagnées des parents ou non;
- un geste réparateur;
- une participation à des activités pour apprendre à mieux agir (ateliers habiletés sociales, Éducajou);
- un temps en classe d'accueil;
- des travaux communautaires à la récréation, au dîner, après l'école;
- une reprise de temps à la récréation, au dîner ou pendant une journée pédagogique;
- un temps de réflexion interne;
- suspension d'une récréation ou d'un dîner;
- une rencontre avec un intervenant (enseignant, TES, direction, policier éducateur);
- une expulsion externe et retour à l'école accompagné des parents pour une rencontre avec la direction, le titulaire et la TES.

Dans le cas d'une activité parascolaire ou extrascolaire, la conséquence prévue par l'intervenant sera appliquée et il pourrait y avoir suspension de l'activité.

Moi, élève de l'école Val-des-Monts, je m'engage à respecter le code de vie de mon école.

Signature de l'élève

J'ai passé en revue le code de vie de l'école Val-des-Monts avec mon enfant.

Signature du parent

CONFLIT OU INTIMIDATION?

L'intimidation	Intimidation (rapport de force)	Conflit
<p>« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser; » LIP 2012</p> <p>Pour vous aider à accompagner votre enfant, voici un tableau pratique qui fait la différence entre un conflit et un geste d'intimidation.</p>	➤ Rapport entre deux enfants où l'un s'impose à l'autre par la force.	➤ Confrontation entre deux enfants qui ne partagent pas le même point de vue.
	➤ Un enfant prend l'initiative et veut gagner sur l'autre.	➤ Deux enfants cherchent à gagner
	➤ Un enfant veut gagner à tout prix et agresse l'autre.	➤ Deux enfants discutent vivement, argumentent sans agression.
	➤ Rapport inégalitaire	➤ Rapport égalitaire
	➤ Il en résulte une victime.	➤ Aucune victime
	➤ Cet enfant développera un manque de confiance en lui, de la méfiance, de l'isolement et bien d'autres choses insoupçonnées qui le suivront à long terme.	➤ Les deux peuvent se sentir perdants. Les deux enfants vivront à court terme de la colère, de la déception, de la tristesse, mais il y aura toujours possibilité de trouver un terrain d'entente.

PRUDHOMME, Diane. Violence entre enfants, casse-tête pour les parents, Éditions remue-ménage, 2008

PARENTS-VICTIME-TÉMOIN

Quoi faire pour signaler une situation de violence ou d'intimidation ?

Parent :

- ❖ Écrire un message dans l'agenda de l'enfant. Il sera traité avec importance.
- ❖ Communiquer par courriel ou par téléphone avec l'enseignant, le TES ou la direction.

Élève :

- ❖ Aller en parler à son enseignant, au TES ou à la direction

Si votre enfant vit l'une ou l'autre de ces situations, voici quelques stratégies pour le soutenir.

Votre enfant est victime d'intimidation ou de violence, quoi faire?	Votre enfant est témoin d'intimidation ou de violence, quoi faire?	Votre enfant fait de l'intimidation et voudrait cesser d'en faire, quoi faire?
➤ Restez calme et écoutez ce qu'il a à vous dire	➤ Restez calme et écoutez ce qu'il a à vous dire.	➤ Restez calme et écoutez ce qu'il a à vous dire.
➤ Parlez-en à son enseignant ou tout personnel de l'école qui pourrait être au fait de la situation et qui peut aider votre enfant à régler la situation	➤ Dites-lui qu'il a un rôle à jouer et que ses réactions peuvent encourager ou décourager l'agresseur.	➤ Expliquez-lui la gravité et les conséquences de ses actes ou de ses paroles.
➤ Encouragez-le à dénoncer son ou ses agresseurs. Indiquez-lui qu'il n'y a rien de mal à le faire et qu'il faut du courage pour y arriver.	➤ Rappelez-lui l'importance de dénoncer l'intimidation. Faites-lui comprendre qu'en signalant, il vient en aide à quelqu'un d'autre et qu'il n'est pas un « stool ».	➤ Voyez avec lui comment il peut exprimer sa colère ou ses émotions sans faire de tort aux autres.
➤ Encouragez-le, si c'est possible, à rester avec ses amis sur lesquels il peut compter. En groupe, il risque moins de se faire intimider.	➤ Proposez-lui d'avertir un adulte de l'école en qui il a confiance	➤ Essayez de passer plus de temps avec lui et de superviser ses activités.
➤ Demeurez attentif au comportement de votre enfant et demandez de l'aide à l'école si la situation vous inquiète.		➤ Cherchez à savoir qui sont ses amis et comment ils passent leurs temps libres.
		➤ Vous pouvez demander du soutien et de l'aide à votre école.

