



Présentation du code de vie

Dans notre projet éducatif, nous avons choisi comme valeurs le respect et la responsabilisation de tous les élèves. De ce fait, le personnel de l'école reconnaît qu'il est important de promouvoir et de renforcer activement des comportements positifs et appropriés chez les élèves. Ceux-ci favoriseront et maintiendront un milieu d'apprentissage et d'enseignement harmonieux, sain et sécuritaire dans lequel tu pourras atteindre ton plein potentiel en ayant du plaisir.

Nous renforcerons tes comportements positifs tout en t'aidant à faire de bons choix. Nous te les soulignerons grâce aux petites mains qui te seront remises individuellement ou en groupe. Ce qui permettra à l'école de s'unir pour amasser de grandes mains afin de vivre des activités de masse.



Voici les trois valeurs sur lesquelles nous travaillerons cette année :

- ◆ **RESPECT**
- ◆ **RESPONSABILISATION**
- ◆ **PLAISIR**

Si tu ne respectes pas les règles établies par l'école, l'intervenant(e) te remet un billet de communication jaune ou orangé et t'informe de sa décision. Ce billet doit être signé par tes parents et toi et retourné à l'école dès le lendemain. Nous t'invitons à consulter le code de vie suivant. Il t'indiquera les comportements attendus dans chaque aire de l'école. Ces comportements te seront enseignés de façon explicite cette année.



LES ATTENTES COMPORTEMENTALES : LE CODE DE VIE



Milieu	Respect	Responsabilisation
En tout temps	<ul style="list-style-type: none"> -Je suis respectueux envers les adultes et les élèves, en paroles et en gestes. (vouvoiement avec les adultes) -Je respecte les différences de mes camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'utilise un langage adéquat. -Je me soucie de l'ordre et de la propreté de mon milieu. -Je m'habille convenablement selon la température. -Je porte des vêtements propres, appropriés et en bon état selon le code de vie.
Corridors/ Casiers/ Déplacements	<ul style="list-style-type: none"> -Je garde le silence dans mes déplacements et aux casiers pendant les heures de cours. -Je circule en rang du côté droit. -Je respecte l'espace des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je range mes effets personnels dans mon casier ou sur mon crochet. -Je m'habille ou me déshabille rapidement. -Je marche calmement.
Salles de toilettes	<ul style="list-style-type: none"> - Je respecte l'intimité des autres et la mienne. -Je me lave les mains en économisant l'eau et en recyclant le papier. -Je tire la chasse d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je vais directement aux toilettes et je retourne en classe. -Je garde mon environnement propre.
Cour d'école	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue en respectant les règles. - J'utilise les stratégies enseignées pour régler mes conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'arrête de jouer au son de la cloche et je prends mon rang rapidement. -Je rapporte le matériel que j'ai emprunté au bon endroit. -Je m'amuse de façon adéquate et sécuritaire.
Cafétéria	<ul style="list-style-type: none"> -Je suis calme et je parle à voix basse. -J'écoute les consignes des intervenants. -Je mange proprement et je ramasse mes déchets. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je reste assis à ma place. -J'attends l'autorisation pour me lever, jeter mes déchets et pour sortir de la cafétéria même si la lumière est éteinte.
Gymnase	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte le matériel et les règles de jeu. -Je fais preuve d'un bon esprit sportif. -J'adopte des comportements sécuritaires. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je porte les vêtements et les souliers appropriés. -Je me change rapidement et dans le calme. -Je participe activement en étant positif.
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> -Je lève la main et j'attends mon droit de parole. -J'écoute la personne qui parle. -J'ai une attitude positive. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je sors le matériel nécessaire dès l'arrivée du spécialiste. -Je fais l'effort de parler en anglais. -J'accomplis un travail de qualité. -J'applique les consignes données.
Musique	<ul style="list-style-type: none"> -Je respecte la règle du silence. -Je lève la main et j'attends mon droit de parole. 	<ul style="list-style-type: none"> -J'apporte tout mon matériel. -Je pratique mes pièces de musique.
Orthopédagogie	<ul style="list-style-type: none"> -J'attends mon droit de parole. -Je respecte les consignes données. 	<ul style="list-style-type: none"> -Je participe à l'activité proposée. -J'utilise le matériel adéquatement.

