



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Document résumé à l'attention de la
communauté éducative, dont les parents.

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT : École aux Quatre-Vents

ANNÉE DE LA VERSION : 2025-2026

QU'EST-CE QU'UN PLAN DE LUTTE ?

Conformément à la Loi sur l'instruction publique (LIP), chaque école doit se doter d'un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan couvre l'ensemble des formes de violence, y compris les violences à caractère sexuel et celles basées sur des motifs tels que la couleur, l'origine ethnique ou nationale.

Le **plan de lutte a pour objectifs** de :

- Promouvoir un climat scolaire sain, sécuritaire et bienveillant, ainsi que le bien-être de l'ensemble des élèves et du personnel;
- Prévenir les situations d'intimidation et de violence;
- Planifier les interventions à mettre en place en cas d'événement;
- Intervenir de manière rapide, cohérente et efficace lorsque de telles situations surviennent.

Un environnement sain, sécuritaire et bienveillant favorise la réussite éducative et le bien-être de tous. Le plan de lutte constitue donc un outil essentiel pour guider les actions préventives et les interventions de l'école. Le présent document vise à présenter, dans un langage accessible, les éléments clés du plan de notre établissement, à l'intention de toute la communauté éducative. La sécurité et le bien-être des élèves et du personnel sont au cœur de nos priorités.

COMMENT LE PLAN DE LUTTE DE NOTRE ÉCOLE EST-IL ÉLABORÉ ?

Un comité de travail, formé de membres du personnel, se mobilise pour analyser les besoins du milieu, se fixer des cibles et proposer des moyens concrets pour prévenir et intervenir face à la violence et à l'intimidation.

Ce comité assure le suivi des actions et, avec le conseil d'établissement, évalue chaque année les résultats afin de mettre à jour le plan de lutte, qui est ensuite adopté en début d'année scolaire.

L'ensemble de l'équipe-école s'engage à offrir un milieu sain, sécuritaire et bienveillant, où chaque élève peut s'épanouir pleinement.



CONFLIT

Le conflit est un **désaccord** ou une **mésentente** entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue ou parce que leurs intérêts diffèrent. Le conflit oppose généralement des personnes qui possèdent le même niveau de force et de pouvoir. Les conflits sont nécessaires pour apprendre et ils font partie de la vie. Ils peuvent se régler par la négociation ou par la médiation. Le conflit **n'est pas de l'intimidation**.

INTIMIDATION

Tout **comportement**, parole, acte ou geste **délibéré ou non à caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par **l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse** et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.
(Loi sur l'instruction publique, art. 13)

VIOLENCE

Toute **manifestation de force**, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, **exercée intentionnellement** contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.
(Loi sur l'instruction publique, art. 13)

VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL (VACS)

Toute **forme de violence** commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes **à connotation sexuelle non désirés**, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.

(Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur, art. 1)

À TITRE INFORMATIF

Une nouvelle section a été ajoutée au plan de lutte :

INTIMIDATION OU VIOLENCE BASÉE SUR DES MOTIFS LIÉS NOTAMMENT À LA COULEUR ET À L'ORIGINE.

Bien que ce type d'intimidation ou de violence devait déjà être pris en compte, son ajout explicite dans le plan de lutte vient renforcer l'importance de le considérer de manière spécifique dans l'élaboration du plan de lutte de chaque établissement scolaire.

Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. (Loi de l'instruction publique, art. 75.1.)

L'article 75.2 de la Loi sur l'instruction publique stipule que le plan de lutte de l'école doit détailler les engagements de la direction pour soutenir l'élève victime d'intimidation ou de violence et ses parents. Dans le cadre de ce plan, et afin d'assurer un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire pour tous et de prévenir la récurrence, des démarches d'intervention sont également prévues auprès de l'élève auteur du geste. Ces démarches impliquent que les parents de l'élève auteur s'engagent activement, en collaboration avec l'école, dans la recherche et la mise en œuvre de solutions pour faire cesser ces gestes.

En lien avec le plan de lutte, chaque école adopte des règles de conduite et des mesures de sécurité qui précisent les comportements attendus des élèves, les gestes et échanges inacceptables y compris ceux sur les réseaux sociaux ou dans le transport scolaire, ainsi que les sanctions disciplinaires prévues selon la gravité ou la répétition des gestes posés. Ces règles sont approuvées par le conseil d'établissement et présentées aux élèves et aux parents en début d'année scolaire. (En lien avec l'article 76. de la Loi sur l'instruction publique).

ANALYSE DE LA SITUATION AU REGARD DES ACTES D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE

LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

École préscolaire et primaire de 331 élèves.
IMSE = 6

3 classes d'adaptation scolaire en difficulté langagière (DL)

1 classe préscolaire 4 ans et 3 classes préscolaire 5 ans.

