



Informations aux parents 2026-2027

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord
Québec





Cinquième année

Noms des Enseignantes

Audrey Vaillancourt

Julie Dumont

Suivis

L'école assure de nombreux suivis de la réussite de votre enfant.

Des communications mensuelles sont prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages ou du comportement

Communications

- ☒ Première communication: 15 octobre 2026
- ☒ Rencontre de parents pour le premier bulletin: 19 novembre
- ☒ Rencontre de parents pour le deuxième bulletin: (élèves ciblés au besoin) semaine du 15 mars
- ☒ Dernier bulletin: 30 juin

Collaboration École-Famille



La collaboration entre l'école et la maison est un outil essentiel à la réussite scolaire de votre enfant.



Cette brochure se veut un outil d'information afin que vous soyez renseignés sur les principales évaluations qui auront lieu tout au long de l'année et des moments d'évaluation prévus.



L'évaluation

Premier bulletin: 19 novembre 2026 - Pondération: 20% de l'année

Deuxième bulletin: 12 mars 2027 - Pondération: 20% de l'année

Troisième bulletin: 30 juin 2027 Pondération: 60% de l'année

La nature d'une évaluation peut correspondre au moyen prévu pour évaluer, par exemple un travail en classe, une situation d'évaluation, une entrevue, un laboratoire, etc.



B A R È M E

jugement	détails	résultat	
L'élève dépasse les attentes du programme.	L'élève: - dépasse les attentes; - est autonome et a rarement besoin de soutien; - réussit la plupart des tâches; - utilise plusieurs stratégies de façon efficace; - termine le travail dans le temps alloué.	A+	100%
		A	95%
		A-	90%
L'élève satisfait clairement aux attentes du programme.	L'élève: - répond aux attentes et les dépasse parfois; - est autonome mais a parfois besoin de soutien; - réussit plusieurs tâches; - utilise plusieurs stratégies; - termine le travail dans le temps alloué.	B+	85%
		B	80%
		B-	75%
L'élève satisfait minimalement aux attentes du programme.	L'élève: - répond aux attentes mais est parfois en deçà; - a régulièrement besoin de soutien; - réussit quelques tâches; - utilise quelques stratégies, souvent les mêmes; - termine le travail en dépassant parfois le temps alloué.	C+	70%
		C	65%
		C-	60%
L'élève est en deçà des attentes du programme.	L'élève: - ne répond que partiellement aux attentes; - a constamment besoin de soutien; - a parfois besoin que le travail soit réduit ou adapté; - réussit occasionnellement les tâches malgré du soutien; - n'utilise et ne connaît que peu de stratégies; - ne complète pas toujours le travail malgré plus de temps alloué.	D+	55%
		D	50%
		D-	45%
L'élève est nettement en deçà des attentes du programme.	L'élève: - ne répond pas aux attentes; - a constamment besoin de soutien; - a souvent besoin que le travail soit réduit ou adapté; - ne réussit pas les tâches malgré du soutien; - ne connaît pas et n'utilise pas de stratégies; - ne complète pas le travail malgré plus de temps alloué.	E	40%

IMPORTANT

Le pourcentage obtenu au bulletin **n'est pas une moyenne de notes.**

Les enseignants tiennent compte de tout ce qui est fait en classe (les travaux, les observations, les entretiens, les évaluations). Ils portent un jugement qui est ensuite traduit en % pour le bulletin..

