

# Code de vie 2025-2026

Toutes les écoles du Québec doivent se doter d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation.

Ce plan a pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un(e) élève, d'un(e) enseignant(e) et de tout autre membre du personnel de l'école.



## Le conflit :

**Le conflit est une opposition entre deux ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence.**

## L'intimidation :

**«Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser;» art. 13, Loi de l'instruction publique (LIP), 2012**

## La violence :

**«Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.» art. 13, Loi de l'instruction publique (LIP), 2012**

Dans le contexte de notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation, les gestes suivants sont interdits quelque soit le contexte (pour se défendre ou initier) :

- Donner des surnoms, se moquer, narguer, humilier ou menacer, tenir des propos racistes;
- Frapper, donner des coups de pieds, pousser, cracher, battre, voler ou endommager des biens;
- Isoler socialement un pair, lancer des rumeurs, ridiculiser...
- Utiliser les courriels, les messages textes, les médias sociaux ou jeux en ligne, pour menacer, harceler, embarrasser, répandre des rumeurs...
- Toute autre manifestation de violence, d'intimidation ou de gestes à caractère sexuel.



## Manquements

Afin de vivre dans un climat paisible et propice aux apprentissages, tu dois respecter le code de vie de l'école.

Si tu ne respectes pas les règles de vie, tu dois t'attendre à des conséquences logiques en lien avec la situation.

Exemples :

Gestes réparateurs	Fiche de réflexion, médiation
Feuille de route	Contrat d'engagement
Perte de privilège	Perte de récréation
Retrait	Rencontre avec la TES
Communication avec les parents	
Perte du profil pour les élèves de 5 <sup>e</sup> /6 <sup>e</sup> année	

À noter que d'autres conséquences non inscrites peuvent s'appliquer.

## Manquements graves

Les comportements suivants sont considérés comme des manquements graves :

- L'agression physique, l'intimidation et le taxage
- La bataille
- L'agression verbale
- La fuite
- Le vol et le vandalisme
- La possession d'objets dangereux
- Et tout autre comportement jugé inacceptable

Voici les conséquences auxquelles tu peux t'attendre :

- Arrêt d'agir
- Réparation
- Suspension interne ou externe
- Rencontre avec la direction, accompagné ou non des parents
- Référence à des services internes ou externes
- Toutes mesures disciplinaires pertinentes selon la situation

Malgré la gradation des moyens, il est clair que nous appliquons le principe de **Tolérance zéro violence (physique, verbale) et zéro intimidation**. Si tu poses un geste d'une grande violence ou si tu tiens des propos diffamatoires, tu peux être suspendu immédiatement par la direction. Une rencontre avec tes parents sera exigée pour ton retour.

# Tu vis une situation ou tu veux en signaler une... Que faire ?



## VICTIME

- Dis-le à un adulte de confiance
- Fais un signalement tout de suite
- Reste avec des amis sur qui tu peux compter
- Vouloir régler la situation soi-même c'est bien, mais parfois ça ne suffit pas.



## TÉMOIN

- Agis et va chercher de l'aide.
- Avertis un adulte en qui tu as confiance.
- Offre ton aide à la victime.

## Cyberintimidation : protège-toi et agis !

### VICTIME

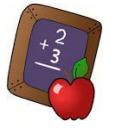
- Contacte tes amis en dehors de l'espace virtuel.
- Garde tes mots de passe secrets.
- Refuse les invitations de source inconnue.
- Arrête de répondre aux messages d'intimidation.
- victime.
- Évite les messages d'insultes ou de menaces.
- Bloque les adresses des personnes qui t'intimident.
- Sauvegarde les messages d'intimidation.



### TÉMOIN

- Refuse d'envoyer ou de transférer un message, une image ou une vidéo insultant pour quelqu'un.
- Sauvegarde les messages d'intimidation que tu vois pour les garder comme preuve.
- Rapporte les incidents à un adulte de confiance.

# Les comportements attendus

	Je respecte les autres.	Je respecte mon environnement.	Je collabore pour assurer ma sécurité et celle des autres.	Je m'engage dans mes études et mes projets.
<b>En tout temps et en tout lieu</b>	<p>Je vouvoie les adultes.</p> <p>Je m'adresse aux élèves et aux adultes en utilisant un langage poli et respectueux.</p> <p>Je choisis les bons mots pour exprimer mes opinions et mes sentiments.</p>		<p>Je règle mes conflits de façon pacifique (sans violence physique ni verbale).</p> <p>Je laisse tout objet dangereux, de valeur et inutile à la maison.</p>	
<b>Classe</b> 	<p>J'arrive en classe à l'heure demandée.</p> <p>Je respecte les règles de ma classe.</p> <p>Je lève ma main et j'attends le droit de parole.</p>		<p>Je garde mon environnement propre tout comme le matériel qu'on met à ma disposition.</p>	<p>Je demande la permission de mon enseignant(e) pour sortir de la classe.</p> <p>Je suis ponctuelle ou ponctuel.</p> <p>J'ai tout mon matériel et je l'utilise adéquatement.</p> <p>J'effectue le travail tel que demandé.</p> <p>Je fais et je remets mes travaux à temps.</p>
<b>Gymnase</b> 	<p>Je démontre de l'esprit sportif (coopération, encouragements, attention).</p>	<p>Je prends soin du matériel.</p> <p>Je range mon matériel après les activités et les cours d'éducation physique.</p>	<p>Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes souliers de course.</p> <p>J'ai les cheveux attachés et je ne porte pas de bijoux.</p>	<p>Lors des cours d'éducation physique, je m'empresse de me changer afin d'être ponctuelle ou ponctuel.</p> <p>Je participe activement à mon cours d'éducation physique.</p>
<b>Aires de repas</b> 	<p>Je respecte les consignes.</p> <p>Je parle à voix basse et je m'exprime poliment.</p>	<p>Lorsque je quitte l'aire de repas, je nettoie ma place et je jette mes déchets dans les poubelles.</p>	<p>Je demeure assis à la place qui m'est assignée.</p> <p>J'apporte des aliments sans arachide, sans noix et sans trace de noix.</p>	<p>Je mange des aliments sains aux endroits appropriés et aux temps prévus.</p>

