



# 030 - École de l'Envolée

Projet éducatif 2018-2022

En préparation



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord



## Mot de la direction

C'est avec fierté que je vous présente le projet éducatif 2019-2022 de l'école de l'Envolée. Ce travail en est un de collaboration a débuté il y a plusieurs années. Des lectures et de nombreux échanges ont permis à l'équipe-école de cibler des valeurs fondamentales sur lesquelles elle a élaboré sa vision et un profil de sortie de ses élèves.

L'équipe était visionnaire, car notre profil de sortie est similaire à celui qui est présenté dans le PEVR de la commission scolaire. L'élève qui sortira de l'école de l'Envolée connaîtra sa pleine valeur, car il aura vécu de multiples expériences l'ayant amené à se connaître comme être humain. Il sera capable de prendre des décisions et de solutionner diverses situations qui se présenteront dans le monde complexe dans lequel il évoluera. Il saura s'engager avec les autres, puisqu'il aura confiance en ses moyens, pour construire sa réussite.

Je suis convaincue qu'au terme de leur parcours, les élèves qui fréquentent l'école de l'Envolée garderont le souvenir d'une école où des adultes significatifs les ont accompagnés, aidés à grandir et à devenir des meilleures personnes. Ces derniers auront su assurer un climat de bienveillance répondant à leurs besoins. Lorsque les élèves penseront à l'école de l'Envolée, ils en auront de beaux souvenirs et ils seront fiers d'y avoir évolués.

## Contexte de l'établissement

### La localisation de l'école

L'école de l'Envolée a été construite en 1987 dans un quartier résidentiel de l'arrondissement Bellefeuille de la ville de Saint-Jérôme. Elle accueille près de 200 élèves. Depuis le début des années 2000, le quartier a vécu une explosion démographique qui a nécessité, en 2014, la construction d'une nouvelle école à proximité de l'école de l'Envolée. La clientèle du territoire desservie par l'école de l'Envolée est majoritairement d'origine québécoise dont la langue maternelle est le français. Elle provient d'un milieu socio-économique homogène de la classe moyenne. Bordée par la piste cyclable, la majorité des élèves habitent à distance de marche de l'école.

### Les enseignants



## Contexte de l'établissement

Notre équipe réunit dix enseignants de l'éducation préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que deux enseignantes en adaptation scolaire qui accueillent des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. De plus, deux orthopédagogues travaillent avec les élèves qui ont des plus grands besoins. À cette équipe s'ajoute un spécialiste qui enseigne la musique, un deuxième qui enseigne l'anglais et un troisième, en éducation physique, qui entraîne des élèves sur l'heure du dîner à différents sports afin de disputer des tournois amicaux entre écoles. Tous les titulaires travaillent fort afin d'offrir un environnement propice aux apprentissages. Les pratiques reconnues comme étant efficaces sont favorisées dans les classes. Les enseignants modélisent ce qui est attendu des élèves afin de rendre l'apprentissage explicite. Une communication avec les parents demeure essentielle pour l'équipe et le bon développement de l'élève.

### Le personnel de soutien

En ce qui concerne le personnel de soutien, il y a plusieurs personnes sur qui les élèves peuvent compter dont une éducatrice pour les élèves du régulier et deux éducatrices pour les classes spécialisées pour les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Toutes ont le bien-être des élèves à cœur. L'apport d'une orthophoniste, d'une psychologue et d'une psycho-éducatrice, oeuvrant pour la commission scolaire, complètent les interventions menées auprès de nos élèves. Il ne faut pas oublier l'implication de la secrétaire et du concierge qui sont des personnes significatives au sein du milieu et de précieux alliés dans la vie scolaire.

### Le service de garde

Environ 80 élèves se retrouvent sous la supervision d'une technicienne et de quatre éducatrices expérimentées et chaleureuses, dont certaines travaillent à l'école depuis plusieurs années. Elles veillent sur nos élèves avec une grande attention. Une variété d'activités sont proposées pour développer chez les élèves autant leurs talents artistiques, culinaires, sportifs qu'intellectuels. Tout cela se vit dans un climat bienveillant et plaisant! Lors des journées pédagogiques, des activités sont organisées à l'école, de même que trois sorties à l'extérieur par année.

### Enjeux

En ce qui concerne le premier enjeu, soit la réussite de tous les élèves, nous pouvons affirmer que les élèves de l'école de l'Envolée



## Contexte de l'établissement

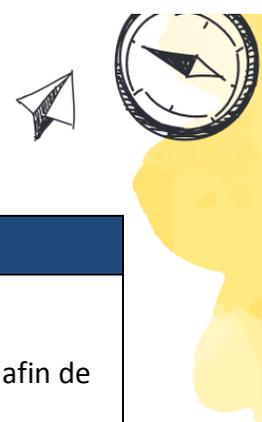
réussissent bien. On peut attribuer cette réussite, entre autres, au fait que les enseignants qui travaillent à l'école, dont certains depuis plusieurs années, sont toujours à la recherche de pratiques efficaces telles que les programmes institutionnels mis en place comme Fluppy, la Forêt de l'alphabet, la Roue et Apprendre à lire à deux. Malgré la qualité de l'enseignement offert par l'équipe, une certaine proportion de nos élèves demeure dans une zone de vulnérabilité, c'est à dire qu'ils réussissent en obtenant des notes entre 60 et 69 [%]. Ces élèves méritent que nous leur portions toute notre attention, car notre but est la plus grande réussite de tous. Afin de s'assurer que ces élèves augmentent leur taux de réussite, nous en faisons une priorité.

