



École Bouchard

# PROJET ÉDUCATIF



Avril 2005



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord



# Table des matières

Présentation ..... 3

Caractéristiques de l'école et de la clientèle ..... 4

Rôle et structure du projet éducatif ..... 6

Les orientations générales du projet éducatif ..... 8

## Mission «Instruire»

Orientation 1 - L'école doit développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir ..... 9

Orientation 2 - L'école doit apprendre à l'élève à planifier des projets, à les élaborer et à les mener à terme ..... 10

Orientation 3 - L'école doit amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies d'apprentissage ..... 12

Orientation 4 - L'école doit s'assurer que l'évaluation des apprentissages de l'élève lui rende justice en reflétant l'état de développement de ses compétences ..... 13

## Mission «Socialiser»

Orientation 5 - L'école doit favoriser la coopération, l'harmonie et l'entraide ..... 14

## Mission «Qualifier»

Orientation 6 - L'école doit favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève ..... 15

Orientation 7 - L'école doit favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage scolaire ..... 16



# Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Bouchard de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Le contenu du projet éducatif actuel a été élaboré au cours de l'année scolaire 2003-2004 par l'ensemble de l'équipe-école sous la supervision de la direction de l'école. Les étapes qui ont mené à l'élaboration de ce plan sont nombreuses. L'école a tout d'abord effectué un sondage auprès du personnel et des parents des élèves au mois de juin 2001 pour connaître les valeurs éducatives qu'on souhaitait privilégier à l'école. La firme DIS-CAS avait fourni la démarche d'élaboration.

À l'automne 2002, un comité de pilotage, composé de quatre enseignants, de la responsable du service de garde et de la directrice, est formé. Ce comité a procédé à une auto-analyse des forces et des faiblesses de l'établissement dans le cadre de l'élaboration du plan de réussite. À partir de ce diagnostic, un certain nombre d'orientations générales ont été choisies, en tenant compte des orientations nationales énoncées par le Ministère de l'Éducation dans le cadre de la réforme scolaire et des orientations stratégiques de la commission scolaire. Ces orientations, jointes aux orientations découlant des valeurs éducatives identifiées, ont été ensuite analysées, une par une, par les membres du comité de pilotage. Cette analyse a permis d'identifier, d'une part, les programmes, les activités et les mesures à conserver, lesquelles actualisent déjà les orientations. Elle a permis, d'autre part, de définir des objectifs et des moyens à développer, ainsi que d'identifier des actions concrètes à mener, afin de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.

Les objectifs et les moyens ont ensuite été soumis à l'équipe-école qui a pu enrichir le plan de réussite.



# Caractéristiques de l'école et de la clientèle

## Historique

L'école Bouchard est située dans la ville de Brownsburg-Chatham. Elle fut construite en 1941 dans l'ancien village de Brownsburg qui a été fondé en 1820.

## Caractéristiques du milieu

L'école Bouchard dessert une zone économiquement défavorisée. Sa cote de défavorisation, établie par le ministère de l'Éducation, varie entre 8 et 9 sur une échelle de 10. Cet indice est calculé à partir du revenu des familles, de la scolarité de la mère et de l'activité professionnelle du père.

Nos familles comportent donc une proportion importante de familles monoparentales, de familles reconstituées et d'assistés sociaux. Ces conditions socio-économiques présentent donc les défis habituels liés à la défavorisation: déficit de stimulation intellectuelle et culturelle à la maison, faible valorisation de la scolarisation, manque de perspective d'avenir, vécu familial problématique sur le plan matériel, affectif, intellectuel et culturel. Plusieurs élèves démontrent une faible estime d'eux-mêmes. Et malgré la proximité des grandes villes, les élèves ont peu d'occasion de sortir de leur milieu et de s'ouvrir sur le monde.

