

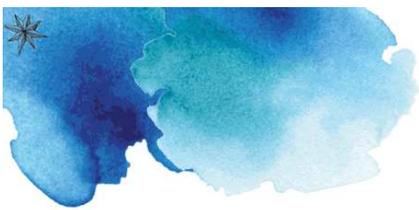
019 - École Jean-Moreau

Projet éducatif 2018-2022

Signé le 5 juillet 2019



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

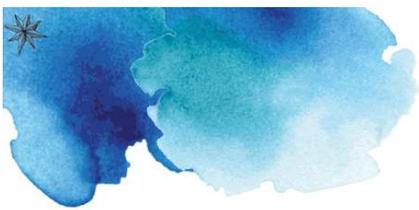


Mot de la direction

L'école Jean-Moreau est un milieu de vie, d'apprentissages et d'entraide où interagissent au-delà d'une soixantaine d'employés autour de 565 élèves quotidiennement. Ce qui caractérise plus particulièrement notre milieu, c'est le sentiment d'appartenance envers notre école qu'on y retrouve chez toutes ces personnes.

C'est à travers un important travail de collaboration entre les différents partenaires que nous avons réalisé notre projet éducatif. Personnel enseignant, technicienne en éducation spécialisée, éducatrice au service de garde et parents ont tous travaillé conjointement avec l'équipe de direction à se partager leur lecture de notre milieu, analyser des résultats ainsi que des sondages. Nous avons également participé, en sous-comité, aux rencontres d'accompagnement offertes par les services éducatifs de notre commission scolaire. Ceci nous a permis de partager et de nous inspirer des meilleures idées des autres établissements.

Contexte de l'établissement



Contexte de l'établissement

Caractéristiques du milieu

L'école Jean-Moreau, située en milieu semi-rural, fait partie de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord et est située au cœur de la municipalité de Sainte-Sophie. Elle fut construite en 1959 puis agrandie à plusieurs reprises. La municipalité de Sainte-Sophie compte 16 500 habitants et s'étend sur 110 kilomètres carrés. La très grande majorité de nos élèves bénéficient d'un service de transport scolaire.

Selon les critères du ministère de l'Éducation du Québec, l'école est située dans un milieu considéré défavorisé (cote de 8 sur une échelle de 10). La clientèle de l'école présente donc les défis habituels liés à la défavorisation. L'école a choisi de s'attaquer à ce défi en privilégiant une approche globale soutenue par une équipe-école dynamique, soudée et stable. En effet, l'implication de nos bénévoles et la collaboration avec les organismes communautaires du quartier donnent lieu à de nombreux projets communs.

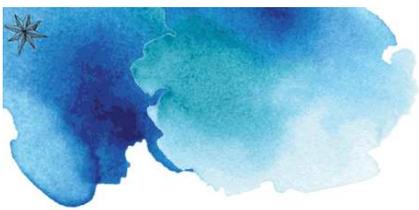
Sur le plan ethnolinguistique, la majorité des élèves sont francophones d'origine québécoise. Donc l'école n'a pas de réalité multiethnique significative.

Caractéristiques de l'école

L'école Jean-Moreau offre l'enseignement préscolaire et primaire, de la maternelle à la 6^e année.

L'équipe-école se compose de plus de 60 intervenants : enseignants, spécialistes, techniciennes en éducation spécialisée, orthopédagogue, éducatrices en service de garde, surveillantes du dîner, concierges et secrétaires... Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie, en orthophonie et en psychoéducation. Une direction ainsi qu'une direction adjointe complètent les effectifs. Le service de garde de l'école accueille plus de cent cinquante élèves quotidiennement. L'école offre aussi le service de dîners surveillés et des activités parascolaires.

Les choix particuliers de l'école se reflètent dans le présent projet éducatif : un encadrement serré, renforcé par l'ajout de ressources supplémentaires en orthopédagogie, en éducation spécialisée et en surveillance.



