

Code de vie

Ensemble, pour faire la différence.



1. Principes fondamentaux (devoirs et droits)

Dans le but de créer un milieu d'apprentissage sécuritaire, accueillant, tolérant, sain et inclusif, dans lequel tous les élèves peuvent vivre des réussites, notre école a mis en place un système de soutien au comportement positif. Il met l'accent sur l'enseignement et le renforcement des comportements positifs qui favorisent l'engagement des élèves dans leur réussite scolaire.

Nous avons une vision collaborative où chacun (élèves, membres du personnel, parents et partenaires) a son rôle à jouer: l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées au sein de la communauté éducative. **Ensemble, pour faire la différence.** Nous nous appuyons sur quatre grandes valeurs qui sont à la base de nos interventions et de nos actions.

L'ENGAGEMENT

Pour nous, l'engagement c'est prendre des risques, poser des questions, demander ou offrir de l'aide, s'impliquer, faire des essais, commettre des erreurs, participer activement et poser des actions qui mèneront à une amélioration ou un changement. C'est aussi s'investir dans ses apprentissages et dans la vie de l'école, persévérer malgré les difficultés et essayer de trouver des solutions.

LE RESPECT

Pour nous, le respect c'est respecter les autres en gestes et en paroles, c'est se respecter soi-même et ne pas faire aux autres ce qu'on ne voudrait pas qu'ils nous fassent. C'est faire attention au matériel et à l'environnement. C'est utiliser un langage adéquat et être certain que mes paroles sont véridiques et gentilles. C'est aussi comprendre et accepter que comme moi, les autres ont des limites et intérêts qui peuvent être différents des miens et apprendre à accepter ces différences.

LA BIENVEILLANCE

Pour nous, la bienveillance c'est prendre soin des autres, c'est être gentil et empathique, c'est être généreux et sympathique. C'est être compréhensif et sans jugement. C'est aussi être attentif aux gens qui nous entourent, à leurs besoins et accepter que les autres ont parfois des défis différents des nôtres.

LA RESPONSABILISATION

Pour nous la responsabilisation c'est un chemin vers l'autonomie, c'est faire confiance. C'est entreprendre les actions qui sont attendues et persévérer face aux difficultés. C'est aussi aller de l'avant, prendre des initiatives, assumer ses choix et récolter ce que l'on sème.

En tout temps l'élève a le devoir de faire preuve de civisme envers les autres élèves et le personnel; de respecter l'autorité et le milieu d'apprentissage. Ceci se reflète dans ses comportements au quotidien.

2. Comportements spécifiques et civisme

Nous nous attendons à ce que l'élève ...

- respecte l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement;
- agisse et communique de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;
- soit assidu et ponctuel;
- prenne soin du matériel scolaire, des équipements qui lui sont prêtés ou donnés et de son milieu de vie;
- respecte le code vestimentaire de l'école et l'obligation d'avoir le visage à découvert sauf lorsque le visage doit être couvert en raison d'un motif de santé, d'un handicap ou des exigences propres à l'exécution de certaines tâches;
- ne pose aucun geste d'intimidation, de violence, de manifestation de haine ou de discrimination motivé notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle ou de genre, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique ou de non-respect de l'égalité entre les femmes (filles) et les hommes (garçons).
- vouvoie et utilise le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école;
- respecte la réputation et la vie privée d'autrui;
- obtienne le consentement de l'autre avant de capter son image ou sa voix;
- s'il y a lieu, fasse une utilisation appropriée des réseaux sociaux (les réseaux sociaux exigent habituellement un âge minimal de 13 ans).

* Ceci se traduit concrètement dans la matrice des comportements attendus qui se trouve dans les prochaines pages.

3. Appareils mobiles

Tout au long de la journée de classe, sur les terrains, dans les bâtiments et à l'extérieur lors d'activités scolaires, l'utilisation d'un cellulaire, d'écouteurs et de tout autre appareil mobile personnel est interdite.

Exceptions :

- lorsque l'enseignant requiert son utilisation pour les modalités d'intervention pédagogiques;
- lorsque l'état de santé de l'élève le requiert ou pour porter secours à toute personne en raison d'une situation d'urgence;
- lorsqu'un besoin particulier relié à un handicap ou une difficulté d'apprentissage ou d'adaptation le nécessite.