❖ **En cas de cyberintimidation, dites à votre enfant :**

1. D'arrêter de répondre aux messages d'intimidation, car les réponses alimentent l'intimidateur.
2. D'éviter d'envoyer un message d'insulte ou de menace, car il pourrait se retourner contre lui.
3. De bloquer les adresses des personnes qui l'intimident. Peu importe le réseau utilisé, il est possible de bloquer des personnes, des adresses et des numéros de téléphone.
4. De parler de la situation avec un adulte en qui il a confiance.
5. De sauvegarder tous les messages, qu'ils soient par courriel, texto ou messagerie à titre de preuves

LA BIBLIOTHÈQUE



La bibliothèque est un lieu privilégié pour enrichir mes connaissances. Pour être utilisée adéquatement, je dois connaître et respecter les règles de vie et de fonctionnement de la bibliothèque.

- ❖ Mon titulaire est responsable du fonctionnement de la bibliothèque quand je l'utilise; je dois donc respecter ses consignes.
- ❖ J'emprunte des volumes seulement si une personne responsable est présente.
- ❖ Je dois faire enregistrer tous mes volumes avant de quitter la bibliothèque.
- ❖ Après avoir consulté un volume, je le replace à l'endroit désigné.
- ❖ Je remets mes volumes à temps et en bon état. Je devrai en assumer le coût si je perds ou si j'abîme un volume.
- ❖ Je consulte les documentaires et autres livres identifiés à la bibliothèque seulement.
- ❖ Je respecte l'organisation de la bibliothèque :
 - en étant poli avec les parents bénévoles;
 - en gardant le silence ou en parlant à voix basse;
 - en évitant les bruits inutiles;
 - en marchant;
 - en m'abstenant d'apporter des breuvages et de la nourriture;
 - en utilisant tout le matériel mis à disposition.

- ❖ Je demande la permission pour utiliser le coin d'écoute.



LES DÎNERS À L'ÉCOLE

Il est important que la période du dîner à l'école me permette de me détendre. Pour ce faire, je dois respecter les règles de fonctionnement du dîner.

- ❖ Les intervenants sont présents pour que tout se déroule calmement; je dois donc respecter leurs consignes et faire preuve de respect à leur endroit;
- ❖ Pour assurer le calme au moment du repas :
 - je reste assis à la place qui m'est assignée et je parle à voix basse aux amis;
 - je prends le temps de bien manger;
 - je fais attention à ma nourriture et à celle des autres;
 - à la fin du repas, je nettoie ma place et je jette les rebuts à la poubelle;
 - je range ma boîte à lunch à l'endroit désigné et je m'habille calmement pour aller dehors

- ❖ J'attends le signal pour quitter la cafétéria.

- ❖ Quand je suis à l'extérieur de l'école :
 - je peux jouer à des jeux individuels ou à des jeux organisés;
 - je reste dans les limites de la cour en tout temps sauf avec la permission d'un adulte;
 - s'il pleut, je reste dans ma classe et je m'occupe à des activités calmes (jeux de société, lecture...)