Valeurs de l'école : respect et engagement

LES CONSTATS DE L'ÉCOLE

Présence d'un sentiment de sécurité et de confiance envers tout le personnel;

Les élèves dénoncent davantage les situations de violence ou d'intimidation, confiance, relation d'aide;

Augmentation du sentiment d'appartenance à leur milieu (reconnaissance des bons comportements);

Mémos: facilite la communication avec les parents et permet de faire les suivis nécessaires (traces);

Collaboration avec les partenaires externes (policier-éducateur, CISSS, etc);

Les élèves sont en confiance et ils vont chercher l'aide nécessaire en cas de besoin (à travailler);

LES PRIORITÉS DE NOTRE PLAN DE LUTTE

D'ici juin 2026, animer des activités dans la cour d'école à tous les jours lors des récréations, lors des dîners et lors des moments de service de garde. D'ici juin 2026, enseigner les habiletés sociales en classe et à l'extérieur à tous les mois. D'ici juin 2026, offrir aux élèves des activités variées et stimulantes dans les temps non-structurés.

LES MOYENS DE PRÉVENTION DE NOTRE PLAN DE LUTTE

Poursuivre la promotion des comportements positifs (renforcements, activité de reconnaissance); Activités dirigées et supervisées lors des temps de récréations, du dîner et au SDG (présence TES); Poursuivre l'enseignement des habiletés sociales (programme DIRE-Mentor) + récré-o-vents; Poursuivre la régulation en lien avec la mise à jour de notre plan de lutte avec tout le personnel; Planification en lien avec les défis du mois, tableau d'honneur; Poursuivre l'utilisation de l'outil Mémos pour la communication et pour documenter; Communication entre les intervenants (concertation accrue) lors d'une situation, spécifiquement entre les surveillantes et les enseignants; Atelier réalisé par le policier éducateur auprès des élèves de 5^e année (sensibilisation en lien avec la cyberintimidation + sextage); Enseignement du programme à la sexualité pour tous les niveaux dans l'école (CAES), intégré dans le programme CCQ; Ateliers de l'Escouade pour l'enfance; Ateliers donnés aux élèves sur l'affirmation positive de soi et les réactions appropriées devant des propos ou des comportements discriminatoires, par le biais entre autres du programme DIRE-Mentor; Animations d'habiletés sociales par des TES pour des élèves ayant des besoins particuliers; Coordonner des ateliers avec des partenaires externes tels que le policier-éducateur sur différents sujets (cyberintimidation, responsabilités à 12 ans, etc); Assurer une surveillance active dans la cour d'école (capsules de formation); Formation pour l'approche multichoix aux éducatrices (septembre 2024); Enseignement des étapes de résolution de conflits; Renforcement des comportements positifs (système d'émulation en classe); Engagement des élèves en signant le code de vie de l'agenda; Suivis personnalisés et individualisés pour certains élèves présentant des besoins particuliers (moyen de prévention).



ACTIONS À PRENDRE LORSQU'UN ACTE D'INTIMIDATION, DE VIOLENCE OU DE VACS EST CONTASTÉ

LES ACTIONS À ENTREPRENDRE

1. Faire cesser la situation;
2. Assurer la sécurité immédiate des élèves concernés;
3. Orienter vers le comportement attendu;
4. Transmettre les faits observés;
5. Évaluer et analyser la situation : recueillir l'information, rencontrer la victime, les auteurs et les témoins, assurer la sécurité de la victime, évaluer la gravité du comportement, informer les parents de la situation et les associer à la recherche de solution, identifier les mesures de soutien ou d'encadrement à mettre en place, assurer le suivi des interventions, consigner la situation, au besoin : faire appel à un soutien externe (policier, DPJ)

LES MESURES DE SOUTIEN / ENCADREMENT

Élève victime : offrir des mesures de protection, planifier des rencontres de suivi périodiques, ateliers individuels ou en groupe pour développer les compétences sociales et émotionnelles, jumelage avec un pair, plan d'action, référence à des professionnels et autres. Élève instigateur : déterminer des engagements avec l'élève et les parents, planifier des rencontres de suivi périodiques, ateliers individuels ou en groupe pour développer les compétences sociales et émotionnelles, offrir la supervision d'un adulte lors de moments particuliers, impliquer l'élève dans la recherche de solutions et autres. Élèves témoins : accompagner l'élève dans l'apprentissage des comportements attendus du témoin, sensibiliser au rôle de témoin et autres.

