Québec Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord

Document d'informations aux parents - Année scolaire 2026-2027 - 4e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	**Bulletin 1 :**	**Bulletin 2 :**	**Bulletin 3 :**
Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Communication disponible en ligne sur Portail Mozaïk le 15 octobre.	Étape : 31 août au 5 novembre Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 19 novembre.	Étape : 9 novembre au 5 février. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 19 février.	Étape : 8 février au 22 juin. Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 2 juillet.

DISCIPLINE		Étape 1			Étape 2			Étape 3			
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuve de fin d'année
Français G4R et TRP	Écrire (40 %)	Situation d'écriture Textes narratifs Dictées	Situation d'écriture	OUI	Situation d'écriture Texte narratif et argumentatif	Situation d'écriture	OUI	Situation d'écriture Texte argumentatif	Situation d'écriture	OUI	Examen CSSRDN
	Lire (40 %)	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte argumentatif Roman	Situation de lecture	OUI	Examen CSSRDN
	Communiquer oralement (20 %)	NE	NE	NON	Exposé justification Situation d'écoute	Évaluation en cours d'étape	OUI	Exposé critique Situation d'écoute	Évaluation en cours d'étape	OUI	Examen école
Français Sport-études	Écrire (40 %)	Situation d'écriture Textes narratifs Dictées	Situation d'écriture	OUI	Situation d'écriture Texte narratif et argumentatif	Situation d'écriture	OUI	Situation d'écriture Texte argumentatif	Situation d'écriture	OUI	Examen CSSRDN
	Lire (40 %)	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte argumentatif Roman	Situation de lecture	OUI	Examen CSSRDN
	Communiquer oralement (20 %)	NE	NE	NON	Exposé critique Éphémérides	En cours d'étape	OUI	Débat Exposé critique	En cours d'étape	OUI	Examen école
Français	Écrire (40 %)	Situation d'écriture	NE	NON	Situation d'écriture	Situation	OUI	Situation d'écriture	Situation	OUI	

P.É.I.		Dictées			Texte narratif et argumentatif	d'écriture		Texte argumentatif	d'écriture		Examen CSSRDN
	Lire (40 %)	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte narratif et argumentatif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte argumentatif et narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Examen CSSRDN
	Communiquer oralement (20 %)	NE	NE	NON	Exposé critique	Analyse chansons	NE	Exposé critique	Documentaire	OUI	École
Activités littéraires P.É.I.		Novecento (interprétation du monologue critique) Le mariage de Figaro	Textes Auteurs du 18e siècle	OUI	Roman à déterminer Analyse du 18e siècle Lettres d'amour	Nouvelles littéraires	OUI	Messieurs les enfants Les belles soeurs	L'enfant chargé de songes	OUI	École
Mathématique CST G4R	Résoudre une situation problème (30 %)			NON	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	juin MEQ
Mathématique CST P.É.I.	Résoudre une situation problème (30 %)	NON	NON	NON	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	CSSRDN
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	juin MEQ
Mathématique TS G4R	Résoudre une situation problème (30 %)	SÉ	SÉ	NON	SAE	SE	OUI	Environ 4	SE	OUI	juin MEQ
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SAE	OUI	OUI	SAE	SE	OUI	Environ 10	SE	OUI	juin MEQ
Mathématique SN G4R	Résoudre une situation problème (30 %)			NON	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	juin MEQ
MathématiqueSN Sport-Études	Résoudre une situation problème (30 %)	Non	Non	Non	SÉ	Oui	oui	SÉ	OUI	OUI	NON