Le deuxième enjeu, soit un milieu vigilant et cohérent, réfère à tout ce qui est mis en place pour harmoniser les pratiques entre les cycles. Aussi, en intervenant tôt, nous pouvons aider les élèves à cheminer vers leur réussite de façon concertée. Dès qu'un questionnement survient à propos du développement d'un élève, tous les professionnels qui œuvrent auprès de ce dernier se concertent afin d'établir un plan d'action ou d'intervention afin de les aider à progresser. Au besoin, nous interpellons d'autres professionnels de la commission scolaire pour nous épauler. Bien sûr, toutes ces démarches sont faites en collaboration avec les parents.

En ce qui a trait au troisième enjeu, soit un milieu bienveillant, sain et sécuritaire, il s'agira de poursuivre ce qui est déjà entamé tout en bonifiant nos actions. Étant donné la petite taille de l'école, cela lui confère un caractère familial. Le suivi des élèves en est grandement facilité. L'esprit d'entraide se ressent dans l'école. D'ailleurs, notre école accueille deux classes composées d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette belle inclusion permet à tous les élèves d'enrichir leur bagage de vie.

### Les parents

Nous sommes heureux de pouvoir compter sur les parents des élèves pour travailler en équipe pour le bien-être de ceux-ci. Plusieurs précieux bénévoles nous prêtent mains fortes en différentes occasions. Le Conseil d'Établissement est constitué de cinq parents. D'ailleurs, l'Organisme de participation des parents (OPP) est très actif à l'école. Ces parents s'impliquent beaucoup pour amasser des fonds pour l'embellissement de la cour d'école, qui est dénuée de modules de jeux. Des lignes tracées sur l'asphalte, des terrains de soccer, des supports pour les ballons-poires et un terrain de basketball ont été bonifiés grâce aux sommes amassées par l'OPP. Une entente avec la ville est en développement afin de garnir la cour d'école d'un module de jeu.



## Contexte de l'établissement

Ainsi, fiers de tout ce que nous avons accompli par le passé, nous poursuivrons et bonifierons notre travail auprès des élèves afin de les aider à évoluer vers la réussite!

## Vision de l'établissement

L'élève de l'école de l'Envolée :

Développera de l'ouverture d'esprit pour être en mesure d'accueillir l'autre tel qu'il est, à travers ses différences.

L'altruisme comme antidote à l'égoïsme.

Développera la connaissance de soi et prendra conscience de ses forces et de ses défis.

L'estime personnelle comme antidote à l'insécurité.

Développera le sens des responsabilités par le partage, la disponibilité à l'autre et le souci de l'environnement.

Le sens du bien commun comme antidote à l'individualisme.

Développera sa curiosité afin d'éprouver de la joie dans l'acte d'apprendre, de réfléchir, de vivre ensemble.

Le plaisir intellectuel comme antidote à la passivité et au désengagement.

Apprendra à se questionner et développera des méthodes de travail efficaces pour être en mesure d'être rigoureux intellectuellement.

La pensée critique comme antidote à l'envahissement du monde des écrans.



## Valeurs de l'établissement

À l'école de l'Envolée, notre vision s'actualise à travers les cinq valeurs qui guident nos actions :

- Bienveillance
- Confiance
- Engagement
- Ouverture
- Respect

## Profil de sortie de l'élève



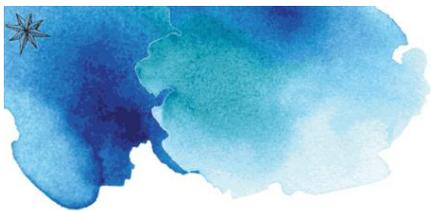
L'enfant qui sortira de l'école de l'Envolée aura appris à vivre dans la complexité de ce monde en constante évolution en croyant qu'il est une personne importante et qu'il y a sa place. Il croira en son potentiel pour trouver des solutions et faire des choix. Il osera aussi prendre des risques puisqu'il aura travaillé sa sécurité intérieure tout au long de son parcours scolaire. Enfin, il sera en mesure de s'exprimer et de se mobiliser, avec les autres, car il aura acquis la conviction que c'est ensemble qu'il réussira dans la vie. Il sera bien préparé à prendre son envol!



