

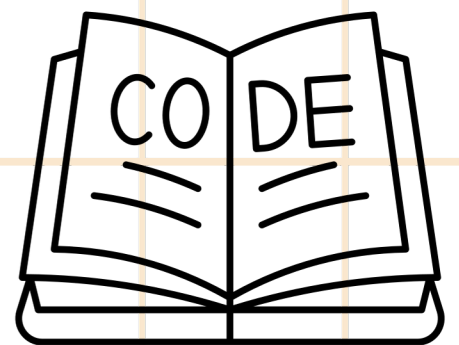


CODE DE VIE

Afin d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire, une école doit avoir des règles. Les règles établies existent non pas pour te brimer, mais pour permettre au groupe de bien fonctionner en harmonie, tout comme dans la société. L'école Ste-Paule reconnaît qu'il est important de promouvoir des comportements positifs chez les élèves afin de favoriser un milieu dans lequel tous les élèves peuvent développer leur plein potentiel.

Nous avons mis en place un système pour valoriser les bons comportements. Les comportements attendus sont le reflet des valeurs que nous privilégions. Ces valeurs sont le ***respect, l'engagement et la bienveillance***.

Pour te motiver à adopter un comportement positif, des moments agréables sont prévus. Des interventions graduées seront faites afin de gérer les comportements inadéquats. L'objectif d'une intervention est de t'aider à progresser. Nous t'invitons à consulter la matrice. Elle t'indiquera les comportements attendus dans chaque aire de l'école. Ces comportements te seront enseignés de façon explicite cette année.



CODE DE VIE

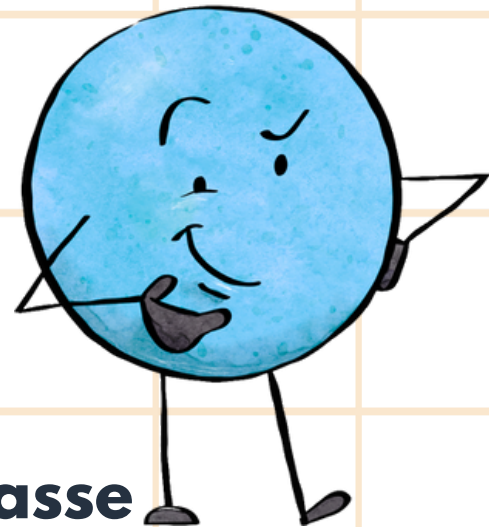
LES INTERVENTIONS POSSIBLES



SELON LA FRÉQUENCE OU LA GRAVITÉ DU PROBLÈME, NOUS APPLIQUONS DES INTERVENTIONS PROGRESSIVES. LA GRAVITÉ D'UNE INFRACTION DÉPEND DU TORT QU'ELLE CAUSE. VOICI LES DIFFÉRENTS NIVEAUX D'INTERVENTION

Les moments agréables

- Mots d'encouragement
- Reconnaissance en classe
- Activités récompenses
- Privilèges
- Activités de masse
- Systèmes d'émulation en classe
- Communications aux parents (verbales ou écrites)