Dans un milieu aussi défavorisé, la réussite scolaire demeure un défi permanent. Malgré le fait que l'école Bouchard soit une école à risque concernant la réussite scolaire, elle a des résultats comparables à la moyenne des écoles de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Toutefois, nous y retrouvons un taux de décrochage de 49%. Même si les élèves réussissent généralement bien au primaire, plusieurs (surtout les garçons) manquent de persévérance au secondaire et interrompent leur parcours scolaire avant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Sur le plan ethno linguistique, la grande majorité des élèves sont des Québécois francophones de naissance et l'école n'a pas de réalité multiethnique significative.



## Les caractéristiques de l'école

L'école Bouchard compte près de 258 élèves répartis en 12 groupes allant du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année du primaire. Elle compte un programme d'anglais intensif en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année (classe multi-programmes). L'école offre un service de garde et le service de dîners surveillés.

Même si l'école est conçue pour recevoir 10 groupes d'élèves, elle en compte 12. Elle ne possède ni local polyvalent ni bibliothèque. Elle dispose toutefois d'un laboratoire informatique.

L'équipe-école compte environ trente-cinq membres du personnel: 17 enseignants, généralistes et spécialistes, 14 membres du personnel en soutien technique et administratif, une direction et quelques services professionnels à temps partiel: un psychologue et une orthophoniste.

Les choix particuliers de l'école se reflètent dans le présent projet éducatif: un encadrement serré renforcé par la promotion de valeurs pacifiques et par l'ajout de ressources supplémentaires en éducation physique pour l'animation d'activités à la période du dîner et après l'école. L'école offre un milieu de vie sécuritaire, non violent, respectueux des personnes et socialement harmonieux.

## Ouverture sur le milieu et la communauté

L'école Bouchard fait aussi de grands efforts pour resserrer les liens entre l'école et la famille. Elle suscite une participation plus active des parents à la vie de l'école et à l'apprentissage de leur enfant. De même, elle cherche à développer des relations plus étroites entre les organismes communautaires ainsi que les autres écoles de la région d'Argenteuil.



## Rôle et structure du projet éducatif

Comme toutes les écoles québécoises, l'école Bouchard possède une finalité définie dans les orientations ministérielles, particulièrement dans la loi 180 sur l'instruction publique. Tel que le prescrit la loi 124, l'école a également la mission d'intégrer dans son projet éducatif les orientations stratégiques de la commission scolaire.

Le projet éducatif de l'école Bouchard ne vient pas remplacer le projet éducatif national: il s'y ajoute, l'éclaire, le précise et décrit les accents particuliers que l'établissement apporte à la mission éducative générale de l'école. L'école a enfin une mission particulière qui lui vient des besoins de sa clientèle ainsi que des valeurs partagées par la communauté scolaire locale.

Fruit d'une démarche concertée dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école, le projet éducatif traduit des intentions communes. Il est un outil de cohérence et de développement. Son rôle est de préciser ce qui caractérise l'école, ce qui la différencie des autres écoles.

Soulignons que le projet éducatif vise à inspirer et non à limiter. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif autour de priorités communes. Toutefois, dans la mesure où cela demeure compatible avec les orientations institutionnelles, chacun demeure libre de mettre un accent personnel sur l'un ou sur l'autre des éléments du projet éducatif ou sur des aspects du vécu de l'école qui n'ont pas été retenus comme des priorités collectives: les initiatives personnelles demeurent importantes.

Le projet éducatif couvre l'ensemble des dimensions de la vie de l'élève à l'école. Il touche tout autant à la pédagogie et à la vie scolaire qu'aux services et à l'organisation de l'école. Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement de qualité centré sur la réussite et qui réponde aux intentions de l'école et aux besoins de la clientèle.



Le projet éducatif a une triple fonction: de référence, d'orientation et d'évaluation.

*Le projet éducatif a une fonction de référence*

Il vise à préciser les priorités permanentes de l'école, au-delà des changements de programmes ou de membres du personnel. Pour les prochaines années, il permettra à de nouveaux arrivants de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle, de mieux s'intégrer à la vie de l'école et de travailler dans la même direction. Il est la mémoire de l'école.