Matrices des comportements attendus

Valeurs	En classe	Salle des toilettes	Gymnase	Diner	Corridor/Casiers	Extérieur	Autobus
Respect	<ul style="list-style-type: none"> • J'écoute la personne qui parle et je lève la main pour obtenir le droit de parole. • Je garde mon environnement propre. • Je respecte le code vestimentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'attends mon tour. • Je respecte le niveau de voix demandé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je prends soin et je range le matériel. • Je respecte le niveau de voix demandé. • Je montre un bon esprit sportif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte le niveau de voix demandé. • J'écoute la personne qui parle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte le niveau de voix demandé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte les créations des autres. • J'attends mon tour. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle à voix basse. • Je respecte les règles du transport.
Bienveillance	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai une attitude positive. • J'accepte le rythme de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'intimité des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accueille positivement les autres dans les jeux. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'attends mon tour. • Je garde mon opinion des repas de mes voisins pour moi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je laisse de l'espace personnel aux autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accueille positivement les autres dans les jeux. • Je règle mes conflits adéquatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'espace personnel des autres. • Je suis poli avec le chauffeur.
Responsabilisation	<ul style="list-style-type: none"> • Je me mets au travail rapidement. • Je termine mes tâches à temps. • J'ai mon matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je vais aux toilettes au bon moment. • Je tire la chasse d'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai mon vêtement d'éducation physique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je jette mes déchets au bon endroit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je change mes souliers ou mes bottes. • Je range mes effets personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'entre au son de la cloche. • Je range le matériel utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise adéquatement le banc qui m'est attribué.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'arrive à l'heure. • Je m'applique. • Je pose des questions. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'économise le papier à main. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai tout ce dont j'ai besoin pour le diner en sortant de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je circule en marchant. • J'utilise adéquatement les escaliers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je joue de façon sécuritaire. • Je demeure dans les limites de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je demeure assis jusqu'à l'arrêt.
EN TOUT TEMPS							
Ma parole est impeccable.		Je ne prends rien personnellement.		Je ne fais pas de suppositions		Je fais de mon mieux	
Je dis seulement ce que je pense avec politesse et dans la vérité. J'évite de propager des rumeurs. Agir ainsi apporte de la paix.		Ce que les autres disent et font leur appartient. Je n'en suis pas responsable ni victime. Agir ainsi protège l'estime de soi.		J'exprime courageusement mes besoins et j'ose poser des questions. Je communique clairement afin d'éviter les malentendus et de créer des scénarios. Agir ainsi protège de la tristesse et du doute.		Ton mieux varie d'un moment à l'autre. Peu importe le moment, fais de ton mieux à ce moment. Agir ainsi permet le pardon.	

1. Code vestimentaire

- Je porte des vêtements et des chaussures appropriés, adaptés à la température et à l'activité que je fais;
- Je m'assure que mes vêtements ne comportent pas de message (verbal/visuel) de violence ou qui banalise les drogues, la sexualité ou l'alcool;
- Je m'assure de porter des vêtements qui couvrent mes épaules (2 doigts d'adulte) et mon ventre;
- Je m'assure que mes sous-vêtements soient recouverts;
- Je m'assure que la longueur de mes jupes et shorts arrive à la mi-cuisse;
- Je m'assure d'enlever mon chapeau, casquette, capuchon ou foulard (qui couvre la tête) dans l'école;
- Je participe à la propreté et à la sécurité de l'école en ayant deux paires de souliers: une pour l'extérieur et une pour l'intérieur.

2. Nutrition

- Je suis soucieux de mon alimentation;
- Je me nourris d'aliments sains;
- Je privilégie une collation santé ;
- J'apporte **des aliments qui ne sont pas allergènes. Je n'apporte pas de noix et d'arachides dans ma boîte à dîner et dans ma collation;**
- **J'apporte les ustensiles nécessaires pour manger mon repas.**



3. Objets personnels : Voici des accessoires défendus ou dangereux non permis à l'école:



- Couteau, canif, briquet, allumettes, pointeur au laser, arme blanche, etc. ;
- Aucun objet venant de la maison (sauf si autorisation d'un membre du personnel pour activités spéciales). Cela évite les pertes, les bris, les conflits et le taxage;
- Téléphone cellulaire, montre intelligente et tout autre appareil électronique personnel.

4. Échanges, achats, ventes et dons

- Il est strictement interdit d'échanger, d'acheter, de vendre ou de donner des objets (bracelets, etc.) à l'école ou dans l'autobus.

5. Privilège(s) et conséquence(s) possible(s)

Privilèges

Chaque enseignant renforce positivement les comportements attendus pour les élèves qui ont un comportement adéquat et méritant.

Conséquences

Les sanctions sont appliquées selon une approche graduelle, en fonction de la nature, de la gravité, de la fréquence et de la récurrence des manquements.

Interventions possibles (selon la situation et la gravité)
<ul style="list-style-type: none">• Rappel verbal• Message au parent (appel, courriel, message dans l'agenda...)• Rencontre avec l'une ou plusieurs de ces personnes : TES, direction, parents.
Conséquences possibles en lien avec le manquement
<ul style="list-style-type: none">• Une réflexion écrite à la maison signée par les parents• Un geste de réparation• Perte d'un ou de privilège(s)• Perte d'un droit (dîner à l'école, utilisation du transport scolaire, ...)• Travail supplémentaire, reprise de temps• Perte de récréation• Confiscation du matériel interdit• Suivi TES

MANQUEMENTS GRAVES
<ul style="list-style-type: none">• <u>L'intimidation et la violence</u>• <u>La bagarre, l'agression physique</u> (coups de poing, coups de pied, bousculade, croc-en-jambe, crachat, morsure, ...)• <u>L'agression verbale</u> (paroles méprisantes et impolies envers les intervenant(e)s et les élèves, ...)• <u>La possession de tabac, d'alcool, de drogues et d'armes</u> (jouets ou réelles) à l'école• <u>Le vandalisme, vol, le lancement de projectiles dangereux</u>• <u>Désorganisation d'un élève en classe</u> qui empêche l'enseignement
INTERVENTIONS ET CONSÉQUENCES
Voici les interventions <u>systématiques</u> pour tous les manquements graves : <ul style="list-style-type: none">• Consignation au dossier de l'élève• Communication aux parents• Rencontre ou suivi avec un ou une TES (éducateur spécialisé)
Voici une ou des conséquences aux différents manquements : <ul style="list-style-type: none">• Retrait de la classe ou du lieu de l'événement• Retenue lors d'une récréation ou d'un dîner• Suspension temporaire de l'école (interne, externe)• Mesures d'encadrement spéciales• Référence à un organisme externe (CSSS, DPJ, police, ...)• Autres.