ÉTAPE 1

Disciplines		Évaluations	
		En cours d'étape	En fin d'étape
Français	Lire	x	x
	Écrire	x	x
	Communiquer		
Mathématique	Résoudre une situation-problème		
	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x
Anglais	Interagir oralement en anglais	x	
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus Écrire des textes	x	
Culture et citoyenneté québécoise			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		x	x
Science et technologies			
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres		
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques Interpréter des séquences dramatiques Apprécier des oeuvres théâtrales		
Éducation physique	Agir		
	Intégrer	x	x
	Adopter	X	X

ÉTAPE 2

Disciplines		Évaluations	
		En cours d'étape	En fin d'étape
Français	Lire	x	x
	Écrire	x	x
	Communiquer	x	x
Mathématique	Résoudre une situation-problème	x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x
Anglais	Interagir oralement en anglais	x	x
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	x	x
	Écrire des textes	x	x
Culture et citoyenneté québécoise		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		x	x
Science et technologies		x	x
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres	x	x
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques Interpréter des séquences dramatiques Apprécier des oeuvres théâtrales	X X X	X X X
Éducation physique	Agir	X	x
	Intéragir	x	x
	Adopter		

ÉTAPE 3

Disciplines		Évaluations	
		En cours d'étape	En fin d'étape
Français	Lire	X	X
	Écrire	X	X
	Communiquer	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique	X	X
Anglais	Interagir oralement en anglais	X	X
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	X	X
	Écrire des textes	x	x
Culture et citoyenneté québécoise		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		X	X
Science et technologies		X	X
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques	X	X
	Apprécier des oeuvres	x	x
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	X	X
	Interpréter des séquences dramatiques	X	X
	Apprécier des oeuvres théâtrales	X	X
Éducation physique	Agir	X	X
	Intéragir	x	x
	Adopter	X	X

Compétences transversales



Les compétences transversales seront évaluées qualitativement à la fin de l'année scolaire. Les deux compétences évaluées sont :

organiser son travail et travailler en équipe.

La nature d'une évaluation peut correspondre au moyen prévu pour évaluer, par exemple un travail en classe, une situation d'évaluation, une entrevue, un laboratoire, etc.



Informations aux parents 2026-2027

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord

Québec





Sixième année

Noms des Enseignants

Julie Lefebvre

Audrey
Vaillancourt

Suivis

L'école assure de
nombreux suivis de la
réussite de votre enfant.

Des communications
mensuelles sont prévues
dans le cas des élèves
qui éprouvent des
difficultés sur le plan des
apprentissages ou du
comportement

Communications

- ☒ Première communication:
15 octobre 2026
- ☒ Rencontre de parents
pour le premier bulletin:
19 novembre
- ☒ Rencontre de parents
pour le deuxième bulletin:
(élèves ciblés) semaine du
15 mars
- ☒ Dernier bulletin: 30 juin

Collaboration École-Famille

La collaboration entre l'école et la maison est un outil essentiel à la réussite scolaire de votre enfant.



Cette brochure se veut un outil d'information afin que vous soyez renseignés sur les principales évaluations qui auront lieu tout au long de l'année et des moments d'évaluation prévus.

L'évaluation

Premier bulletin: 19 novembre 2026 - Pondération: 20% de l'année

Deuxième bulletin: 12 mars 2027 - Pondération: 20% de l'année

Troisième bulletin: 30 juin 2027 - Pondération: 60% de l'année

Les examens du Ministère valent 10% de la note finale, pour les niveaux concernés.

(4e et 6e année seulement) Informations à venir dans l'année.

La nature d'une évaluation peut correspondre au moyen prévu pour évaluer, par exemple un travail en classe, une situation d'évaluation, une entrevue, un laboratoire, une dictée, etc.