*Le projet éducatif a une fonction d'orientation*

Il vise à donner de la cohérence à l'action éducative, à réduire la part de hasard ou d'arbitraire dans le choix des priorités et dans la prise de décision. Dans un contexte où les énergies et les ressources sont nécessairement limitées, il fournit des critères permettant d'affecter prioritairement celles-ci aux projets et aux actions les plus susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Le projet éducatif est donc la boussole de l'établissement.

*Le projet éducatif a une fonction d'évaluation*

Dans le cadre des nouvelles responsabilités confiées à l'école, le projet éducatif est un outil de reddition de comptes qui permet de faire le point, d'évaluer le vécu de l'établissement à la lumière de critères et d'indicateurs, de poser de nouveaux diagnostics et d'établir de nouvelles orientations et de nouveaux objectifs. Le projet éducatif est donc la vitrine de l'établissement.



# Les orientations générales du projet éducatif

L'école Bouchard a pour mission d'**instruire**, de **socialiser** et de **qualifier**. Il s'agit là des trois grandes missions de l'école québécoise. Ces trois missions sont spécifiées en **orientations générales** qui constitueront le cœur du présent projet éducatif:

- Les orientations 1 à 4 pour la mission **instruire**;
- L'orientation 5 pour la mission **socialiser**;
- Les orientations 6 et 7 pour la mission **qualifier**.

Notons que plusieurs des orientations générales sont en lien avec le programme de formation et la réforme.

Pour chacune des orientations, on retrouve :

- l'**énoncé** de l'orientation;
- sa **justification**, c'est-à-dire les raisons qui ont amené l'école à la retenir et, lorsqu'il y a lieu, la valeur éducative sous-jacente;
- l'identification de certains éléments du **vécu actuel** de l'école qui actualisent cette orientation. Ces éléments ne sont pas exhaustifs : on n'a retenu, à titre d'illustration, que quelques éléments représentatifs du vécu institutionnel de l'école;
- son ou ses **objectifs**, qui précisent les aspects de l'orientation générale qui seront particulièrement actualisés au cours des prochaines années. Il ne s'agit pas de moyens d'action proprement dits (qui apparaîtront dans le plan de réussite de l'école), mais d'une clarification de l'orientation.



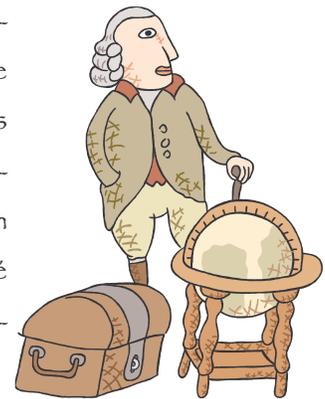
# Instruire



## Orientation 1: *Goût d'apprendre*

L'école doit développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

Au début du primaire, la plupart des élèves ont le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir. C'est en faisant vivre à l'élève des activités et des projets stimulants que nous entretiendrons cette motivation. L'école vise à créer un climat propice au développement de la curiosité intellectuelle. Ce souci de stimulation de l'élève est d'autant plus important dans un milieu défavorisé comme le nôtre, puisque les sources de stimulation y sont peu diversifiées.



Cette orientation se développe en fonction des objectifs suivants:

- *Mettre les élèves en contact avec les arts et la culture*

Dans un souci d'ouvrir l'école sur les différentes formes d'art et les différentes cultures, l'équipe-école poursuivra ses efforts pour offrir à l'élève l'occasion de vivre des expériences artistiques et culturelles variées et enrichissantes. L'étude et la pratique des arts ouvrent la voie à la connaissance de soi et des autres dans leurs particularités et leurs différences.

- *S'assurer de la signification des apprentissages*

Pour s'engager dans une situation d'apprentissage, l'élève doit en percevoir l'utilité et la signification, à défaut de quoi sa motivation risque de diminuer. Pour maintenir et assurer l'intérêt et la motivation de l'élève, il importe de lui faire voir que ce qu'il apprend à l'école en traverse les murs et sert de multiples façons dans sa vie quotidienne.