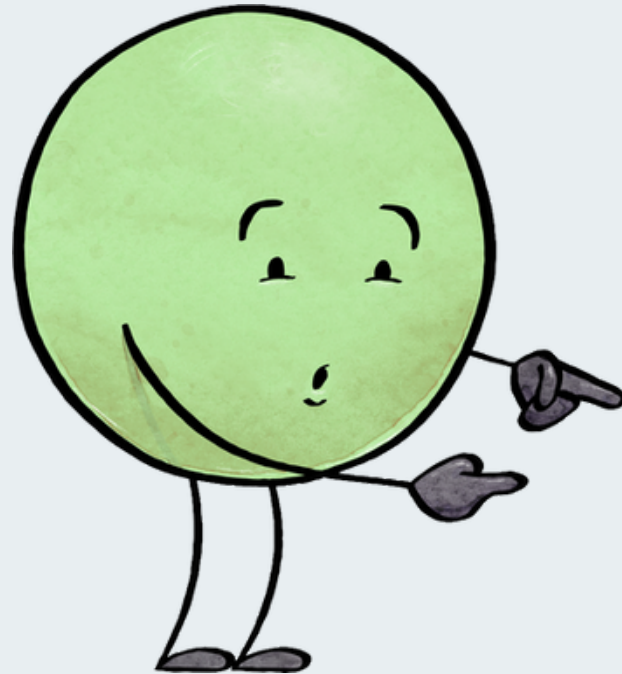


- Avertissement verbal.
- Pratique du comportement attendu.
- Réflexion écrite ou dessin supervisé, selon l'âge de l'enfant.
- Confiscation d'un objet interdit.
- Perte de droit d'utilisation du matériel (temporaire/permanent).
- Geste réparateur (excuses, travaux communautaires, implication dans un projet spécial, etc.)
- Lettre d'excuses contresignée par les parents
- Communication aux parents (note à l'agenda, plateforme numérique ou appel)
- Perte de privilège
- Programme d'encadrement positif (PEP)
- Rencontre avec un intervenant (TES, éducatrice, surveillante)
- Marcher avec un adulte lors de la récréation
- Reprise de temps (temps non-structuré et/ou journée pédagogique)
- Ateliers avec l'éducateur spécialisé
- Contrat d'engagement (ex. : Contrat « Non à l'intimidation »)
- Rencontre avec un professionnel (psychologue, psychoéducatrice, policier éducateur)
- Rencontre avec les parents et la direction
- Suspension interne/ Suspension externe



LES MANQUEMENTS GRAVES

CODE DE VIE



Malgré la gradation des moyens, il est clair que l'intimidation et la violence peuvent engendrer des conséquences immédiates.

Situ poses un geste de violence délibéré ou si tu tiens des propos diffamatoires, que ce soit à l'école ou dans le transport scolaire, tu peux être suspendu immédiatement par la direction. Une rencontre avec tes parents sera exigée pour ton retour. Les autres conséquences peuvent aussi être appliquées. Tu dois donc en tout temps être respectueux envers les adultes et les élèves, en paroles et en gestes.

ON PEUT DISTINGUER L'INTIMIDATION D'UN CONFLIT PAR SA NATURE :

Répétitive : répétition de gestes d'intimidation sur une certaine période.

Intentionnelle : avec l'intention ou non de faire du tort.

Abusive : inégalité de pouvoir de par le nombre, l'âge ou le statut social.

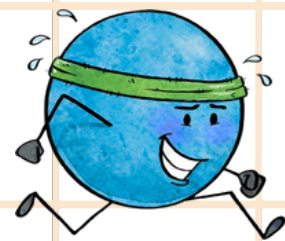
Destructrice : des sentiments de détresse (tristesse, peur, anxiété, dépression) qui sont éprouvés par l'élève intimidé.



CELLULAIRES ET APPAREILS MOBILES
INTERDICTION DU TELEPHONE CELLULAIRE ET DES APPAREILS MOBILES EN TOUT TEMPS à L'ÉCOLE.

COLLATIONS ET REPAS

LES ALIMENTS AVEC ARACHIDES SONT INTERDITS.



TENUE VESTIMENTAIRE

L'ÉCOLE ÉTANT UN MILIEU D'ÉDUCATION, LES VÊTEMENTS QUE TU PORTES DOIVENT RESPECTER CET ENVIRONNEMENT ET DOIVENT PERMETTRE D'AVOIR LE VISAGE à DÉCOUVERT.

EN ÉDUCATION PHYSIQUE :

- CHANDAIL à MANCHES COURTES;
- SHORT OU PANTALON SPORT;
- UNE PAIRE DE SOULIERS DE COURSE BIEN ATTACHÉS.

À L'ÉCOLE :

- VÊTEMENTS SANS MESSAGE VIOLENT.
- TENUE APPROPRIÉE ET DÉCENTE à LA VIE SCOLAIRE ET à LA SAISON.
- DES SOULIERS ET/OU BOTTES DIFFÉRENTS POUR L'EXTÉRIEUR ET L'INTÉRIEUR.