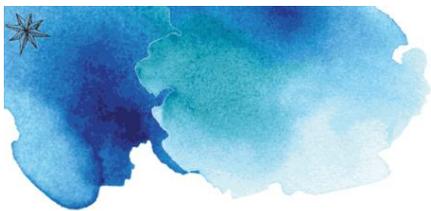
| <b>Enjeu 1 - La réussite de tous les élèves</b>                                    |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Orientation</b>   | <b>Objectif</b>   | <b>Indicateur</b>  | <b>Cible 2022</b>  |
| <b>1.1</b> - Accroître la réussite et la persévérance scolaire de tous les élèves. | <b>1.1.1</b> - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles.  | L'écart entre le taux de réussite des garçons à l'épreuve d'écriture en 4 <sup>ième</sup> année et celui des filles                                | Écart de 4% Tx réussite filles:93% Tx réussite garçons:89%                             |
|  |   | L'écart entre le taux de réussite des garçons à l'épreuve d'écriture en 6 <sup>ième</sup> année et celui des filles                                | Écart de 4% Tx réussite filles : 96% Tx réussite garçons: 100%                         |
|  | <b>1.1.2</b> - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA avec plan d'intervention en classe régulière et les élèves du régulier. | L'écart entre le taux de réussite des élèves ayant un PI à l'épreuve d'écriture en 4 <sup>ième</sup> année et celui des élèves qui n'ont pas de PI | Écart de moins de 10% Tx réussite élèves avec PI: 100% Tx réussite élèves sans PI: 90% |
|  |   | L'écart entre le taux de réussite des élèves ayant un PI à l'épreuve d'écriture en 6 <sup>ième</sup> année et celui des élèves qui n'ont pas de PI | Écart de 10% Tx réussite élèves avec PI : 79% Tx réussite élèves sans PI : 88%         |



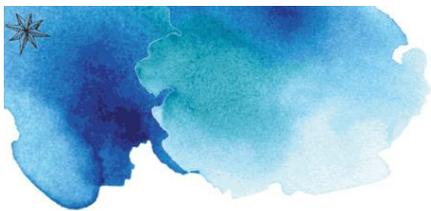
|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>L'écart entre le taux de réussite des élèves ayant un PI de la compétence 2 (raisonner) dans l'épreuve (ou le sommaire au bulletin) de mathématique en 4<sup>ième</sup> année et celui des élèves qui n'ont pas de PI</p> | <p>Écart de 10%<br/>Tx réussite élèves avec PI:84%<br/>Tx réussite élèves sans PI:94%</p>   |
|  |  | <p>L'écart entre le taux de réussite des élèves ayant un PI de la compétence 2 (raisonner) dans l'épreuve (ou le sommaire au bulletin) de mathématique en 6<sup>ième</sup> année et celui des élèves qui n'ont pas de PI</p> | <p>Écart de 10%<br/>Tx réussite élèves avec PI: 85%<br/>Tx réussite élèves sans PI: 95%</p> |



| <b>Enjeu 2 - Un milieu vigilant et cohérent</b>                         |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Orientation</b>  | <b>Objectif</b>  | <b>Indicateur</b>   | <b>Cible 2022</b>   |
| <b>2.1</b> - Intervenir tôt pour assurer la réussite de tous les élèves | <b>2.1.1</b> - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture.                                   | Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve d'écriture de 2 <sup>ième</sup> année                        | passer de 71 % (juin 2018) à 75%  |
|   |  | Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve d'écriture de 4 <sup>ième</sup> année                        | passer de 38 % (juin 2018) à 67 %                                       |
|   |  | Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve d'écriture de 6 <sup>ième</sup> année                        | passer de 62 % (juin 2018) à 75 %                                       |
|   | <b>2.1.2</b> - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 en mathématique (raisonner). | Proportion des élèves ayant 70 % et plus à la compétence 2 (raisonner) en mathématique en 2 <sup>ième</sup> année | passer de 82 % (juin 2018) à 85 %                                       |
|   |  | Proportion des élèves ayant 70 % et plus à la compétence 2 (raisonner) en mathématique en 4 <sup>ième</sup> année | passer de 67 % (juin 2018) à 74 %                                       |
|   |  | Proportion des élèves ayant 70 % et plus à la compétence 2 (raisonner) en mathématique en 6 <sup>ième</sup> année | maintenir la proportion à plus de 75% (celle de juin 2018 était de 86%) |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <b>2.1.3</b> - Améliorer la transition académique et socio-affective entre le 1er et le 2e cycle. | Élaboration et réalisation d'un plan de transition | 2019-2020 :<br>Élaboration et réalisation du plan 2020-2021:<br>Actualisation<br>2021-2022:<br>Régulation<br>2022: 100% |
|--|---|--|---|



| <b>Enjeu 3 - Un milieu bienveillant, sain et sécuritaire</b> |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Orientation</b>   | <b>Objectif</b>   | <b>Indicateur</b>   | <b>Cible 2022</b>   |
| <b>3.1</b> - Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire    | <b>3.1.1</b> - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire. | Actualisation, mise en œuvre et régulation du plan d'action pour la manifestation des comportements positifs. | 2019-2020:Actualisation et mise en œuvre<br>2020-2021: Régulation |
|  |   | Diminution du nombre d'actes de violence de 10%   | Passer de 41 actes de violence à 37                               |
|  | <b>3.1.2</b> - Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour.         | Augmentation du nombre de minutes d'activité par jour   | 60 minutes  |