- *Faire découvrir aux élèves les richesses des livres et des technologies de l'information.*

Les livres et les technologies de l'information sont de riches sources d'information et d'apprentissage. En fréquentant régulièrement des ouvrages de qualité, l'élève développe le goût d'apprendre et parfait aussi sa maîtrise de la langue. Les technologies de l'information et de la communication s'intègrent au quotidien d'une partie importante de la population, cependant tous n'y ont pas accès. L'école doit amener tous les élèves à diversifier l'usage qu'ils en font (l'ordinateur n'est pas qu'un jeu) et à développer un sens critique à leur endroit.



### Orientation 2: *élaboration de projets*

L'école doit apprendre à l'élève à planifier des projets, à les élaborer et à les mener à terme.

Cette deuxième orientation complète bien la précédente. Alors que la première fait référence à un désir, une motivation, la seconde fait référence au contexte dans lequel peut se cultiver ce goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

Le Programme de formation privilégie la pédagogie par projets. Ce type de pédagogie permet de susciter la motivation chez l'élève tout en l'amenant vers une prise en charge de ses apprentissages. La pédagogie par projets offre à l'élève une occasion signifiante d'apprendre et représente des tâches complexes, lesquelles sont favorables au développement de compétences, tant disciplinaires que transversales.



Comme nous avons un haut taux de décrochage scolaire chez nos garçons, nous devons également mettre en place des activités et des projets stimulants qui toucheront leurs besoins, leurs goûts et leurs intérêts. Comme l'activité sportive demeure toujours un moyen privilégié pour rejoindre les garçons dans leurs goûts et intérêts, celle-ci peut être à la fois mise en action ou servir de thème dans différents projets présentés en classe.



Cette orientation se développe en fonction de l'objectif suivant:

- *Apprendre aux élèves à élaborer des projets.*

Travailler en projet, c'est avancer vers un but, prévoir un certain nombre de moyens et d'opérations pour l'atteindre, anticiper la démarche à utiliser et, finalement, aboutir à une production à présenter ou à une action à mener. Le travail en projet requiert une méthodologie et comporte des étapes. L'élève a besoin d'être guidé dans les différents projets qui lui seront proposés. Guidé dans la démarche en lui fournissant des outils pour développer des méthodes de travail efficaces; guidé aussi dans les apprentissages que suscite tout projet.

La présentation des découvertes et des apprentissages constitue une étape importante dans la réalisation d'un projet. C'est pourquoi, nous y accordons une attention particulière en valorisant les réalisations de nos élèves.

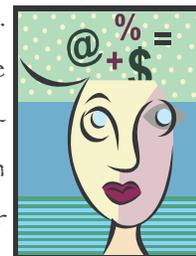




### Orientation 3: stratégies d'apprentissage

L'école doit amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies d'apprentissage.

Il existe différents modes et différents styles d'apprentissage. Selon ses préférences sensorielles, chaque élève se comporte différemment pendant l'apprentissage. Celui qui a une préférence pour les stratégies auditives apprend mieux par l'ouïe; un autre apprend mieux par la vue, un autre encore préfère toucher ou participer physiquement. C'est pourquoi, en planifiant des situations qui conviennent à toutes les préférences sensorielles et à tous les styles d'apprentissage, nous amenons l'élève à être conscient de sa propre façon d'apprendre et à en découvrir d'autres.



L'apprentissage est considéré comme une démarche d'appropriation personnelle qui prend appui sur les ressources cognitives et affectives de l'élève, et qui est influencée par son environnement culturel et ses interactions sociales. Il s'agit d'un processus mental complexe qui fait appel à de nombreux gestes mentaux et à des actions cognitives spécifiques. Pour traiter, gérer et retenir en mémoire une information, l'élève doit posséder dans son répertoire cognitif la programmation mentale adéquate. L'école doit favoriser le développement de telles stratégies. Toute compétence mobilise des ressources cognitives et intègre certaines techniques et procédures que l'élève doit approfondir et maîtriser d'une année à l'autre.

