

Document d'informations aux parents - Année scolaire 2025-2026 - 4^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite : Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Communication disponible en ligne sur Portail Mozaïk le 14 octobre.	Bulletin 1 : Étape : 28 août au 31 octobre Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 13 novembre.	Bulletin 2 : Étape : 4 novembre au 6 février. Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 19 février..	Bulletin 3 : Étape : 9 février au 19 juin. Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. Bulletin disponible en ligne sur Portail Mozaïk au plus tard le 3 juillet.
--	--	---	--

DISCIPLINE		Étape 1			Étape 2			Étape 3			
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Évaluation des apprentissages en cours d'étape	Évaluation de fin d'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuve de fin d'année
Français régulier et TRP	Écrire (40 %)	Théâtre Dictées/phrases du jour Ateliers d'écriture	Situation d'écriture	OUI	Texte narratif et argumentatif Dictées/phrases du jour Ateliers	Situation d'écriture	OUI	Texte argumentatif Dictées Mini tests	Situation d'écriture	OUI	Examen école
	Lire (40 %)	Théâtre Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte argumentatif Roman	Situation de lecture	OUI	Examen école
	Communiquer oralement (20 %)	NE	NE	NON	Exposé justification Situation d'écoute	NE	OUI	Exposé critique Situation d'écoute	NE	OUI	
Français Sport-études	Écrire (40 %)	Situation d'écriture Dictées	Situation d'écriture	OUI	Texte narratif et argumentatif Dictées Mini tests	Situation d'écriture	OUI	Texte argumentatif Dictées Mini tests	Situation d'écriture	OUI	Examen CSSRDN
	Lire (40 %)	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte narratif Roman	Situation de lecture	OUI	Texte argumentatif Roman	Situation de lecture	OUI	Examen CSSRDN
	Communiquer oralement (20 %)	NE	NE	NON	Exposé critique Éphémérides	En cours d'étape	OUI	Débat Exposé critique	En cours d'étape	OUI	
Mathématique	Résoudre une situation problème (30 %)			NON	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	

CST	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	juin MEQ
Mathématique TS	Résoudre une situation problème (30 %)	SÉ	SÉ	NON	Environ 4	Semaine d'examen février	OUI	Environ 4	Semaine d'examen	OUI	juin MEQ
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	Environ 5	OUI	OUI	Environ 7	Semaine d'examen février	OUI	Environ 10	Semaine d'examen	OUI	juin MEQ
Mathématique SN	Résoudre une situation problème (30 %)			NON	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	SÉ	SÉ	OUI	juin MEQ
CCQ RÉG. et SPO.	Étudier des réalités culturelles (50%)	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	NON
	Réfléchir sur des questions éthiques (50%)	OUI	NON	OUI	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI	NON
Anglais régulier (CORE)	Communiquer oralement en anglais (40%)	2 à 3 évaluations discussions en groupe		OUI	2 à 3 évaluations discussions en groupe		OUI	3 évaluations discussions en groupe		OUI	Examen CSSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	2 SAE avec évaluation complète des deux compétences		OUI	Lecture de courtes histoires avec évaluation complète des deux compétences + Examen de janvier CSRDN		OUI	3 SAE + 1 roman		OUI	Examen CSSRDN
	Écrire des textes (30%)			OUI			OUI	Examen de la CSRDN qui englobe les trois compétences		OUI	Examen CSSRDN
Anglais enrichi (EESL)	Communiquer oralement en anglais (34%)	Discussions en groupe	NON	OUI	Discussions en groupe	NON	OUI	Discussions en groupe	NON	OUI	Examen CSSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (33%)	NE	NON	NON	2 à 3 évaluations	NON	OUI	2 à 4 évaluations	NON	OUI	Examen CSSRDN
	Écrire des textes (33%)	2 à 3 évaluations	NON	OUI	2 à 3 évaluations	NON	OUI	2 à 4 évaluations		OUI	Examen CSSRDN
Anglais SPO	Communiquer oralement en anglais (34%)	Mise en situation en images + questions Échanges en classe	SAE	OUI	Mise en situation en images + questions Échanges en classe	SAE	OUI	Mise en situation en images + questions Échanges en classe	SAE	OUI	Examen CSSRDN
	Comprendre des textes lus et entendus (33%)	Vidéos textes variés sur le courage et l'Holocauste Roman	SAE	Non	Vidéos textes variés sur le crime et les mystères Roman	SAE+SE	OUI	Vidéos textes variés sur Donnez au suivant + Poésie et roman	SAE+SE	OUI	Examen CSSRDN

	Écrire des textes (33%)	Textes d'opinion et descriptif Grammaire Vocabulaire	SAE	OUI	Textes d'opinion et narratif Grammaire Vocabulaire	SAE+SE	OUI	Textes d'opinion, explicatif et descriptif Grammaire Vocabulaire	SAE+SE	OUI	Examen CSSRDN
Anglais PEI	Communiquer oralement en anglais (40%)	SAE		OUI	SAE		OUI	SAE		OUI	NON
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	SAE		NON	SAE		OUI	SAE		OUI	NON
	Écrire des textes (30%)			OUI			OUI	SAE		OUI	NON
Science et technologie ou ATS	Pratique (40%)			NON	laboratoires	X	OUI	laboratoire	X	OUI	X
	Théorie (60%)	examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	OUI
Histoire du Québec et du Canada		2 minitest 1 examen 1 texte		OUI	2 minitest 1 examen 1 texte	NON	OUI	3 minitest 2 examens 2 textes	x	OUI	juin MEQ
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médias. (70%)	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	Tous les projets sont évalués à la fin de chaque étape.	Oui	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	Tous les projets sont évalués à la fin de chaque étape.	Oui	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	Apprécier une œuvre d'art.	Oui	
	Apprécier des images (30%)	-	-	-	Apprécier une œuvre d'art.	Tous les projets sont évalués	Oui	X	X	Oui	

