

Projet éducatif

001 - École De La Durantaye

Projet éducatif 2023-2027

ENSEMBLE,
engagés pour réussir!

Centre
de services scolaire
de la Rivière-du-Nord

Québec



Mot de présentation de l'équipe-école

Au cours des dernières années, l'équipe-école De La Durantaye a suivi de près la mise en oeuvre de son projet éducatif 2018-2022. C'est ainsi que nous avons été à même de constater l'impact des moyens déployés pour la réussite scolaire des élèves et pour l'optimisation de saines habitudes de vie et de gestions des conflits.

Alors que nous entamons notre réflexion sur le projet éducatif des trois prochaines années, nous faisons le constat que les années de pandémie ont quelque peu mis en pause le développement d'une partie de nos objectifs et le déploiement de certains moyens. Elles ont également fait émerger une nouvelle réalité, de nouveaux défis que nous embrassons pour que tous nos élèves puissent vivre des réussites à la hauteur de leur potentiel. Notre triple mission demeure au centre de nos priorités, mais dans cette nouvelle version de notre projet éducatif, nous avons souhaité la teinter des couleurs des enjeux actuels.

Nous avons fait le choix d'actualiser les moyens rattachés aux enjeux de notre projet éducatif et constatons un nouveau défi, celui d'actualiser nos pratiques pédagogiques et éducatives. La force de notre équipe expérimentée ne nous exempt pas de notre volonté de continuer à nous questionner et de nous renouveler pour faire face aux nouvelles réalités de notre clientèle.

Plus que jamais, dans le contexte social actuel, nous souhaitons offrir à notre communauté-école un milieu sécurisant où chacun peut actualiser son potentiel et vivre des réussites tant scolaires que sociales. Nous croyons que le sentiment d'efficacité personnelle et la quiétude seront des leviers incontournables pour y parvenir.

Nous croyons que tout jeune possède des talents et des capacités nécessaires à son épanouissement, à condition qu'on lui fournisse l'environnement adéquat. À l'école De La Durantaye, nous visons à lui procurer ce milieu où il apprendra à se connaître, tout en allant respectueusement à la découverte de l'autre. Adaptée à ses besoins, l'école propose à l'élève des activités diversifiées, des occasions de s'exprimer et de réaliser des projets. L'ensemble de notre projet éducatif véhicule cette conviction profonde que chaque enfant possède un potentiel de réussite.

L'équipe de l'École De La Durantaye

Contexte de l'établissement

Caractéristiques du milieu

L'école De La Durantaye, du Centre de service scolaire de la Rivière-du-Nord, est située près du centre-ville de Saint-Jérôme. Construite en 1955, elle se trouve dans un quartier résidentiel mixte en expansion, comprenant un secteur de maisons unifamiliales abritant des familles de classe moyenne et un secteur de logements à prix modiques. Elle se trouve à proximité d'un parc de jeux que nous pouvons utiliser.

Comme tous nos élèves résident dans le quartier, l'école et son parc sont au cœur de la communauté. Ceci stimule l'émergence d'une vocation communautaire à l'établissement. Son IMSE de 10 sur 10 amène un souci de collaboration avec différents partenaires qui soutiennent l'équipe-école pour faire vivre chaque année aux élèves, des projets pédagogiques, sociaux, sportifs et culturels stimulants.

Caractéristiques de l'école

Bien que nous observions une croissance de sa clientèle, l'école est de petite taille (moins de 200 élèves). Cette caractéristique facilite une gestion de proximité de l'encadrement et des interactions entre jeunes et adultes. L'école De La Durantaye offre l'enseignement préscolaire et primaire jusqu'à la 6e année. Environ 15% de sa clientèle est composée d'élèves issus de l'immigration qui sont également en apprentissage de la langue. Ils enrichissent notre culture générale et offrent l'opportunité à la communauté-école de développer des habiletés sociales en lien avec l'accueil, la tolérance et le respect des différences.