LES SANCTIONS POSSIBLES

Rencontres individualisées et personnalisées pour répondre aux besoins; Enseignement précis d'habiletés sociales (gestion des émotions, gestion de la colère, gestion conflits); Gestes réparateurs en lien avec le geste posé et les attentes de l'élève victime ; Reprise du temps perdu ; Retrait de privilèges ; Retrait du groupe ; Remboursement ou remplacement du matériel ; Réflexion par écrit ; Travail personnel de recherche et présentation ; Suspension à l'école ou à l'extérieur de l'école et actualisation du protocole de retour de suspension ; Expulsion ; Plainte à la police.

LE SUIVI

Consigner les événements; S'assurer que la situation a pris fin; Informer les parents des actions entreprises et du suivi en cours concernant la situation; Informer les acteurs impliqués de l'évolution du dossier, dans le respect de la confidentialité; Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées; S'assurer du respect des engagements de l'élève instigateur et de ses parents, le cas échéant; Vérifier si les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements nécessaires, le cas échéant; Informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction.

MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU FORMULER UNE PLAINTE

Il est important de déclarer rapidement un événement d'intimidation ou de violence et de signaler tout acte de violence à caractère sexuel auprès d'un adulte de l'école. L'information sera transmise à un intervenant de l'école ou à un membre de la direction afin qu'un suivi soit effectué rapidement.

Selon l'analyse de la situation, l'école s'assurera de mettre en œuvre les interventions appropriées prévues au plan de lutte.

MODALITÉS POUR SIGNALER

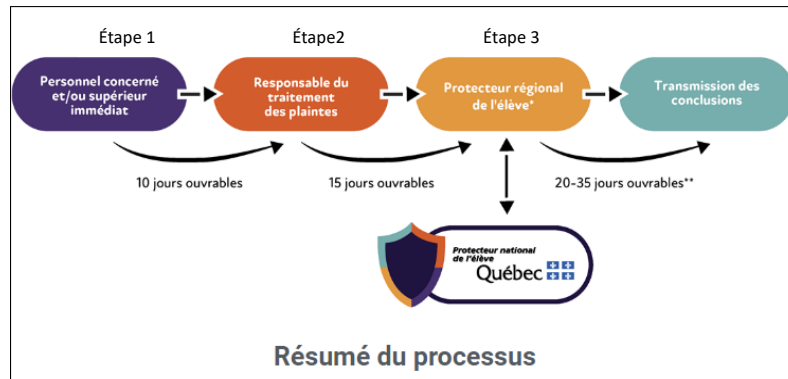
Communiquer avec le titulaire, TES ou éducatrice de l'enfant.

Communiquer au secrétariat au 450-438-3131

Contactez la direction: Audrey Allard (poste 4576)

MODALITÉS POUR FORMULER UNE PLAINTÉ CONCERNANT UNE SITUATION D'INTIMIDATION, DE VIOLENCE OU DE VIOLENCE À CARACTÈRE SEXUEL

En cas d'insatisfaction au regard du suivi, il vous est possible de formuler une **PLAINTÉ** selon la procédure suivante :



Notez que la personne victime de VACS ou ses proches peuvent, **en tout temps, signaler la situation à la police ou à la direction de la protection de la jeunesse (DPJ)**, que vous ayez ou non rapporté la situation à l'établissement scolaire, au CSS, à la CS ou au protecteur régional de l'élève. **Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement scolaire ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.**

Concernant les **violences à caractère sexuel**, il est aussi possible de faire un signalement directement auprès du **protecteur régional de l'élève**. Un signalement est l'acte par lequel **toute personne** détenant des renseignements susceptibles de démontrer qu'un acte de violence à caractère sexuel a été commis à l'endroit d'un élève, les porte à la connaissance d'un protecteur régional de l'élève.

La personne signalante pourra choisir le mode de communication qui lui convient le mieux pour rejoindre le protecteur régional de l'élève :

- Formulaire de plainte web, **en cliquant ici**
- Téléphone ou texto : 1-833-420-5233
- Courriel : plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca

RESSOURCES POUR LES ÉLÈVES ET LES PARENTS

Tel Jeune : [1 800-263-2266](tel:18002632266)

Jeunesse J'écoute : [1 800-668-6868](tel:18006686868)

Service de police : 450-475-7708

Direction de la protection de la jeunesse : 1-800-361-8665

Commission des services juridiques : 1-800-842-2213 - www.csj.qc.ca

Ligne parents : 1-800-361-5085 - www.ligneparents.com

Autres ressources : https://cqjdc.org/files/Fascicules/CQJDC_Lintimidation_a_lecole_primaire.pdf

Résumé de plan de lutte – Document régional LLL – Juin 2025

Inspiré des travaux du comité de l'équipe nationale CVI et du document du CSSDM.

