



# 035 - École de la Source

Projet éducatif 2018-2022

En préparation





## Mot de la direction

Nous sommes heureux et fiers de vous présenter le projet éducatif de l'école de la Source.

Il est la résultante d'une collaboration, d'une réflexion et d'une compréhension commune des enjeux de l'école de la Source. Il vise le développement du plein potentiel et la réussite de tous nos élèves.

À travers ce projet éducatif, nous visons également un partenariat avec les parents et les autres intervenants externes qui travaillent, de façon concertée, avec les différents acteurs de l'école.

De plus, ce projet éducatif vous présente notre vision de notre milieu ainsi que les valeurs qui sont au cœur de nos actions du quotidien.

À l'école de la Source...  
**on inspire le cœur et l'esprit!**

Pascal Rochon, directeur  
Catherine Magnan, directrice adjointe

## Contexte de l'établissement

L'école de la Source, du Centre de services scolaires de la Rivière-du-Nord, accueille des élèves du secteur de Bellefeuille, et ce depuis 1992.

Notre école se trouve au centre d'une multitude de services sportifs, culturels et communautaires (bibliothèque, terrain de tennis, patinoire, terrain de soccer, maison des jeunes, etc.).



## Contexte de l'établissement

L'école accueille des élèves du préscolaire à la 6e année du primaire et 2 classes spécialisées en difficultés langagières. Notre clientèle est de ±510 élèves répartie en 24 groupes. Notre service de garde compte plus de 180 inscriptions. L'école dessert une zone dont l'IMSE est de 5. Cet indice de défavorisation est calculé à partir de données recueillies par le MEES (incluant la scolarisation de la mère et le non-emploi des parents).

L'ensemble du personnel de l'école de la Source est engagé au quotidien dans l'actualisation du plein potentiel des élèves à travers des valeurs de responsabilisation, de dépassement de soi et de curiosité.

## Vision de l'établissement

À l'école de la Source...  
**On inspire le cœur et l'esprit!**

## Valeurs de l'établissement

- Responsabilisation (L'élève s'engage dans la construction du bien-être collectif tout en respectant les autres)
- Dépassement de soi (L'élève apprendra à fournir des efforts, à persévérer malgré les difficultés et à faire de son mieux)
- Curiosité (L'élève développera le plaisir d'apprendre en participant à une variété d'activités touchant différents domaines)



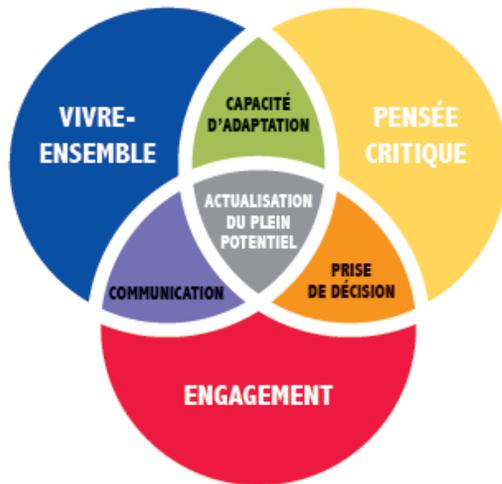
## Profil de sortie de l'élève

Par ses attitudes et ses comportements, l'élève de l'école de la Source sera porteur de valeurs associées non seulement à la réussite scolaire, mais aussi à l'effort et à la vie dans la société. Il aura été habitué à donner le meilleur de lui-même tout au long de son parcours primaire.

L'élève sera sensible aux réalités d'autrui et fera preuve d'ouverture d'esprit. Plus concrètement, nous le verrons capable d'écouter l'autre et de présenter ses idées. Il sera en mesure d'exprimer son jugement et de prendre position.

Aussi, il aura développé des talents, à travers différentes situations scolaires rencontrées, l'amenant à augmenter son estime de soi. De ce fait, il se sentira encouragé à prendre des risques, à faire face aux difficultés, à démontrer de l'audace.

Finalement, l'élève sortant de l'école de la Source aura un coffre à outils bien garni pour faire face au monde du secondaire. Il sera confiant en ses capacités intellectuelles, sociales et physiques ayant eu le soutien constant de son milieu scolaire comme de ses parents. De même, il connaîtra, à la hauteur du jeune enfant qu'il est, l'importance d'assumer ses gestes de façon responsable. Loin de la contrarier, cela le poussera à relever des défis et à savoir qu'il peut réussir en autant qu'il y croit et qu'il donne le meilleur de lui-même.





| <b>Enjeu 1 - La réussite pour toutes et tous</b>               |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| <b>Orientation</b>   | <b>Objectif</b>   | <b>Indicateur</b>  | <b>Cible 2022</b> |
| <b>1.1</b> - Développer les compétences académiques des élèves | <b>1.1.1</b> - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles<br><br><b>Moyens</b><br><b>1</b> - Augmenter le plaisir de lire en variant les médiums, en se rapprochant des intérêts des élèves, en permettant une flexibilité de positionnement et en modélisant par des activités de masse.   | Taux de réussite de 3 épreuves par année (une par étape) | 4%                |
|  | <b>1.1.2</b> - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier<br><br><b>Moyens</b><br><b>1</b> - Présentation des élèves à défi à tout le personnel en début d'année avec régulation en cours d'année.<br><b>2</b> - Formation du personnel sur les défis des élèves HDAA et sur les pratiques d'enseignement efficace. | Taux de réussite de 3 épreuves par année (une par étape) | 10%               |