Cette orientation se développe en fonction de l'objectif suivant:

- *Planifier l'enseignement en fonction des processus d'apprentissage*  
Comme personne n'apprend exactement de la même manière et ne se représente l'information exactement de la même façon, nous souhaitons offrir à nos élèves des situations diversifiées dans lesquelles les différents types d'intelligence sont sollicités. S'il existe différentes façons de procéder, le partage de ces idées constitue des moments enrichissants pour



les élèves. C'est pourquoi, nous permettons ces échanges. Comme l'apprentissage nécessite différentes étapes qu'on doit respecter, nous intégrerons dans notre enseignement les trois phases de l'enseignement stratégique et l'enseignement explicite des trois catégories de connaissances.



#### Orientation 4: Évaluation

L'école doit s'assurer que l'évaluation des apprentissages de l'élève lui rende justice en reflétant l'état de développement de ses compétences.

Pour évaluer une compétence, il faut placer l'élève dans des situations qui sollicitent à la fois les compétences dans leur ensemble et à la fois des éléments spécifiques de la compétence.

Rendre justice à l'élève, c'est lui signaler non seulement ses difficultés, mais aussi ses progrès. Nos pratiques évaluatives, plutôt que de mettre l'accent sur la comparaison, doivent être basées sur l'amélioration personnelle et la progression vers des buts de maîtrise que poursuit l'élève.



Cette orientation se développe en fonction des objectifs suivants:

- *Implanter graduellement des modalités d'évaluation continue des apprentissages*  
La fréquence et le nombre des évaluations formelles et sommatives devraient être limités. Les travaux réalisés par les élèves en cours d'apprentissage trouvent leur place dans le processus d'évaluation et font foi du développement des compétences et des savoirs d'un élève. Différents outils de consignation sont nécessaires: journal de bord, portfolio, etc. et ils s'ajouteront à nos pratiques évaluatives.



- *Rendre l'élève responsable de ses apprentissages*

Comme l'élève est le premier agent de son apprentissage, l'école Bouchard a le souci d'amener l'élève à poser un regard critique sur ses réalisations, à le faire réfléchir sur ses stratégies, ses forces et ses besoins. Il pourra ainsi mieux comprendre le rôle qui lui revient lorsqu'il réussit ou ne réussit pas.

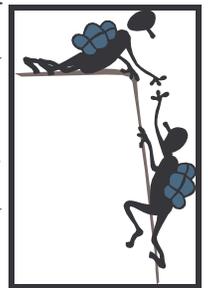
## Socialiser



### Orientation 5: *coopération*

L'école doit favoriser la coopération, l'harmonie et l'entraide.

L'école constitue un lieu important de socialisation. L'élève doit pouvoir interagir de façon harmonieuse avec les autres et apporter sa contribution au travail collectif et à la qualité de la vie de la classe et de l'école. C'est d'ailleurs une qualité de plus en plus recherchée dans le monde du travail. Élément majeur du programme de formation de l'école québécoise, la culture de la coopération doit être développée dans tous les aspects du vécu de l'élève.



Cette orientation se développe en fonction des objectifs suivants:

- *Favoriser chez l'élève un meilleur «savoir-vivre ensemble»*

Toute personne est digne de respect. L'élève doit appliquer ce principe à travers les conflits qu'il vit. Une attitude de tolérance et de respect envers l'autre, malgré ses différences, doit faire partie de l'éducation donnée à notre école. L'école s'est engagée dans le programme «Vers le pacifique» qui vise explicitement le développement d'habiletés sociales orientées par la prévention et la résolution pacifique de conflits. Un code de vie clair et réaliste tient aussi compte des droits et des devoirs de l'élève.



- *Apprendre à l'élève à nommer et à gérer ses sentiments et ses émotions.*  
L'incapacité de verbaliser ses sentiments et ses émotions mène bien souvent à la violence. L'école doit demeurer un environnement sécuritaire où chacun doit s'épanouir. C'est pourquoi, nous souhaitons outiller nos élèves en ce sens par le biais d'ateliers et d'activités variées.
- *Développer chez l'élève le souci de rendre service et le sens communautaire.*  
L'école est non seulement un lieu d'apprentissage, c'est aussi un milieu de vie qui fait partie d'une communauté. L'élève doit apprendre à apporter sa contribution, si petite soit-elle, de quelque nature qu'elle soit. Chaque geste compte et contribue à améliorer la qualité de vie de tous. C'est la condition pour créer et maintenir un climat harmonieux et agréable.