Arts plastiques SPO (1 période)	Créer des images personnelles et médias. (70%)	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	OUI	OUI	Réalisation de travaux en 2 et 3 dimensions. L'élève explore sa capacité créatrice avec des travaux de plus en plus complexes. Type de réalisation: Dessin, peinture, collage, sculpture, etc.	OUI	OUI
	Apprécier des images (30%)	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	OUI Étant donné le temps restreint en classe, l'enseignant se voit le droit de mettre NE ou de reporter la note à l'étape 2 (approuvé par la direction)	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	NON	NON	Savoir apprécier une œuvre, développer son jugement critique.	OUI	OUI
Musique	Créer et interpréter des œuvres mus. (70%)	guitare	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	piano	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI	Batterie, voix, piano, guitare	Évaluations individuelles au cours de l'étape	OUI
	Apprécier des œuvres musicales (30%)	Timbre-intensité-durée-hauteur	-	NON	famille d'instrument-	Mini test et travail de	OUI	Instrument naturel- nuance-	Mini test et travail de	OUI

					doux/fort-aigu/grave-long/court	recherche		valeur de note- loi des harmoniques	recherche		
--	--	--	--	--	---------------------------------	-----------	--	-------------------------------------	-----------	--	--

Sciences/techno environnement STE et SE	Pratique (40%)			NON	laboratoires	X	OUI	laboratoire	X	OUI	X
	Théorie (60%)	examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	examen	Examen final	OUI	OUI
Science ATS et ST	Pratique (40%)	X	X	NON	laboratoires	X	OUI	laboratoires	X	OUI	X
	Théorie (60%)	Examens	Examen final	OUI	examens	Examen final	OUI	examens	Examen final	OUI	juin MEQ
Scénographie	Créer des images personnelles et média. (70%)	OUI		OUI	OUI		OUI	OUI		OUI	NON
	Apprécier des images (30%)			NON	OUI		OUI	OUI		OUI	NON
Musique	Créer et interpréter des œuvres mus. (70%)										
	Apprécier des œuvres musicales (30%)										
Art dramatique & théâtre	Créer - Interpréter des œuvres dram. (70%)	OUI		OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	
	Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	NON		NON	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	
Danse	Créer des danses - Interpréter des danses (70%)										
	Apprécier des danses (30%)										

Défi entraînement mixte	Agir Course à pied Mode de vie sain Fiche d'entraînement	Oui	Oui	Agir Course d'orientation Plan d'entraînement en musculation Mode de vie sain Fiche d'entraînement en musculation	Oui	Oui	Agir Athlétisme Défi musculation Piscine plan d'entraînement Mode de vie sain Fiche d'entraînement en musculation défi	Oui	Oui	Oui	Non
Soccer	Oui		Oui	Oui		Oui	Oui		Oui	Oui	

Éducation physique et à la santé	Agir (1): Course: 2,8 km, 4 km, 5,2 km, Test Cooper ainsi que 20 minutes Cross-Country.	Cadence /évolution/ dépassement de soi	OUI	Agir (1): badminton, Interagir (2): Fassenball	Techniques/ Évolutions Élaboration d'un plan d'entraînement	OUI	Agir et Interagir (1 et 2): Ski de fond (et/ou sports hivernaux) handball et	techniques/ évolutions	OUI	
----------------------------------	---	--	-----	--	---	-----	--	------------------------	-----	--

		Adopter un mode de vie sain (3)			Adopter un mode de vie sain (3): musculation à la salle d'entraînement	ent		football			
Projet personnel d'orientation sec.4 régulier.	Compétence 1: Réaliser une démarche exploratoire d'orientation. Compétence 2: Se situer en regard de son orientation professionnel	Exploration de sources d'information scolaire et professionnelle. Les nombreuses démarches exploratoires d'orientation permet à l'élève de vivre pour définir son projet professionnel. Les travaux et projets seront évalués en classe.	NON	OUI	OUI	NON	OUI	Projet SÉ	OUI	OUI	
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	Compétence 1: Se situer au regard de l'entrepreneuriat. Compétence 2: Mettre en oeuvre un projet entrepreneurial.	NON	NON	OUI	OUI	NON	OUI	OUI	NON	OUI	

Espagnol, Conversation	Interagir en espagnol (40%)	NE	NE	NON	Courts dialogues individuels (formatifs)	Courts dialogues individuels et en groupe	OUI	Courts dialogues individuels en groupe (formatifs)	Courts dialogues individuels et en groupe	OUI	
	Comprendre des textes variés (30%)	Texte publicitaire Texte informatif (Formatifs)	Texte informatif Document audio	OUI	NE	NE	NON	Texte narratif Documents audio	Textes narratif Documents audio	OUI	

	Produire des textes variés (30%)	NE	NE	NON	Textes narratifs	Textes narratifs grammaire	OUI	NON (seulement formatif)	Texte descriptif (sans dictionnaire) Grammaire Texte narratif	OUI	
--	----------------------------------	----	----	-----	------------------	-------------------------------	-----	-----------------------------	---	-----	--