L'équipe-école est composée d'une trentaine d'intervenants. Les apprentissages scolaires sont supervisés par des enseignants titulaires, des orthopédagogues, des spécialistes et des éducatrices spécialisées. Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie. Un service de garde composé d'une technicienne et d'une équipe d'éducatrices est aussi offert aux parents pour leur enfant. Une directrice et le personnel de soutien, secrétariat et conciergerie, complètent les effectifs.

Contexte de l'établissement

Caractéristiques pédagogiques

Au cours de l'année scolaire, les enseignants évaluent les élèves de façon continue. Les parents reçoivent une première communication en octobre pour comprendre l'évolution de leur enfant. Par la suite, une rencontre est prévue avec les parents à la remise du bulletin de la 1^{re} étape. D'autres rencontres peuvent se faire selon les besoins de l'enfant.

L'équipe-école a établi une structure de concertation prévoyant l'analyse des résultats de chaque compétence en français et en mathématiques ainsi que des dynamiques de groupes et autres besoins des élèves. Sur une base régulière, la direction, les titulaires, professionnelles, orthopédagogues et TES se rencontrent pour déterminer les actions à déployer pour supporter la réussite des élèves présentant des défis. Les membres du personnel peuvent établir un plan d'action, une discussion de cas, une rencontre avec les parents ou un plan d'intervention. Les services et actions déployés sont également réglés via cette même structure.

Les défis

Pour les prochaines années, dans un esprit collaboratif, les intervenants continuent de se questionner sur leurs pratiques éducatives pour mieux répondre aux besoins émergents des élèves et les mener vers l'optimisation de leur plein potentiel. Le contexte socio-économique actuel, les bris de services scolaires durant la période pandémique, l'augmentation de l'arrivée d'élèves issus de l'immigration, impactent particulièrement la réussite de nos élèves. Nous observons plus de difficultés en lien avec les compétences langagières, de plus grands écarts entre les élèves dans les compétences en littératie, en numératie et en motricité. Par ailleurs, nous faisons également le constat d'une augmentation des difficultés pour nos élèves à gérer efficacement les émotions et les relations interpersonnelles.

Les enseignants se baseront sur des pratiques efficaces et probantes afin de réguler la planification des apprentissages, l'évaluation et les stratégies d'enseignement et rendre accessibles des réussites à tous les élèves. L'équipe-école continuera de mettre en place un programme vertical d'habiletés sociales pour répondre aux différents besoins présents dans le milieu.

Vision de l'établissement

L'école De La Durantaye : **un tremplin pour former le citoyen de demain!**

Elle éveille la curiosité des élèves et le désir d'acquérir de nouvelles connaissances. Aussi, elle permet à l'élève de développer et de découvrir ses intérêts et ses passions via des expériences scolaires, culturelles et sportives significatives. À la suite de leur passage à l'école, les élèves seront davantage responsables, persévérants face à leurs difficultés et respectueux envers ceux qu'ils côtoient. Ils auront pu développer leur coffre à outils de stratégies de résolutions de problèmes pour être prêts à faire face aux défis et aux changements à venir dans leur vie de citoyens.

Valeurs de l'établissement

L'école De La Durantaye, via le présent projet éducatif, valorise la réussite et le bien-être global de tous les élèves. Nous visons à ce que chacun d'entre eux se développe autant sur les plans intellectuel, physique, social et culturel.

Nous attachons une importance particulière aux valeurs **respect**, **persévérance** et **responsabilité**.

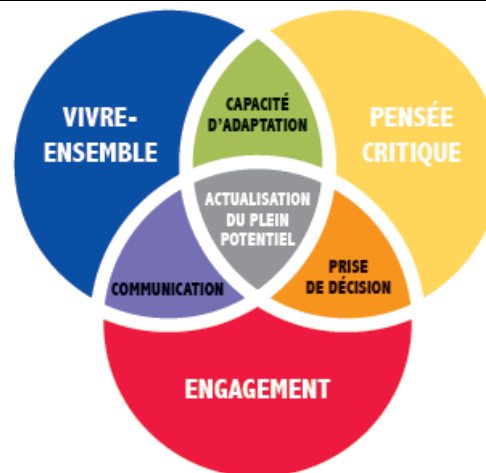
De ce fait, nous formerons des élèves **responsables** qui seront capables de s'affirmer, de partager leurs émotions, leurs peurs, leurs réussites et leurs idées sans craindre le jugement de l'autre. Ils seront mobilisés dans la recherche de stratégies leur permettant de surmonter les obstacles et de gérer leurs relations interpersonnelles positivement.

