

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation



Mer-et-Monde

Date : 25 mars 2022

Nombre de signalements de violence :__269__

Nombre de signalements d'intimidation :__6__

Nombre de plaintes :__2__ (conflit : 140)

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école
(à développer, consolider ou maintenir)

Description des actions	À développer	À consolider	À maintenir	Commentaires
<input type="checkbox"/> Semaines de prévention contre l'intimidation, ateliers en classe, capsules radio quotidiennes, création d'une vidéo, communication aux parents	x	x	x	Belle participation de tous Réinvestissement rapide des gestes et paroles à adopter pour dénoncer et prendre position Cela a permis à des élèves de dénoncer et d'approfondir certaines de nos interventions/actions Poursuivre et bonifier l'an prochain 2021-22 : semaine de la bienveillance
<input type="checkbox"/> Atelier d'estime de soi; <input type="checkbox"/> Atelier cyberintimidation		x	x	Nous poursuivrons d'offrir d'autres ateliers en lien avec l'intimidation. TES en sous-groupe, individuels en groupe classe

<input type="checkbox"/> Enseignement explicite des comportements attendus;			x	L'enseignement explicite des comportements attendus demeure un moyen très efficace. Nous le poursuivrons l'an prochain par toute l'équipe école.
<input type="checkbox"/> Diffusion du code de vie à l'ensemble du personnel, des élèves et des parents			x	Le code de vie est diffusé à l'ensemble de notre communauté. Nous prévoyons également envoyer un pamphlet aux parents afin de rendre la présentation du code de vie plus intéressante.
<input type="checkbox"/> Enseignement des valeurs du projet éducatif		x	x	Nous avons mis en place un système école de valorisation en lien avec les valeurs du projet éducatif.
<input type="checkbox"/> Surveillance accrue lors des moments de transition et des temps non structurés;			x	Grande mobilisation de l'équipe-école. Amélioration de la surveillance stratégique, postes et zones de surveillance.
<input type="checkbox"/> Organisation d'activités le midi extérieures et intérieures			x	Offre variée sur différents plateaux aux récréations et sur l'heure du dîner. Développer une offre variée selon les zones et les besoins Organisation du matériel pour les jeux extérieurs
<input type="checkbox"/> Organisation d'activités aux récréations du matin – récré-actives		x	x	Récréations dirigées le matin et l'après-midi avec l'aide des enseignants d'éducation physique. Déterminer des zones de jeux et animés (zones partagées par cycle). Organisation du matériel pour les jeux extérieurs.
<input type="checkbox"/> Jeux supervisés par les TES.		x	x	Soutien aux élèves ayant des besoins particuliers et apprentissage des comportements attendus très gagnant pour tous. Récré-actives mise en place avec l'allègement des mesures sanitaires.
<input type="checkbox"/> Système d'émulation école (bateaux) et célébrations des efforts.	x	x	x	Belle participation de tous les élèves et du personnel. Cela favorise un sentiment d'appartenance et valorise les bons comportements.

				<p>Revamper le système d'émulation. Ajouter un bateau école et de nouveaux hublots.</p> <p>Prévoir un lancement de la nouvelle « Mer » en début d'année scolaire 2022-23</p> <p>Soutenir le système des hublots et le revaloriser. Continuer les célébrations des efforts.</p>
<input type="checkbox"/> Suivi individuels par les TES de certains élèves ayant des besoins particuliers au niveau social.			x	<p>Ce moyen aide grandement certains élèves de l'école à se conscientiser et améliorer leur relation avec les autres. Ils apprennent à nommer leurs sentiments au lieu d'agir de façon impulsive.</p>
<input type="checkbox"/> Rencontre de suivi des élèves à risque avec les TES, psychoéducatrice et directions.	x	x	x	<p>Ce moyen permet de mettre en place des moyens pour aider les élèves à développer de bons comportements. Il y a un beau partage des responsabilités.</p> <p>Professionnels du CSSRDN (psychologue, psychoéducatrice, orthophoniste) en support à nos interventions</p>
<input type="checkbox"/> Prévoir des moments fixes dans l'horaire classe pour que les intervenants animent des ateliers de préventions.	x			<p>Fixer ces moments à l'horaire dès le début de l'année</p> <p>Belle variété et support des enseignants</p>
<input type="checkbox"/> Ateliers de prévention effectués par un policier éducateur		x	x	<p>Offert aux 6^e année pour l'année 2021-22 et à maintenir pour la prochaine année.</p>
<input type="checkbox"/> Créer des sous-groupes d'élèves pour modéliser les comportements attendus ayant des besoins spécifiques (à l'heure du diner)		x		
<input type="checkbox"/> Formation de tout le personnel par le programme CIME, méditer pour mieux grandir, avec application par les enseignants de façon régulière et hebdomadaire.			x	<p>Il faut un comité pour assurer, encadrer et supporter la pérennité du programme.</p> <p>Au choix de l'enseignant pour l'année 2021-22 d'utiliser le programme.</p>

