



Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus

COVID : mars à juin

Date : 15 juin 2020

Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2019-2020

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	À développer	À consolider	À maintenir
Activités en littérature jeunesse axées sur le développement de soi, l'estime de soi, la réflexion et la sensibilisation sur le phénomène de l'intimidation.		X	X Rappel de l'existence
Programme d'habiletés sociales au préscolaire par la TES : Fluppy.			X
Programme microgradué de développement d'habiletés sociales animées en 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e année produit par une TES : Interagir pour mieux réussir avec la TES	4 ^E 5E6E souhait		X
Les médiateurs (médiations par les pairs), inspiré du programme « Vers le pacifique » identifié par des dossards		X Faire plus de modelage	X Fait mais à renouveler et de façon plus condensé
Animation d'ateliers d'estime de soi au 2 ^e cycle par l'animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC)			X
Module de recherche en 1 ^{re} année «Le chemin de l'harmonie» en lien avec le programme primaire de l'IB (Ce module met en relief l'apprentissage des comportements attendus dès la première année.)			X
Réflexion guidée pour aider l'élève à faire des choix de comportements responsables.	X	X	X
Conseil de coopération dans toutes les classes	X PAS PARTOUT	X	X
Rencontres multidisciplinaires avec professionnels pour réguler le service des éducatrices spécialisées		XX	3X cette année



Utilisation du Memo (suivi personnalisé informatisé) pour faire le suivi des élèves		X Modéliser et s'assurer de l'utilisation	X nécessaire pour suivi
Intégration de l'enseignement des éléments essentiels du programme primaire de l'IB dans le vécu de la classe et du profil de l'apprenant.		Selon nouveau programme X	X
Mini Nations Unies (conseil étudiant)		X Mise à jour des projets	X
Centre d'implication communautaire (CIC)		Manque de temps ou de projets	X
Jumelage entre les classes de maternelle, 1 ^{re} et 2 ^e année avec les niveaux supérieurs.			X très apprécié
Des élèves du 3 ^e cycle qui anime des activités auprès des plus jeunes durant les récréations (projet « animacour »). ??		X Cette année, 3 élèves. Apprécié	X
Activités de sensibilisation au civisme dès le début de l'année (activité de promotion du code de vie)	X	X 2 rencontres direction à faire plus	
Rencontre régulière avec le personnel d'encadrement du midi et SDG pour réguler les interventions et donner de la formation.		X 4 rencontres faites AN COVID : Presque toutes les semaines. Aidant	Nécessaire pour maintenir cohérence
Atelier de sensibilisation par les policiers éducateurs auprès des élèves de 5 ^e année concernant la sécurité sur Internet et les médias sociaux.(non disponible)	X		Besoin est présent
Endroits aménagés de résolution de conflit : cour extérieure, local TES, classe	X	X Projet à mettre en place : besoin d'arbre et banc de discussion	



Mise en œuvre des moyens

Les difficultés rencontrées ou enjeux :

- La méconnaissance de certains parents et élèves sur le phénomène de l'intimidation versus un conflit.
- Maintenir une définition commune entre les intervenants: violence verbale, violence physique, zone grise sur les gestes et les mots
- Maintenir le niveau de vigilance de tout le personnel
- Communication efficace entre les intervenants afin de faire un suivi plus cohérent avec le service de garde et les surveillantes du dîner
- Les plaintes se font à l'oral plus qu'à l'écrit.
- Suivi de communication entre intervenant: MEMO, grille de suivi intimidation et manquement d'un élève
- S'assurer d'une cohérence entre intervenants sur les comportements sécuritaires dans les zones de jeux. Prise de décision fermeture ou pas

Les éléments facilitants :

La mobilisation de tout le personnel.

- La prise en charge très active des programmes d'habiletés sociales et du dépistage par les éducatrices spécialisées et les enseignants.
- La collaboration entre le service de garde, le service du dîner, les éducatrices spécialisées, les enseignants et la direction
- Les éducatrices spécialisées et les enseignants qui font un suivi rapide auprès des enfants et des familles.
- La prévention est la clé du succès pour désamorcer des dynamiques et des conflits.
- Maintien du protocole de violence avec des interventions et des gestes de réparations
- Ajouts d'heures TES : dîner supervisé pour pairage d'amitié, horaire adapté pour certains élèves, activités pour développer des intérêts
- Ajouts d'heures TES au SDG en soirée: soutien aux éducatrices, modelage et mise en place de plan

CONSTATS

- Nouveau comité vie scolaire : Apprécié pour la concertation, la cohérence et la mobilisation
 - Révision du protocole d'intervention contre l'intimidation
 - Tableau des comportements attendus dans les zones de jeux. Enseignement explicite
 - Zones de forts appliqués
 - Tableau d'honneur. (seulement 2 mois)