B A R È M E

jugement	détails	résultat	
L'élève dépasse les attentes du programme.	L'élève: - dépasse les attentes; - est autonome et a rarement besoin de soutien; - réussit la plupart des tâches; - utilise plusieurs stratégies de façon efficace; - termine le travail dans le temps alloué.	A+	100%
		A	95%
		A-	90%
L'élève satisfait clairement aux attentes du programme.	L'élève: - répond aux attentes et les dépasse parfois; - est autonome mais a parfois besoin de soutien; - réussit plusieurs tâches; - utilise plusieurs stratégies; - termine le travail dans le temps alloué.	B+	85%
		B	80%
		B-	75%
L'élève satisfait minimalement aux attentes du programme.	L'élève: - répond aux attentes mais est parfois en deçà; - a régulièrement besoin de soutien; - réussit quelques tâches; - utilise quelques stratégies, souvent les mêmes; - termine le travail en dépassant parfois le temps alloué.	C+	70%
		C	65%
		C-	60%
L'élève est en deçà des attentes du programme.	L'élève: - ne répond que partiellement aux attentes; - a constamment besoin de soutien; - a parfois besoin que le travail soit réduit ou adapté; - réussit occasionnellement les tâches malgré du soutien; - n'utilise et ne connaît que peu de stratégies; - ne complète pas toujours le travail malgré plus de temps alloué.	D+	55%
		D	50%
		D-	45%
L'élève est nettement en deçà des attentes du programme.	L'élève: - ne répond pas aux attentes; - a constamment besoin de soutien; - a souvent besoin que le travail soit réduit ou adapté; - ne réussit pas les tâches malgré du soutien; - ne connaît pas et n'utilise pas de stratégies; - ne complète pas le travail malgré plus de temps alloué.	E	40%

IMPORTANT

Le pourcentage obtenu au bulletin **n'est pas une moyenne de notes.**

Les enseignants tiennent compte de tout ce qui est fait en classe (les travaux, les observations, les entretiens, les évaluations). Ils portent un jugement qui est ensuite traduit en % pour le bulletin..

ÉTAPE 1

DISCIPLINES		Évaluations	
		En cours d'étape	En fin d'étape
Français	Lire	x	x
	Écrire	x	x
	Communiquer		
Mathématique	Résoudre une situation-problème		
	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x
Anglais	Communiquer oralement	x	
	Comprendre des textes lus et entendus	x	
	Écrire des textes		
Culture et citoyenneté québécoise			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		x	x
Science et technologies			
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres		
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques		
	Interpréter des séquences dramatiques		
	Apprécier des oeuvres théâtrales		
Éducation physique	Agir		
	Intéragir	x	x
	Adopter	x	x

É T A P E 2

DISCIPLINES		Évaluations	
		En cours d'étape	En fin d'étape
Français	Lire	x	x
	Écrire	x	x
	Communiquer	x	x
Mathématique	Résoudre une situation-problème	x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x
Anglais	Communiquer oralement	x	x
	Comprendre des textes lus et entendus	x	x
	Écrire des textes	x	x
Culture et citoyenneté québécoise		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		x	x
Science et technologies		x	x
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres	x	x
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	x	x
	Interpréter des séquences dramatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres théâtrales	x	x
Éducation physique	Agir	x	x
	Intéragir	x	x
	Adopter		

É T A P E 3

DISCIPLINES		Évaluations	
		En cours d'étape	En fin d'étape
Français	Lire	x	x
	Écrire	x	x
	Communiquer	x	x
Mathématique	Résoudre une situation-problème	x	x
	Utiliser un raisonnement mathématique	x	x
Anglais	Communiquer oralement	x	x
	Comprendre des textes lus et entendus	x	x
	Écrire des textes	x	x
Culture et citoyenneté québécoise		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté		x	x
Science et technologies		x	x
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques et médiatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres	x	x
Art dramatique	Inventer des séquences dramatiques	x	x
	Interpréter des séquences dramatiques	x	x
	Apprécier des oeuvres théâtrales	x	x
Éducation physique	Agir	x	x
	Intéragir	x	x
	Adopter	x	x

Compétences transversales



Les compétences transversales seront évaluées qualitativement à la fin de l'année scolaire. Les deux compétences évaluées sont :

Savoir communiquer de façon appropriée
critique.

et Exercer son jugement

La nature d'une évaluation peut correspondre au moyen prévu pour évaluer, par exemple un travail en classe, une situation d'évaluation, une entrevue, un laboratoire, etc.