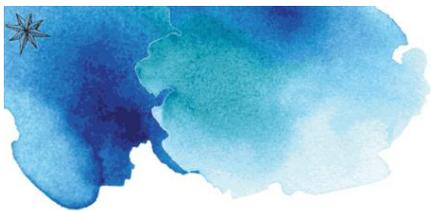
| Enjeu 2 - Agir tôt en visant le développement du plein potentiel des élèves                             |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| Orientation   | Objectif  | Indicateur   | Cible 2022 |
| 2.1 - - Agir tôt de façon concertée afin d'assurer un parcours scolaire en continuité pour chaque élève | <p><b>2.1.1</b> - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.</p> <p><b>Moyens</b></p> <p><b>1</b> - Planter des dispositifs pour enseignement équilibrée tel que la lecture guidée et/ou interactive</p> <p><b>2</b> - Arrimer nos pratiques, en équipe école, à la vertical, en lien avec l'enseignement explicite des 4 dimensions de la lecture</p> <p><b>3</b> - Organisation de cafés pédagogiques pour discuter et partager des pratiques pédagogiques gagnantes</p> | Proportion des élèves qui obtiennent 70% et + en lecture pour chaque niveau. Monitorer 3 épreuves par année (une par étape)                                  | 75%        |
|   | <p><b>2.1.2</b> - Améliorer les transitions du préscolaire vers la première année du 1er cycle</p> <p><b>Moyens</b></p> <p><b>1</b> - Utilisation du "Carnet de passage" permettant la réflexion avant et après la transition. Jumelage entre 1ère année et préscolaire pour le réaliser.</p> <p><b>2</b> - L'école offrira aux parents des futures élèves de 1ère année une</p>  | Lors de la 3e réflexion (début de 2e étape), 90% des élèves auront manifesté une diminution de leurs appréhensions en lien avec leur passage à la 1ère année | 90%        |



|  |   |            |
|--|---|------------|
| <p>formation/conférence/ateliers dans le but d'améliorer la transition vers la 1ère année</p> <p><b>3</b> - Avril, activité espionnage :visite des locaux de première année par le préscolaire. Mai, activité échange de prof : enseignante de première année et du préscolaire échangent leur groupe afin de vivre une activité. Juin, activité collation question : Collation commune où les élèves de maternelle posent leurs questions aux élèves de première. Juin, activité collation conseil : collation commune où les élèves de première année donnent leurs conseils aux élèves de maternelle.</p> |   |            |
| <p><b>2.1.3</b> - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 en mathématique (raisonner).</p> <p><b>Moyens</b></p> <p><b>1</b> - Arrimer nos pratiques, en équipe école, à la vertical, en lien avec l'enseignement explicite des notions mathématiques</p> <p><b>2</b> - Suite à l'analyse des résultats d'une épreuve commune, cibler les notions lacunaires afin d'ajuster nos pratiques</p>  | <p>Proportion des élèves qui obtiennent 70% et + en mathématique à la C2 pour chaque niveau. Monitorer 3 épreuves par année (une par étape)</p> | <p>75%</p> |



| Enjeu 3 - Le maintien d'un milieu sain et sécuritaire                               |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Orientation   | Objectif  | Indicateur   | Cible 2022  |
| 3.1 - Offrir aux élèves et à tout le personnel un milieu de vie sain et sécuritaire | <b>3.1.1</b> - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.<br><br><b>Moyens</b><br><b>1</b> - Enseigner les habiletés sociales et les apprentissages socio-émotionnels.<br><b>2</b> - Poursuivre la mise en oeuvre d'interventions axées vers le soutien au comportement positifs<br><b>3</b> - Revitaliser notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence | À chaque étape, l'école vivra une activité récompense école.                 | X nombre d'arbres de la Forêt de La Source accumulés par l'école        |
|   |   | À chaque étape, chaque classe aura vécu une activité récompense de groupe.   | X nombre d'arbres de La Forêt de La Source accumulés par classe.        |
|   |   | À chaque étape, 75% des élèves d'une classe aura eu un privilège individuel. | X nombre de jetons/feuille de La Forêt de La Source accumulés par élève |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>3.1.2</b> - Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour.</p> <p><b>Moyens</b></p> <p><b>1</b> - Mise en place d'une escouade d'élèves-aides balayeurs/pelleteurs/sableur (occasionnels et volontaires)</p> <p><b>2</b> - Mise en place d'un centre de prêt de matériel pour les récréations (Ballons, "crazy carpet", corde à danser, etc)</p> | <p>Un comité cour d'école est créé et actif.</p>  | <p>Le comité se réunit 1 x par mois.</p>                                |
|  | <p>Les élèves viennent emprunter le matériel.</p> | <p>Augmentation des emprunts de matériel de 15% de septembre à juin</p> |