Les élèves seront non seulement **persévérants** dans leurs apprentissages en développant des stratégies de dépannage efficaces pour surmonter les obstacles rencontrés, mais seront aussi aptes à demander de l'aide au besoin. Ils sauront reconnaître leurs victoires sur lesquelles se construisent l'estime et la confiance en soi.

Nous favoriserons également le développement du **respect** de soi, des autres et de l'environnement en encourageant, d'une part, les élèves à se mettre à la place de l'autre, et d'autre part, à comprendre l'impact de leurs propres comportements sur leur image, leurs pairs et leur milieu.


Finalement, c'est par ces trois valeurs que nous assurerons l'épanouissement de tous les élèves.

Profil de sortie de l'élève



En participant activement au développement global de chaque élève, nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. Six compétences à développer constituent les composantes du profil de sortie de tous les élèves du CSSRDN.

À l'école De La Durantaye nous mettons tout en œuvre pour contribuer au développement de ces six compétences et faire de nos élèves des citoyens de demain. Nous concentrons plus particulièrement nos énergies sur l'**engagement**, le **vivre-ensemble** et l'**actualisation du plein potentiel**.



Enjeu 1 - Le bien-être de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
1.1 - Offrir un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif.	1.1.1 - Développer la bienveillance chez nos élèves Moyens 1 - Multiplier les occasions de faire du modelage auprès des élèves 2 - Établir un plan de déploiement annuel d'ateliers de gestion des émotions pour chaque niveau	Nombre de conflits	100
		Nombre de gestes d'entraide entre les élèves	500
		Nombre de situations de manque de respect	100

Enjeu 2 - Des réussites pour tous les élèves

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027
2.1 - Accroître la réussite scolaire de tous les élèves	2.1.1 - Organiser l'enseignement et les services pour répondre aux besoins variés des élèves Moyens 1 - Planifier et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques qui tiennent compte de la diversité des élèves de la classe et de leurs besoins pour permettre la pleine actualisation de leur potentiel d'apprentissage.	% d'élèves ayant bénéficié d'intervention de niveau 2 en écriture, lecture, mathématique	20[%]
		% d'élèves ayant bénéficié d'intervention de niveau 2 ayant progressé vers leur cible en écriture, lecture, mathématiques	60[%]
		% d'élèves bénéficiant d'interventions de niveau 3 en écriture, lecture, mathématiques	15[%]
	2.1.2 - Augmenter le taux de réussite en écriture au 1er et 2e cycle Moyens 1 - Développer les compétences professionnelles des	Taux de réussite des élèves en écriture 1re année	70[%]
		Taux d'élèves ayant plus de 70% au sommaire à la compétence écriture 1re année	60[%]

	enseignants dans la gestion de la diversité de son groupe classe en favorisant une pédagogie universelle.	Taux d'élèves ayant plus de 70% au sommaire à la compétence écriture 3e année	70[%]
2.2 - Accroître la persévérance chez l'ensemble des élèves	2.2.1 - Augmenter l'engagement cognitif chez tous nos élèves Moyens 1 - Multiplier les ateliers en lecture, lecture et mathématique	Nombre d'activités pédagogiques par semaine favorisant des interactions.	3 x semaine x enseignant
		Nombre de stratégies variées enseignées, écriture, lecture, mathématique	2 x compétences x niveau
		Nombre d'élèves du 3e cycle qui reconnaissent les stratégies responsables de leurs progrès.	90[%]
		% d'élèves ayant un taux d'absentéisme de plus de 5%	20[%]