- Cour d'école : peu de violence. Aucune bagarre. Plusieurs réactions violentes majoritairement au 1^{er} cycle
- Élèves vulnérables (soutien régulier et même au quotidien):
 - Maternelle : 3
 - 1^{er} cycle : 6
 - 2^e cycle : 11
 - 3^e cycle : 9
- Vandalisme : 1 cas
- Cas d'intimidation (protocole mis en place): 1^{er} cycle : 1, 2^e cycle : 2, 3^e cycle : 4
- MEMO : qui écrit l'évènement ou situation, quoi, transmission entre intervenant, suivi. Comment bien l'utiliser pour être plus efficace.
- MEMO : quelques enseignants l'utilisent peu. Peut être un outil aidant et important pour identifier la fréquence, l'intensité
- Conseil de coopération : pas fait dans toutes les classes
- Module de recherche : 1^{ère} année: présenter le contenu à l'équipe
- Littérature jeunesse : rappel à tous les titulaires en AG
- Rencontre multi: maintenir la présence de tous les acteurs qui gravitent auprès de l'élève. Beaucoup plus aidant
- Sensibilisation civisme : difficulté de certains élèves à respecter tous les intervenants
- Animacour : Avoir plus d'animateurs serait vraiment plus intéressant.
- Rencontre régulière avec le personnel d'encadrement du midi. Apprécié et beaucoup plus aidant pour la cohérence
- Local TES : revoir le niveau 1 puisque le bureau TES est toujours plein. Avoir un espace classe pour la résolution
- Jumeler : redéfinir le mandat
- Carré de jeux supervisé à maintenir
- Avec modification de l'horaire TES. Educajoue 5X/sem fut vraiment aidant mais des circonstances ont fait que ce temps précieux fut trop court.
- Projets mis en place par les TES
 - ❖ Educajoue : Prévu 5Xsem Débuté mais pas complété tel que demandé. Cause : Élèves vulnérables. Besoin 1 à 1
 - ❖ Animacour : seulement 3 élèves de 6^e année en 2019 auprès du 1^{er} cycle à la récréation section marelle
 - ❖ Formation médiateurs. Besoin de faire plus de modelage pour augmenter l'efficacité
 - ❖ Avec l'organisme Les Grands Frères pour les gars et les filles. À vos marques! Et Go les filles!. Animation d'activités en un bloc de 6 soirées
 - ❖ Dîner supervisé pour pairage d'amitié, soutenir horaire adapté pour certains élèves, activités de développement d'intérêt (projet d'art) et prévention

CONSTAT COVID

- ❖ Moins d'élèves
- ❖ Prise de conscience de la bulle des autres autour de nous



- ❖ Créativité des élèves et des intervenants pour jouer sans objets. Découverte de pleins de jeux
- ❖ Zone de jeux fixe= moins de conflits. Moins de liberté mais apprendre à connaître les autres
- ❖

L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<p>Une meilleure connaissance du concept de violence et d'intimidation</p> <p>Utilisation d'un langage commun</p> <p>Une intervention plus rapide dès les premiers signes et un souci particulier aux témoins</p> <p>Une prise en charge rapide des situations</p> <p>Une collaboration, une cohérence et une implication accrue de tout le personnel</p>	<p>Une meilleure connaissance du concept de violence et d'intimidation</p> <p>Utilisation d'un langage commun</p> <p>Une dénonciation beaucoup plus rapide et un sentiment d'être écouté.</p> <p>Une relation de confiance surtout envers les éducatrices spécialisées, les enseignants et la direction</p> <p>Se sentir important (lien d'attachement)</p> <p>Développement de la démarche de la résolution de conflit (se sentir responsable de mes actes).</p> <p>Médiateurs</p> <p>Sentiment de sécurité</p>	<p>Une meilleure connaissance du concept de violence et d'intimidation</p> <p>Utilisation d'un langage commun</p> <p>Une dénonciation beaucoup plus rapide et le sentiment d'être écouté.</p> <p>Une relation de confiance envers les éducatrices spécialisées, le service de garde, les enseignants et la direction.</p> <p>Sentiment de sécurité</p>	<p>Une meilleure connaissance du concept de violence et d'intimidation</p> <p>Utilisation d'un langage commun</p> <p>Une meilleure collaboration entre les ressources de la CSRDN, du DPJ, du CSSS de St-Jérôme, des policiers, des autres écoles (primaire et secondaire)</p>



Recommandations

Tenir compte de ces recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- Maintenir un travail de collaboration avec les surveillantes du diner et SDG dès le début de l'année pour faciliter la transition du diner
- Maintenir un responsable de récréation et un au diner afin de coordonner les informations de la cour (maintenir la cohérence) Ex : fermeture de module
- Augmenter les activités de prévention au 1^{er} cycle en lien avec l'auto-contrôle des émotions
- Maintenir le comité vie scolaire et définir son nouveau mandat pour 2020
- Consolider l'enseignement des comportements attendus selon les moments et les lieux; tableau déterminé en 2019
- Faire un rappel des actions à maintenir et à consolider en 2020-2021 auprès de tout le personnel. (surtout avec le nouveau personnel)
- Revoir les rôles et responsabilités de tous les intervenants dans l'application des conséquences et gestes de réparations prévues au code de vie.
- Poursuivre l'implication de notre TES dans le comité de soutien de la CS pour maintenir le climat scolaire (équipe-école) et conserver un comité
- Poursuivre le développement et l'application du niveau 2 et 3 de Fluppy ainsi que le programme « Interagir pour mieux réussir »
- Consolider la mise en place, à l'heure du diner, plus d'animateurs de jeux et aussi aux deux récréations
- Faire un suivi du protocole de violence
- Informer les parents par des capsules dans le Lien (journal du mois) ou par courriel
- Poursuivre un système d'émulation école : tableau d'honneur avec thème du mois
- Animation aide à diminuer les conflits

*L'évaluation du plan de lutte de l'école Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus sera présenté au Conseil d'établissement en _____

No de résolution : _____

Signature de la direction : _____

Signature du président du conseil d'établissement : _____