	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SÉ	OUI	OUI	SÉ	Oui	Oui	Sé	OUI	OUI	Juin MEQ
MathématiqueSN P.É.I.	Résoudre une situation problème (30 %)	NON	NON	NON	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	NON
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	juin MEQ
CCQ G4R	C1 Étudier des réalités culturelles (50%)	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
	C2 Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	OUI	NON	OUI	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	NON
CCQ Sport-Études	C1 Étudier des réalités culturelles (50%)	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
	C2 Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	OUI	NON	OUI	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	NON
CCQ P.É.I.	C1 Étudier les réalités culturelles (50%)	NON	NON	NON	Environ 5	NON	OUI	Environ 3	NON	OUI	NON
	C2 Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	Environ 5	NON	OUI	NON	NON	NON	Environ 3	NON	OUI	NON
Anglais (CORE) G4R	Communiquer oralement en anglais (40%)	2 à 3 évaluations discussions en groupe		OUI	2 à 3 évaluations discussions en groupe		OUI	3 évaluations discussions en groupe		OUI	Examen CSSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	2 SAE avec évaluation complète des deux compétences		OUI	Lecture de courtes histoires avec évaluation complète des deux compétences + Examen de janvier CSRDN		OUI	3 SAE + 1 roman		OUI	Examen CSSRDN
	Écrire des textes (30%)			OUI			OUI	Examen de la CSRDN qui englobe les trois compétences		OUI	Examen CSSRDN
Anglais enrichi (EESL) G4R	Communiquer oralement en anglais (34%)	Discussions en groupe	NON	OUI	Discussions en groupe	NON	OUI	Discussions en groupe	NON	OUI	Examen CSSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (33%)	NE	NON	NON	2 à 3 évaluations	NON	OUI	2 à 4 évaluations	NON	OUI	Examen CSSRDN

	Écrire des textes (33%)	2 à 3 évaluations	NON	OUI	2 à 3 évaluations	NON	OUI	2 à 4 évaluations	NON	OUI	Examen CSSRDN
Anglais (CORE) Sport-Études	Communiquer oralement en anglais (34%)	Mise en situation en images + questions Échanges en classe	SAE	OUI	Mise en situation en images + questions Échanges en classe	SAE	OUI	Mise en situation en images + questions Échanges en classe	SAE	OUI	Examen CSSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (33%)	Vidéos textes variés sur le courage et l'Holocauste Roman	SAE	Non	Vidéos textes variés sur le crime et les mystères Roman	SAE+SE	OUI	Vidéos textes variés sur Donnez au suivant + Poésie et roman	SAE+SE	OUI	Examen CSSRDN
	Écrire des textes (33%)	Textes d'opinion et descriptif Grammaire Vocabulaire	SAE	OUI	Textes d'opinion et narratif Grammaire Vocabulaire	SAE+SE	OUI	Textes d'opinion, explicatif et descriptif Grammaire Vocabulaire	SAE+SE	OUI	Examen CSSRDN
Anglais (CORE) P.É.I.	Communiquer oralement en anglais (40%)	SAE	OUI	OUI	SAE	OUI	SAE	OUI	OUI	SE	NON
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	SAE	OUI	NON	SAE	OUI	SAE	OUI	OUI	SE	NON
	Écrire des textes (30%)	SAE	OUI	OUI	SAE	OUI	SAE	OUI	OUI	SE	NON
Anglais langue et littérature P.É.I.		Diverses notions d'enrichissement	OUI	OUI	Diverses notions d'enrichissement	OUI	Diverses notions d'enrichissement	OUI	OUI	Examen	NON
Science et technologie G4R	Pratique (40%)	NON	NON	NON	laboratoires	NON	OUI	Laboratoire et conception techno	NON	OUI	NON
	Théorie (60%)	Examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	Examen	Examen final	OUI	OUI MEQ
Science de l'environnement G4R	Pratique (40%)	NON	NON	NON	laboratoires	NON	OUI	Laboratoires et conception techno	NON	OUI	NON
	Théorie (60%)	Examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	Examen	Examen final	OUI	OUI
Science et technologie Sport-Études	Pratique (40%)	NON	NON	NON	Laboratoires	NON	OUI	Laboratoires	NON	OUI	NON
	Théorique (60%)	Examen	Examen	OUI	Examen	Examen	OUI	Examens	Examen	OUI	MEQ
Science de l'environnement Sport-Études	Pratique (40%)	NON	NON	NON	Laboratoires	NON	OUI	Laboratoires	NON	OUI	NON
	Théorique (60%)	Examens	Examen	OUI	Examens	Examen	OUI	Examens	Examen	OUI	OUI