VOUVOIEMENT

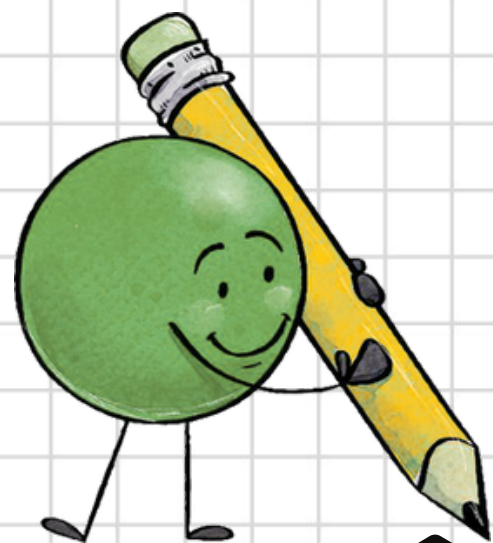
LE VOUVOIEMENT SERA OBLIGATOIRE LORSQUE LES ÉLÈVES S'ADRESSENT AUX MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE, QUI EUX DEVRONT ÊTRE APPELÉS "MONSIEUR" OU "MADAME". CETTE MESURE VISE à RENFORCER LE RESPECT ET LE CIVISME DANS LES ÉCOLES.

Matrice comportementale de l'école Sainte-Paule



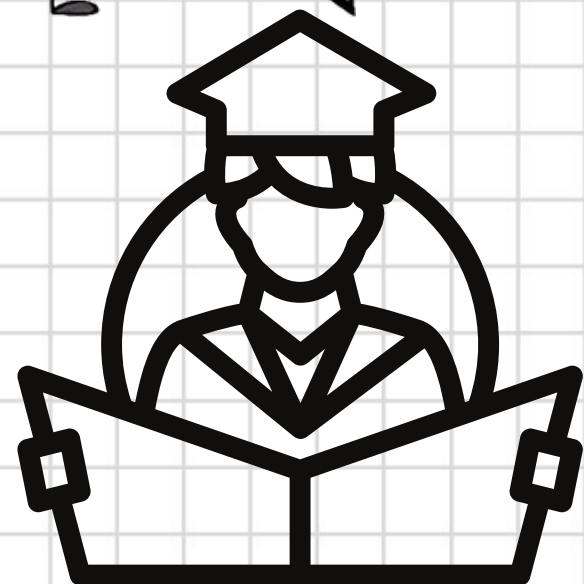
	SALLE DE CLASSE	CORRIDORS, CASIERS ET ESCALIERS	SALLE DES TOILETTES	GYMNASE	À L'EXTÉRIEUR	SERVICE DE GARDE	AU DÎNER	BIBLIOTHÈQUE	AUTOBUS et MARCHEURS	
R E S P E C T	Je lève la main et j'attends le droit de parole. J'écoute la personne qui parle. Je prends soin du matériel.	Je revspoeixc dtee mlea nnivdeéa.u de Je respecte l'espace personnel des autres. Je garde mon casier propre et ordonné.	Je respecte mon intimité et celle des autres. Je garde l'endroit propre.	Je fais preuve d'esprit sportif. Je prends soin du matériel.	J'utilise un langage approprié. Je règle mes conflits pacifiquement et je demande l'aide au besoin.	Je collabore avec l'adulte. Je demande la permission pour me déplacer.	Je collabore avec l'adulte.	Je prends soin des livres. Je prends soin des installations.	Je respecte les consignes du conducteur ou du brigadier. J'utilise la bonne porte d'entrée et de sortie.	R E S P E C T
 Bienveillance : Je prends soin de moi et des autres en utilisant un langage approprié et en étant poli.										
E N G A G E M E N T	Je m'applique et je persévère. Je me mets au travail au bon moment. Je participe aux activités proposées.	Je circule en marchant calmement. Je m'habille et me déshabille sans perdre mon temps.	Je me lave les mains adéquatement. Je vais directement aux toilettes et je retourne en classe.	Je participe aux activités. Je porte les vêtements et les espadrilles appropriés. Je me change rapidement.	Je m'occupe de façon sécuritaire. Je me fie à la charte des températures pour l'habillement. J'arrête de jouer au son de la cloche et je me rends au bon endroit pour entrer. Je rapporte le matériel à l'endroit prévu.	Je participe aux activités proposées. Je garde l'endroit propre. J'utilise seulement le matériel autorisé.	Je garde ma place propre. Je m'assois calmement jusqu'à un signal de l'adulte.	Je rapporte mes livres en bon état et en respectant les échéances. J'utilise la bonne méthode pour remettre les livres au bon endroit.	J'ai un comportement sécuritaire.	E N G A G E M E N T
	SALLE DE CLASSE	CORRIDORS, CASIERS ET ESCALIERS	SALLE DES TOILETTES	GYMNASE	À L'EXTÉRIEUR	SERVICE DE GARDE	AU DÎNER	BIBLIOTHÈQUE	AUTOBUS	
	Selon le moment	Selon le moment	Voix d'espion	Voix normale	Voix forte ou voix normale	Selon le moment	Voix normale	Selon le moment	Voix normale	