## Qualifier



### Orientation 6: réussite scolaire

L'école doit favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adaptés à la situation de l'élève.

La réussite scolaire est le but immédiat de la scolarisation. L'école a le devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous les élèves. Comme les élèves n'apprennent pas tous de la même façon ni au même rythme, l'école doit offrir à chaque élève un environnement éducatif adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins. Il est normal que certains d'entre eux éprouvent certaines difficultés au cours de leur cheminement scolaire. Nous considérons que l'école a la responsabilité de fournir aide et soutien aux apprentissages et d'intervenir sur les difficultés scolaires avant qu'elles ne se consolident en déficits d'apprentissage et, plus tard, en décrochage scolaire.



Cette orientation se développe en fonction des objectifs suivants:

- *Optimiser les services d'aide aux élèves en difficulté*

Les études sur la réussite scolaire montrent que les efforts de dépistage et de prévention les plus efficaces sont ceux qui prennent place au tout début de la scolarisation, au moment où l'élève met en place ses assises cognitives. Notre école attache donc une importance particulière aux interventions en maternelle et au premier cycle et entend intensifier les efforts en ce sens.

- *Différencier la pratique pédagogique de façon à tenir compte des intérêts, des aptitudes et des intelligences des élèves*

Qu'il s'agisse de filles ou de garçons, d'élèves en difficultés ou performants, l'école doit maintenir le goût d'apprendre chez tous ses élèves. De plus, l'expression de l'intelligence prend de multiples formes, linguistique, logico-mathématique, kinesthésique, visuo-spatiale, musicale, interpersonnelle et intrapersonnelle. C'est pourquoi, l'école peut, par des actions ciblées, donner la chance aux élèves de travailler à partir de leurs forces, de renforcer les domaines où ils sont plus faibles et de découvrir les activités qu'ils préfèrent.

### Orientation 7: persévérance scolaire



L'école doit favoriser la continuité du parcours scolaire et lutter contre le décrochage scolaire.

L'école stimule l'élève à découvrir ses goûts, ses forces, ses talents, ses aptitudes, donc à développer son identité. Elle favorise l'émergence des rêves professionnels signifiants qui se traduiront un jour par un choix pour lequel l'élève prendra graduellement les moyens nécessaires pour le réaliser. C'est en fournissant à l'élève l'occasion de participer à des activités éducatives qui lui permettent de mieux comprendre la réalité scolaire et le monde du travail, bref de se préciser un projet de vie, que l'école soutient la persévérance scolaire.



Cette orientation se développe en fonction des objectifs suivants:

- *Donner aux élèves le goût de l'école*

Donner le goût de l'école à l'élève requiert qu'il participe de différentes façons à la vie de l'école. Que ce soit par l'engagement de l'élève dans certains comités, par sa participation à un conseil étudiant, par l'acceptation de responsabilités dans la classe ou dans l'école ou par sa participation à des activités parascolaires variées, nous souhaitons fournir à nos élèves des lieux où ils pourront développer leurs qualités de leader, leur créativité ou leurs talents.

- *Accompagner l'élève dans le développement de son identité et de son cheminement professionnel.*

Les études sur l'abandon scolaire révèlent que les élèves qui abandonnent ont des aspirations et des résultats scolaires peu élevés, qu'ils ont peu de connaissances du marché du travail et qu'ils ont une faible estime d'eux-mêmes. Forte de ce constat, l'équipe-école visera à proposer à l'élève des activités et des projets à travers lesquels il apprendra à mieux se connaître et se renseignera sur les professions, les entreprises et les métiers présents dans son milieu. Cet exercice amènera l'élève à reconnaître les liens entre ses intérêts, ses aptitudes, les disciplines scolaires, les professions et les métiers qui l'intéressent.