Contexte de l'établissement

Ayant une volonté réelle de faire bouger les jeunes, l'équipe-école a choisi de mettre en place le projet cirque depuis plus d'une décennie. Toujours dans l'optique de promouvoir l'activité physique, plusieurs activités sont vécues régulièrement (marche matinale, ajout d'une période d'activité physique au 1^{er} cycle, activités de plein air...)

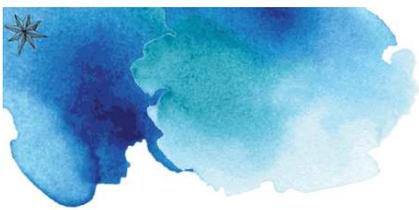
La réussite scolaire est, on le comprendra, plus difficile dans notre milieu que dans des secteurs plus favorisés. L'équipe-école utilise des approches pédagogiques variées et a recours à un processus d'intervention gradué pour certains élèves dans le but de maximiser le nombre d'élèves en réussite. L'utilisation des nouvelles technologies nous permet également d'atteindre cet objectif. Le travail collaboratif des intervenants du milieu et une bonne communication permettent d'identifier, de gérer et d'intervenir de manière plus efficace.

Vision de l'établissement

À notre école, nous partageons la vision que le travail en partenariat avec les parents, les élèves et la communauté, implique une relation de confiance et de complicité où tous les acteurs de la réussite de l'élève sont engagés et communiquent ensemble pour le bien-être de l'enfant.

À travers la différenciation pédagogique et des projets dynamiques, notre équipe dévouée se mobilise afin d'offrir des services adaptés aux élèves. Nous souhaitons une école stimulante, motivante et enrichissante au sein de laquelle ils grandissent et s'épanouissent. Ainsi, les enfants développent leurs compétences et sont en confiance avec les intervenants qui les accompagnent tout au long de leur parcours.

Nous continuerons de conjuguer nos efforts afin que l'équipe de Jean-Moreau soit reconnue comme une équipe qui est en constante évolution à travers la formation continue. Nous nous voulons un équipe accueillante et humaine où l'entraide fait partie de quotidien.



Vision de l'établissement

Jean-Moreau, l'école où la persévérance, l'engagement et le respect se conjuguent pour l'épanouissement des élèves.

Valeurs de l'établissement

Voici les trois valeurs qui nous animent particulièrement :

Persévérance : Qualité de quelqu'un qui n'abandonne pas malgré les embûches et les difficultés rencontrées ;

Pour les adultes : Mobilisation de l'ensemble des acteurs qui gravitent autour de l'élève dans le but de le faire progresser dans son développement.

Engagement

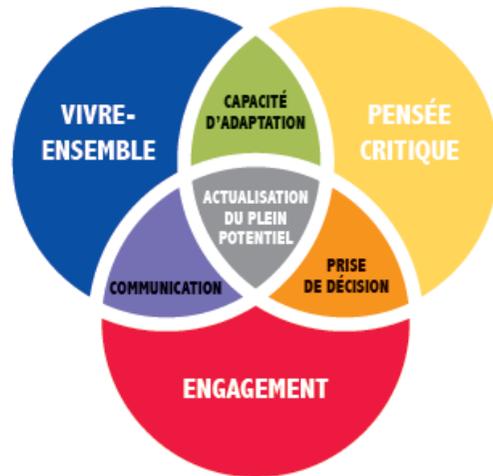
Pour les élèves : S'impliquer, se mobiliser à partir de ses ressources personnelles dans le but de progresser et d'atteindre ses objectifs selon ses défis.

Respect : Avoir une attitude, un langage et un comportement adéquat envers soi, les autres et l'environnement. C'est aussi accepter que l'on soit tous différents.

