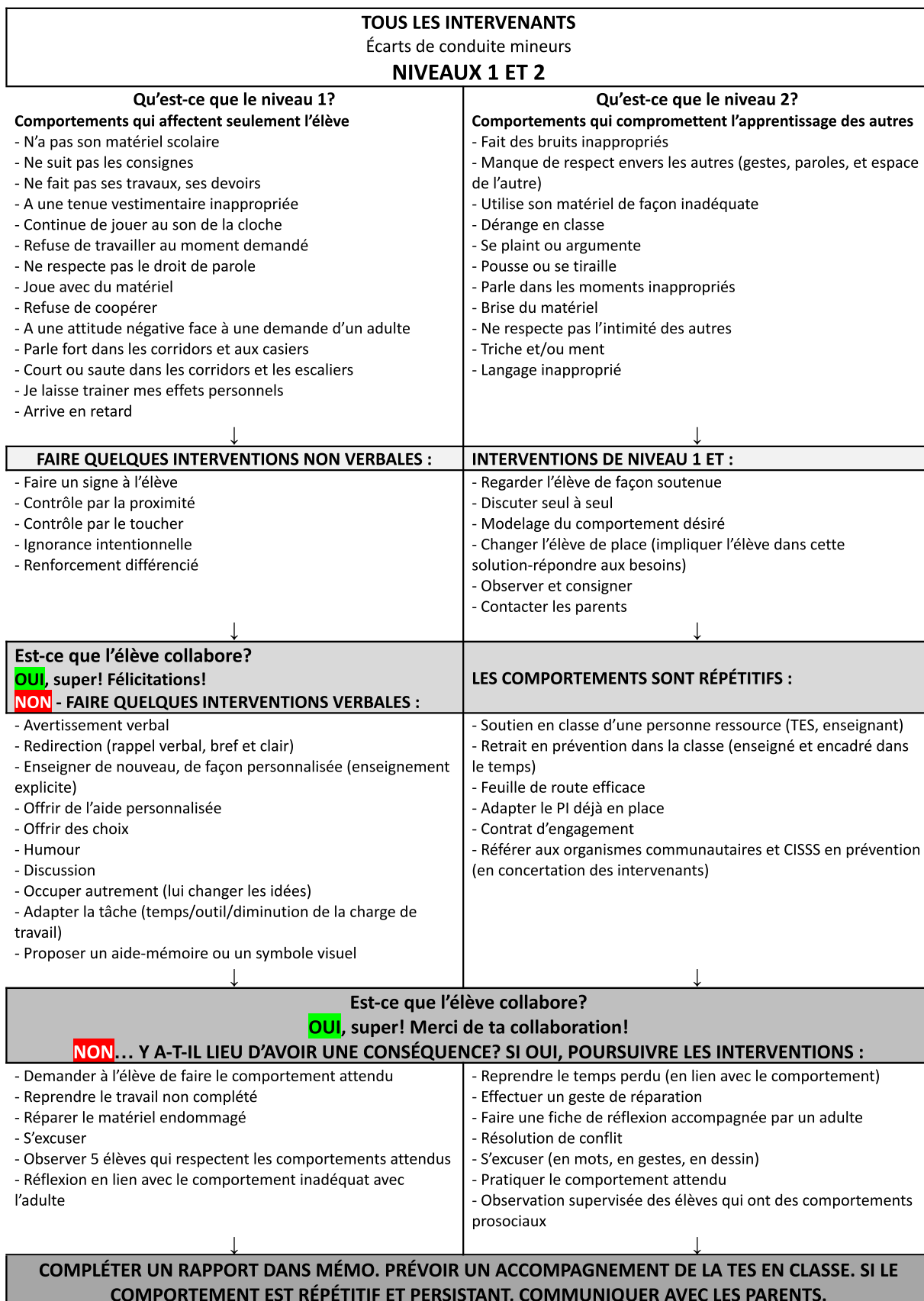


ARBRE DÉCISIONNEL



L'adulte est témoin d'un comportement problématique...
J'évalue la situation et j'interviens. Je réfère selon la situation et le niveau de comportement...



ARBRE DÉCISIONNEL (SUITE)



L'adulte est témoin d'un comportement problématique...
J'évalue la situation et j'interviens. Je réfère selon la situation et le niveau de comportement...

TOUS LES INTERVENANTS ET TES Écarts de conduite majeurs NIVEAU 3
Qu'est-ce que le niveau 3? - Lance des objets - Manque de respect envers les adultes ou ses pairs - Quitte le groupe sans permission - Refuse de collaborer - Fait une crise ou se désorganise (bardasse des objets, etc.) - Brise le matériel scolaire - Émet des commentaires racistes, sexistes ou autres - Langage vulgaire ou méprisant - Cris des injures
STRATÉGIES D'INTERVENTION : - Rencontre d'interventions individuelles - Référence à un autre intervenant (TES si disponible) - Planification des interventions pour les comportements récurrents - Appeler et/ou rencontrer les parents - Observer et consigner les comportements - Retirer l'élève de la classe pour aller dans un autre lieu (local TES si disponible ou classe filet)
LES COMPORTEMENTS SONT RÉPÉTITIFS : - Feuille de route - Rencontre multi, plan d'action et PI - Contrat d'engagement (implication de l'élève, des intervenants et des parents)
CONSÉQUENCES LOGIQUES : - Effectuer un geste de réparation - Faire une fiche de réflexion accompagnée par un adulte - Utiliser un temps ciblé pour pratiquer le comportement attendu - Récréation et/ou dîner supervisé - Suspendre à l'interne - Observation supervisée et participation des élèves dans les jeux organisés
COMPLÉTER UN RAPPORT DANS MÉMO CONJOINTEMENT, INTERVENANT ET TES. L'INTERVENANT QUI A DÉBUTÉ L'INTERVENTION COMMUNIQUE AVEC LE PARENT.
SI LA SITUATION PERSISTE ET SELON LA GRAVITÉ DU COMPORTEMENT, RÉFÉRER À LA DIRECTION.

INTERVENANTS/TES/DIRECTION Écarts de conduite majeurs NIVEAU 4
Qu'est-ce que le niveau 4? - Vole - Menace les pairs et les adultes - Se bat - Frappe - Vandalise - Intimide - Possède un objet dangereux - Quitte l'école sans permission - Lance des objets dans le but de blesser l'autre
STRATÉGIES D'INTERVENTION : - Référence au TES et à la direction - Rencontre d'interventions individuelles - Planification des interventions pour les comportements inappropriés - Rencontre avec les parents - Plan d'action - Contrat de comportement - Rencontre multi et PI - Référence à des organismes communautaires - Application du plan de lutte - Signalement aux policiers - Référence aux CISSS - Application du protocole en situation de crise (CPI)
CONSÉQUENCES LOGIQUES : - Suspendre à l'interne ou à l'externe - Effectuer un geste de réparation - Faire des excuses écrites et verbales - Faire une fiche de réflexion accompagnée par un adulte - Récréation et/ou dîner supervisé
COMPLÉTER UN RAPPORT DANS MÉMO (INTERVENANT, TES ET DIRECTION)