	À DÉVELOPPER	À INTERDIRE
	Je suis respectueux envers les adultes et les élèves, en paroles et en gestes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Violence verbale</u> : insultes, sacres, répliques blessantes, menaces, etc. ▪ <u>Violence physique</u> : coups, batailles, bousculades, lancer des objets (sable, balles de neige, roches, glace ...), etc. ▪ <u>Violence psychologique et sociale</u> : Cyber intimidation, rumeurs, gestes inappropriés (à caractère sexuel, doigt d'honneur...), rejet social, etc. <p>★Aucun comportement de violence ou d'intimidation ne sera toléré dans notre école et lors du transport scolaire.</p>
	J'arrive à l'heure par respect et pour ne pas déranger les gens qui m'entourent.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retards fréquents
	J'adopte un comportement adapté à l'ensemble des élèves d'une école primaire (5 à 12 ans).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les manifestations amoureuses n'ont pas leur place à l'école primaire (embrasser, câlins, se tenir la main, etc.).
	J'ai une apparence et un habillement acceptable selon les critères établis par l'école.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chandails, robes, jupes et shorts trop courts ▪ Vêtements présentant des messages de violence ▪ Camisoles à bretelles « spaghettis » ou attachées au cou, soutien-gorge visible ▪ Casquettes, tuques ou capuchons à l'intérieur de l'école
oi et l'environnement	Je suis respectueux envers mon environnement.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bris d'objets et vandalisme ▪ Dessiner sur les murs, bureaux, etc. ▪ Vols
Moi et ma santé	Je prends une collation saine.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noix et arachides (allergies) ▪ Les friandises (bonbons, chocolats, gommes, croustilles ...) <p>★Sauf si ces aliments sont permis, par un membre du personnel, dans le cadre d'une activité spéciale.</p>
Ma	J'ai un habillement sécuritaire et convenable selon l'activité et la température.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souliers détachés, souliers avec roulettes ▪ Sandales de plage pour faire du sport (courir, grimper, sauter...)
	Je laisse à la maison tout objet dangereux.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accessoire dangereux (canif, chaîne, briquet, allumette, lance-pierre...)

	<p>Je laisse à la maison tout objet de valeur.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Tout objet susceptible de déranger (téléphone cellulaire, IPOD, tablette, appareil électronique...)
	<p>Je demeure dans le territoire de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Sortir de l'école ou de la cour sans permission▪ Fugue

Interventions positives possibles :	Conséquences formatives ou communications possibles:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaissance en classe ▪ Communication aux parents (verbale ou écrite) ▪ Activités récompenses en classe ▪ Activités surprises ▪ Activités de masse ▪ Reconnaissance dans l'Info- Parents ▪ Mot dans l'agenda ▪ Diplômes ▪ Privilèges ▪ Petites mains 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratique du comportement attendu ▪ Avertissement verbal ▪ Billet de communication aux parents (jaune ou orangé) ▪ Excuses verbales ▪ Lettre d'excuses contresignée par les parents ▪ Réflexion écrite ou dessin supervisé ▪ Perte d'un privilège ▪ Travaux communautaires à la récréation, au dîner ou après l'école ou lors de journées pédagogiques ▪ Communication aux parents (téléphone ou agenda) ▪ Perte du droit d'utilisation du matériel (temporaire / permanent) ▪ Temps de réflexion interne ou externe ▪ Reprise de temps ▪ Ateliers avec la TES (habiletés sociales...) ▪ Geste de réparation ▪ Marcher avec un adulte lors de la récréation ▪ Les objets interdits sont confisqués ▪ Rencontre avec un intervenant (enseignant, TES, direction, éducatrice, surveillante, policier éducateur...) ▪ Carré de jeu supervisé ▪ Réflexion au local de soutien

La conséquence formative sera établie en fonction de la gravité du geste, de l'intensité et de la fréquence du geste fautif.

Dans le cas d'une activité parascolaire ou extrascolaire, la conséquence prévue par l'intervenant sera appliquée et il pourrait y avoir suspension de l'activité.

Si le comportement inacceptable persiste, on peut avoir recours à la réflexion à l'externe suivie d'une rencontre en présence des parents, la direction, le titulaire et la T.E.S.

<p>J'ai pris connaissance du code de vie de l'école Val-des-Monts et je m'engage à le respecter toute l'année et à accepter les conséquences de mes gestes.</p> <p>_____</p> <p>Signature de l'élève</p>	<p>Nous avons pris connaissance du code de vie de l'école Val-des-Monts et nous nous engageons à supporter l'école dans ses interventions et à aider notre enfant à assumer la conséquence de ses gestes.</p> <p>_____</p> <p>Signature des parents</p>
<p>Signature de l'enseignant (e) : _____</p>	