	<b>Je respecte les autres.</b>	<b>Je respecte mon environnement.</b>	<b>Je collabore pour assurer ma sécurité et celle des autres.</b>	<b>Je m'engage dans mes études et mes projets.</b>
<b>Extérieur</b> 	<p>Je respecte les consignes.</p> <p>J'utilise tous les objets et les jeux de façon pacifique.</p>	<p>Après les récréations, je remets le matériel emprunté.</p>	<p>Je porte des vêtements sécuritaires et adaptés à la température.</p> <p>En tout temps, j'ai besoin de la permission d'un(e) intervenant(e) pour sortir de la cour d'école.</p> <p>Je joue de façon sécuritaire.</p> <p>J'ai besoin d'une autorisation écrite pour quitter et dîner à l'extérieur de l'école.</p>	<p>Au son de la cloche je prends mon rang sans perdre de temps.</p> 
<b>Autobus</b> 	<p>Je m'adresse poliment à la conductrice ou au conducteur et aux autres élèves.</p> <p>Je parle à voix basse durant le trajet.</p>	<p>Je garde les lieux propres (pas de nourriture).</p>	<p>Je demeure assise ou assis à la place assignée par ma conductrice ou mon conducteur durant tout le trajet.</p>	
<b>Service de garde</b> 	<p>Je respecte les consignes.</p> <p>Je parle à voix basse et avec politesse.</p>	<p>Je garde mon environnement propre (matériel en bon état, jouets rangés, etc.).</p>	<p>Je donne ma présence au début de la période (matin, midi, fin de journée), et ce, sans perdre de temps.</p>	<p>Je m'implique dans les activités et projets proposés.</p>
<b>Corridors</b>  <b>Lieux communs</b>	<p>Je me déplace calmement et en chuchotant.</p> <p>Je respecte l'espace personnel des autres.</p> <p>Je porte ma casquette seulement jusqu'au casier.</p>	<p>Je range tous mes vêtements dans mon casier.</p> <p>Je garde les lieux propres.</p>	<p>J'évite de flâner dans mes déplacements.</p> <p>Je circule en marchant à droite.</p>	

# Tenue vestimentaire

L'école étant un milieu d'éducation, les vêtements que tu portes doivent respecter cet environnement tout en étant appropriés aux activités prévues et à la température.

## **Ce que tu dois porter à l'école:**

- Vêtements sans message violent, image violent, tout ce qui peut représenter ou inciter des gestes à caractère sexuel ou tout autre élément défendu aux enfants.
- Chandails ou camisoles à bretelles larges qui couvrent bien la poitrine. Nous ne devons pas voir le ventre ni les sous-vêtements.
- Pantalons, bermudas ou « capris » positionnés à la taille. Nous ne devons pas voir les sous-vêtements.
- Jupes, robes, bermudas d'une longueur minimale égale aux bras tendus le long du corps.
- Port de chaussures en tout temps.

Un élève qui ne respecte le code vestimentaire devra porter des vêtements que l'école lui aura prêtée. Une communication aux parents sera envoyée. Si le problème persiste, la direction prendra les mesures appropriées selon la situation.

## **Ce que tu dois porter en éducation physique :**

- Chandail à manches courtes.
- Short ou pantalon de sport.
- Une paire de souliers de course bien attachés.
- Tu dois rapporter régulièrement tes vêtements à la maison pour les faire laver.





## Procédure pour la gestion des plaintes d'autobus

École du Grand-Héron

Plaintes	Suivi
1 <sup>er</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
2 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
3 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Suspension de 3 jours du transport</li> <li>• Appel aux parents</li> <li>• Aviser le service du transport</li> </ul>
4 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
5 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
6 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Suspension de 5 jours du transport</li> <li>• Appel aux parents</li> <li>• Rencontre avec les parents, la direction et l'élève avant la reprise du transport.</li> <li>• Rappel du protocole et des moyens mis en place</li> <li>• Aviser le service du transport</li> </ul>
7 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
8 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Suspension de 10 jours du transport</li> <li>• Appel aux parents</li> <li>• Aviser le service du transport</li> </ul>
9 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
10 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> <li>• Suspension de 1 mois du transport</li> <li>• Appel aux parents</li> <li>• Rencontre avec les parents, la direction et l'élève avant la reprise du transport.</li> <li>• Rappel du protocole et des moyens mis en place</li> <li>• Aviser le service du transport</li> </ul>
11 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec l'élève</li> </ul>
12 <sup>e</sup> avis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avis envoyé aux parents</li> <li>• Rencontre avec les parents</li> <li>• Suspension du transport jusqu'à la fin de l'année scolaire</li> <li>• Aviser le service du transport</li> </ul>

\*Selon l'analyse de la situation, des étapes peuvent être sautées.

*Collaboration - Respect - Engagement - Responsabilisation*