NIVEAU DE VOIX DEMANDÉ :
0 → SILENCE COMPLET
1 → VOIX D'ESPION
2 → VOIX NORMALE
3 → VOIX FORTE



ENGAGEMENT AU CODE DE VIE

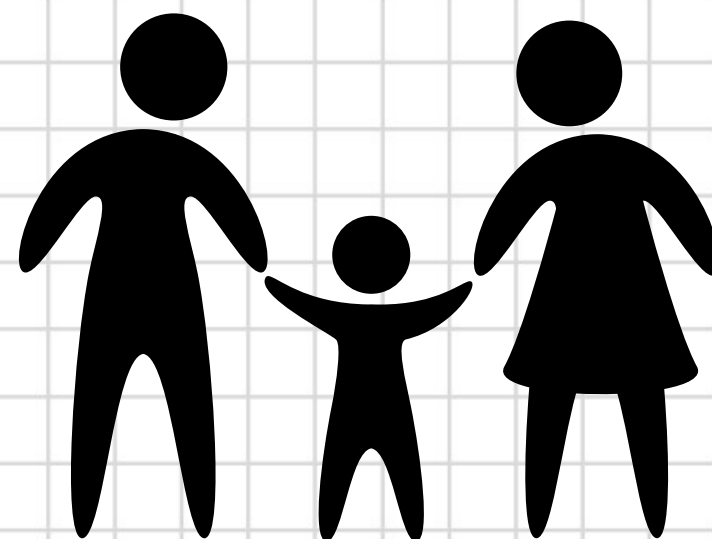
école sainte-paule



Élève

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école primaire Ste-Paule en compagnie de mes parents et je m'engage à le respecter.

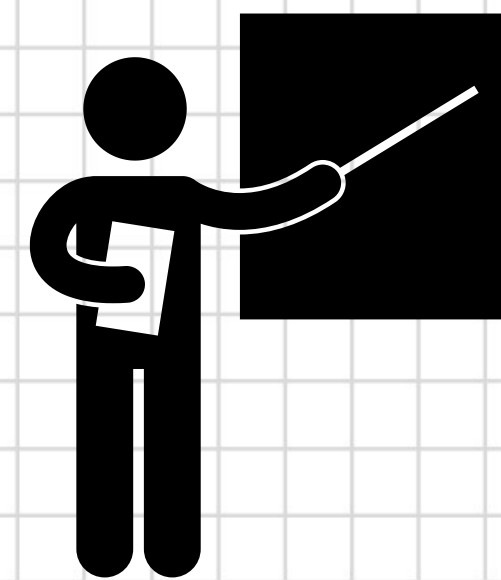
Signature de l'élève



Parents

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école primaire Ste-Paule en compagnie de mon enfant et je m'engage à le soutenir dans le respect de ces règles.

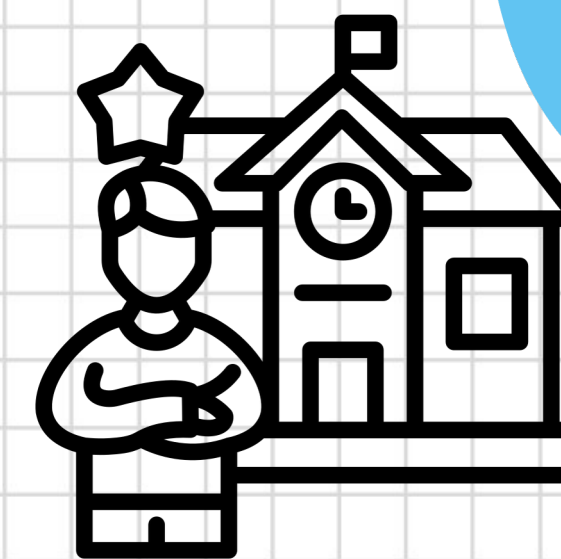
Signature du parent



Titulaire

J'adhère au code de vie de l'école primaire Ste-Paule et je m'engage à soutenir les élèves de l'école dans le respect de ces règles.

Signature du titulaire



Direction

J'adhère au code de vie de l'école primaire Ste-Paule et je m'engage à soutenir les élèves de l'école dans le respect de ces règles.

Mariève Lapointe
Signature de la direction