				Le comité climat a le mandat. Le comité pourra offrir une formation pour les personnes intéressées.
<input type="checkbox"/> Centre d'emplois étudiant		x	x	Belle participation à la vie de l'école. Certains élèves ont su démontrer une très belle autonomie et un beau sens des responsabilités.
<input type="checkbox"/> Mise en œuvre du projet DIRE-Mentor		x		Former le personnel et créer un comité pour l'application et la diffusion du projet à travers l'école (assurer la pérennité en 2022-23)

Mise en œuvre des moyens

Les modalités de signalement et de consignation et les mesures éducatives et de sanction ainsi que les mesures de soutien ont été respectés.

Oui, car nous avons respecté le protocole de l'école Mer-et-Monde pour le signalement et la consignation des événements reliés à la violence et à l'intimidation. Il s'est avéré efficace puisqu'il est connu des différents membres du personnel, des élèves et des parents.

Les difficultés rencontrées :

Il faudra encore enseigner et/ou renseigner les élèves et les parents sur la différence entre un conflit et l'intimidation afin d'éviter l'escalade de certaines situations et bien comprendre nos modalités d'intervention (geste de réparation, confidentialité des informations liées à nos interventions...).

Les éléments facilitants :

Mobilisation de l'équipe école. Nous sentons que la confiance est maintenant bien installée de la part des parents.

L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<p>Bonne cohérence entre les différents membres du personnel dans leurs actions auprès des élèves.</p> <p>Il est clair que plusieurs membres du personnel ont une meilleure compréhension de ce qu'est l'intimidation. La surveillance est effectuée de façon plus efficace, même si certains moments de transition semblent encore problématiques.</p> <p>Belle collaboration entre l'équipe d'enseignants et le personnel du service de garde.</p>	<p>Les élèves étant maintenant mieux sensibilisés ils sont maintenant davantage en mesure d'intervenir efficacement lors de conflits ou de situations d'intimidation.</p>	<p>Les parents étant maintenant eux aussi mieux sensibilisés ils sont maintenant davantage en mesure de travailler en collaboration avec l'équipe-école. Nous avons développé un langage commun ce qui facilite la compréhension de nos interventions et l'efficacité de celles-ci.</p> <p>Nous avons à consolider le partenariat entre l'école et les parents.</p>	<p>Nous avons peu de partenaires et cette relation demeure à développer. Nous maintiendrons notre partenariat avec le policier éducateur.</p>

Recommandations

Tenir compte des recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- Poursuivre les activités liées à la prévention de la violence et de l'intimidation. Mettre en œuvre la semaine de la bienveillance.
- Continuer d'assurer une surveillance des élèves durant les moments de transition et les moments non structurés.
- L'enseignement explicite des comportements attendus demeure un levier de prévention très important. S'assurer de sa modélisation en début d'année et en cours d'année.
- Continuer à développer notre travail d'équipe afin de mettre davantage en commun nos observations pour mieux intervenir et aider les élèves dans leur développement social. Nous consignons de façon plus efficace les situations grâce à MEMO. Cela nous aide dans le partage de l'information et dans la cohérence entre les intervenants.
- Un beau travail sur les émotions a été poursuivi dans toutes les classes. Ces actions sont à poursuivre.
- Maintenir l'offre diversifiée d'activités lors des récréations, des dîners et du service de garde afin de diminuer les conflits. Il y a un investissement important au niveau des jeux pour les récréations.
- Continuer de sensibiliser les parents sur l'importance de leur rôle d'intervention auprès de leur enfant pour prévenir l'intimidation.
- S'assurer que le ratio d'encadrement est efficace et que le rôle de chacun est bien défini.
- Nous souhaiterions l'an prochain poursuivre notre travail sur les valeurs de notre école : respect, responsabilité, communication.
- Prévoir une présentation du plan de lutte ainsi que du projet éducatif en début d'année scolaire.
- Continuer de valoriser les bons comportements avec le système d'émulation école de mise à l'eau et célébration des efforts.

Classes spécialisées :

- Poursuivre la mise en place de moyens dans nos classes spécialisées, afin de réduire le nombre de gestes de violence.

- Poursuite des formations en prévention et en gestion des crises.
- Continuer de développer notre collaboration avec les parents de ces élèves ayant des besoins particuliers.

L'évaluation du plan de lutte de l'école Mer-et-Monde a été approuvée par le Conseil d'Établissement le. No de résolution :