Science et technologie P.É.I.	Pratique (40%)	NON	NON	NON	Laboratoires	NON	OUI	Laboratoires	NON	OUI	NON
	Théorique (60%)	OUI	OUI	OUI	Examens	Examen final	OUI	Examens	Examen final	OUI	OUI MEQ
Science de l'environnement P.É.I.	Pratique (40%)	NON	NON	NON	Laboratoires	Non	OUI	Laboratoires	Non	OUI	NON
	Théorie (60%)	OUI	OUI	OUI	Examens	Examen final	OUI	Examens	Examen final	OUI	OUI
Application technologique et scientifique (ATS) G4R	Pratique (40%)	NON	NON	NON	Laboratoires et conception techno	Non	OUI	Laboratoires et conception techno	Non	OUI	NON
	Théorie (60%)	Examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	Examen	Examen final	OUI	OUI MEQ
Technologie de l'environnement G4R	Pratique (40%)	NON	Non	NON	Laboratoires	Non	OUI	Laboratoires	Non	OUI	NON
	Théorie (60%)	Examen	Examen final	OUI	Examen	Examen final	OUI	Examen	Examen final	OUI	OUI
Histoire du Québec et du Canada G4R		2 minitests 1 examen OI 1 texte d'interprétation	OUI	OUI	2 minitests 1 examen OI 1 texte d'interprétation	OUI (Horaire bloqué en février 2027)	OUI	3 minitests 1 examen OI 1 texte d'interprétation	NON	OUI	Juin MEQ
Histoire du Québec et du Canada Sport-Études		2 examens OI 1 schéma descriptif 1 texte explicatif (Tous avec dossier documentaire)	OUI	OUI	2 examens OI 1 schéma descriptif 1 texte (Tous avec dossier documentaire)	OUI (Horaire bloqué en février 2027)	OUI	3 examens OI 1 schéma descriptif 1 texte (Tous avec dossier documentaire)	NON	OUI	Juin MEQ
Histoire du Québec et du Canada P.É.I.		3 examens avec un dossier documentaire	OUI	OUI	1 texte explicatif 2 examens avec dossier documentaire Examen mi-année bloqué	OUI (Horaire bloqué en février 2027)	OUI	Projet débat projet de loi Projet Maus 3 examens avec dossier un documentaire	NON	OUI	Juin MEQ
Éducation physique et à la santé G4R		Agir (1): Course: 2,8 km, 4 km, 5,2 km, Test Cooper ainsi que 20 minutes Cross-Country.	Cadence /évolution/ dépassement de soi	OUI	Agir (1): badminton, Interagir (2): Fassenball	Techniques/ Évolutions Élaboration d'un plan d'entraînement	OUI	Agir et Interagir (1 et 2): Ski de fond (et/ou sports hivernaux) handball et	techniques/ évolutions	OUI	NON

	Adopter un mode de vie sain (3)			Adopter un mode de vie sain (3): musculation à la salle d'entraînement			football Adopter un mode de vie sain (3): Tests conditionnement physique			
Éducation physique et à la santé Sport-Études	Agir/Adopter un mode de vie sain: course, bilan de santé, entraînement début périodeInteragir: badminton, tchoukball	techniques/évolution	OUI	Interagir:musculAdopter un mode de vie sain: musculation	techniques/ évolutions	OUI	Interagir:Touch-football, volleyball, natation artistique Agir: athlétisme, Mode de vie sain: Bilan de santé, entraînement début période	techniques/ évolutions	OUI	NON
Éducation physique et à la santé P.É.I.	Agir/Adopter un mode de vie sain: course, bilan de santé, entraînement début période Interagir: badminton, tchoukball	techniques/évolution	OUI	Interagir:muscul Adopter un mode de vie sain: musculation	techniques/ évolutions	OUI	Interagir: Touch-football, volleyball, natation artistique Agir: athlétisme, Mode de vie sain: Bilan de santé, entraînement début période	techniques/ évolutions	OUI	NON
OPTIONS										

Arts plastiques G4R et P.É.I.	Créer des images personnelles et médiatiques (70%)	Travaux 2 ou 3 dimensions Exploration de la capacité créatrice par des travaux de plus en plus complexes Dessin, peinture, collage, assemblage sculpture, etc.	OUI	OUI	Travaux 2 ou 3 dimensions Exploration de la capacité créatrice par des travaux de plus en plus complexes Dessin, peinture, collage, assemblage sculpture, etc.	OUI	Travaux 2 ou 3 dimensions Exploration de la capacité créatrice par des travaux de plus en plus complexes Dessin, peinture, collage, assemblage sculpture, etc.	OUI	OUI	NON	
	Apprécier des images (30%)	Apprécier des oeuvres	NON	NON	Apprécier une œuvre d'art.	Tous les projets sont évalués	Oui	Apprécier des oeuvres	NON	Oui	NON
Arts plastiques Sport-Études (1 période)	Créer des images personnelles et médias. (70%)	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	OUI	OUI	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation:	OUI	OUI	NON

			reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)				Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.			
	Apprécier des images (30%)	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	NON	NON	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	OUI	OUI	NON
Scénographie	Créer des images personnelles et média. (70%)	Création	OUI	OUI	Création	OUI	OUI	Création	OUI	OUI	NON
	Apprécier des images (30%)	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	NON	NON	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	OUI	OUI	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	OUI	OUI	NON
Musique	Créer et interpréter des œuvres mus. (70%)	guitare	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	piano	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	Batterie, voix, piano, guitare	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	NON
	Apprécier des œuvres musicales (30%)	Timbre-intensité-durée-hauteur	NON	NON	famille d'instrument-doux/fort-aigu/grave-long/court	Mini test et travail de recherche	OUI	Instrument naturel- nuance-valeur de note-loi des harmoniques	Mini test et travail de recherche	OUI	NON
Art dramatique & théâtre	Créer - Interpréter des œuvres dram. (70%)	OUI	OUI	OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
	Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON

Danse	Créer des danses - Interpréter des danses (70%)	Interprétation Création imposée	Projet	OUI	Création imposée, Interprétation	OUI	Création imposée, Interprétation	Spectacle de danse, projets de création	OUI	NON	NON
	Apprécier des danses (30%)	Discussion sur l'appréciation d'œuvre vue en classe (formatif)	oui	oui	Appréciation d'œuvre vue en classe	OUI	Appréciation d'œuvre vue en classe	Travail sur l'appréciation du spectacle	OUI	NON	NON
Défi entraînement mixte		Discussion sur l'appréciation d'œuvre vue en classe (formatif)	NON	NON	Appréciation d'œuvre vue en classe	Appréciation d'œuvre vue en classe	Travail sur l'appréciation du spectacle	OUI	NON	NON	NON
Soccer		OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
Éducation physique et à la santé		Agir (1): Course: 2,8 km, 4 km, 5,2 km, Test Cooper ainsi que 20 minutes Cross-Country. Adopter un mode de vie sain (3)	Cadence /évolution/ dépassement de soi	OUI	Agir (1): badminton, Interagir (2): Fassenball Adopter un mode de vie sain (3): musculation à la salle d'entraînement	Techniques/ Évolutions Élaboration d'un plan d'entraînement	OUI	Agir et Interagir (1 et 2): Ski de fond (et/ou sports hivernaux) handball et football Adopter un mode de vie sain (3): Tests conditionnement physique	techniques/évolutions	OUI	NON
Projet personnel d'orientation	Compétence 1: Réaliser une démarche exploratoire	Exploration de sources d'information scolaire	NON	OUI	OUI	NON	OUI	Projet SÉ	OUI	OUI	NON

	d'orientation. Compétence 2: Se situer en regard de son orientation professionnel	et professionnelle. Les nombreuses démarches exploratoires d'orientation permet à l'élève de vivre pour définir son projet professionnel. Les travaux et projets seront évalués en classe.									
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	Compétence 1: Se situer au regard de l'entrepreneuriat. Compétence 2: Mettre en oeuvre un projet entrepreneurial.	NON	NON	OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
Espagnol, Conversation	Interagir en espagnol (40%)	NON	NON	NON	Courts dialogues individuels (formatifs)	Courts dialogues individuels et en groupe	OUI	Courts dialogues individuels et en groupe (formatifs)	Courts dialogues individuels et en groupe	OUI	NON
	Comprendre des textes variés (30%)	Texte publicitaire Texte informatif (Formatifs)	Texte informatif Document audio	OUI	NON	NON	NON	Texte narratif Documents audio	Textes narratif Documents audio	OUI	NON
	Produire des textes variés (30%)	NON	NON	NON	Textes narratifs	Textes narratifs grammaire	OUI	NON (seulement formatif)	Texte descriptif (sans dictionnaire) Grammaire Texte narratif	OUI	NON
Service communautaire										OUI	