Profil de sortie de l'élève

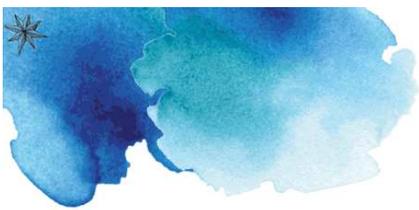


Profil de sortie de l'élève



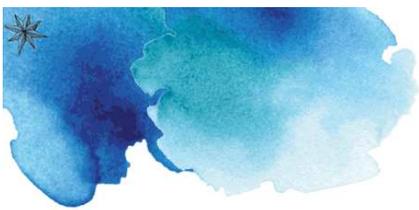
Amener l'enfant à croire qu'il peut actualiser son plein potentiel en lui faisant vivre des petites réussites dans différentes sphères de son développement.

Encourager l'enfant à avoir un rêve, des ambitions et à se réaliser.



Enjeu 1 - Des réussites pour tous

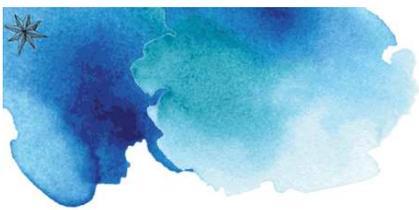
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la réussite et la persévérance de tous les élèves.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier.	Taux de réussite au sommaire en lecture aux fins de cycles.	Augmentation du taux de réussite en lecture des élèves HDAA.
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves des milieux favorisés (IMSE 1-4) et défavorisés (IMSE 8-10)	Résultats aux épreuves ministérielles en écriture en 4e et en 6e année.	Diminution de l'écart en écriture.



Enjeu 2 - Un milieu d'entraide où l'on intervient rapidement			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt et en concertation pour permettre le développement du plein potentiel de chaque élève.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture à la fin du 2e et du 3e cycle.	Répartition de la réussite aux épreuves d'écriture de fin 2e et 3e cycles.	Diminution la proportion d'élèves se retrouvant dans la zone à risque en écriture à la fin des 2e et 3e cycles.
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 en mathématique (raisonner).	Répartition de la réussite aux épreuves de mathématiques (C2) de fin 2e et 3e cycle.	Diminution la proportion d'élèves se retrouvant dans la zone à risque en mathématiques à la fin du 2e et 3e cycle.

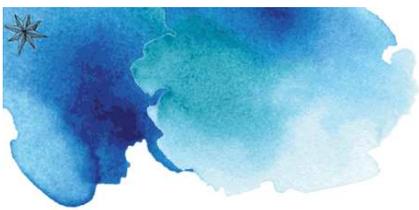


2.1.3 - Améliorer la transition entre le 1er et le 2e cycle.	Élaboration du plan de transition entre le 1er et le 2e cycle.	élaboration 2020 / implantation 2021/ régulation - optimisation 2022
	Augmentation de la proportion d'élèves qui ont une transition harmonieuse vers le 2e cycle.	Augmentation de la proportion



Enjeu 3 - Un milieu où le personnel travaille en collaboration et se développe professionnellement

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Favoriser le développement professionnel de l'ensemble des membres du personnel de l'école.	3.1.1 - Soutenir et appuyer tous les membres du personnel dans leur développement professionnel en élaborant, de façon concertée, un plan de formation ciblé, un programme d'insertion ainsi qu'un mécanisme d'accompagnement pour chaque corps d'emploi.	Proportion des membres du personnel qui ont un plan de développement professionnel, un plan d'insertion ou d'accompagnement selon les besoins.	La majorité des membres du personnel ont un plan de développement 2022



Enjeu 4 - Un milieu stimulant et bienveillant			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Offrir un milieu sain et sécuritaire où les enfants apprennent à devenir de bons citoyens.	4.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat scolaire sain et sécuritaire.	Réaliser un premier sondage auprès des élèves, du personnel et des parents.	2020
		Élaboration et mise en oeuvre d'un plan d'action.	2021
		Proportion des élèves, du personnel et des parents qui perçoivent que le climat de l'école est sain et sécuritaire. (2e sondage)	2022
	4.1.2 - Maintenir à 60 minutes par jour le temps au cours duquel les élèves sont physiquement actifs.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes par jour (d'ici 2020)