



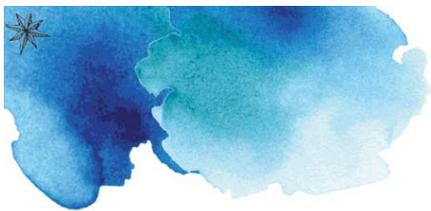
PROJET ÉDUCATIF



053 - École Saint-Philippe

Projet éducatif 2018-2022





Mot de la direction

Les raisons d'être du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école: les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la communication entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

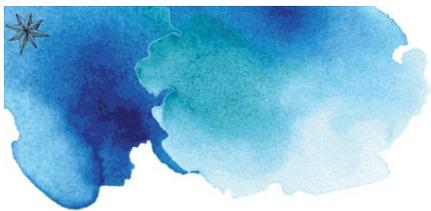
Le projet éducatif de l'école Saint-Philippe

À l'école Saint-Philippe, notre mission première est d'agir ensemble pour la réussite de tous nos élèves afin que chacun d'entre eux actualise leur plein potentiel tant sur le plan scolaire que sur le plan de leur développement global. Nous sommes fiers d'offrir des services éducatifs de qualité basés sur des approches collaboratives.

Notre équipe croit à l'importance d'agir tôt et de façon concertée afin d'assurer un parcours scolaire en continuité pour chaque élève. Nous avons la volonté de mettre en place des mesures favorisant la persévérance, et ce, dans le meilleur intérêt de nos élèves.

Notre organisation a la volonté collective d'agir avec bienveillance et soutenir la relation qui unit la famille et la communauté à notre milieu par la collaboration, la mobilisation et la concertation autour d'une vision commune.





Contexte de l'établissement

Caractéristiques du milieu

L'école Saint-Philippe, de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord, se situe dans la municipalité de Brownsburg-Chatham et a été construite en 1955. L'école Saint-Philippe dessert une zone économiquement défavorisée. Elle a un indice de défavorisation de 9, sur une échelle de 10. Cet indice de défavorisation est calculé à partir de données recueillies par le MEES : revenu des familles, scolarité de la mère et de l'activité professionnelle du père.

Malgré ces statistiques, les élèves de l'école Saint-Philippe réussissent bien. En effet, la majorité des élèves de sixième année passent au secondaire en voie régulière. Ceci s'explique par un suivi étroit des élèves à risque, par le développement d'une expertise en orthopédagogie, par le dépistage précoce des difficultés dès le préscolaire, par le niveau élevé de concertation entre les intervenants et finalement, par l'engagement des parents dans la réussite de leurs enfants.

Grâce à la mobilisation, la bienveillance et la vigilance des membres du personnel, l'école jouit d'une bonne réputation dans le milieu puisqu'il y règne une atmosphère pacifique. Tous reconnaissent que le climat dans l'école est très positif non seulement chez les élèves entre eux mais entre les élèves et le personnel. Les gens de la région possèdent des valeurs traditionnelles et s'impliquent activement dans l'éducation de leurs enfants. D'ailleurs, on peut constater un beau partenariat entre les parents, les membres de la communauté et l'école.

Caractéristiques de l'école

Notre école accueille plus de 200 élèves du préscolaire à la sixième année du primaire. L'école Saint-Philippe est un milieu dynamique, sain et sécuritaire. Nos différents projets permettent à nos élèves de vivre un parcours enrichissant.

L'équipe-école se compose d'une quinzaine d'enseignants, généralistes, spécialistes, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une technicienne en service de garde, de trois éducatrices, d'une secrétaire, d'un concierge, de surveillants du dîner et d'une direction. Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie et en orthophonie. Un service de garde réputé accueille plus de quatre-vingt-cinq élèves quotidiennement ainsi qu'une quarantaine d'élèves sporadiquement.

Année après année, nous constatons, à l'école Saint-Philippe, peu de mouvement au sein du personnel ce qui contribue à une cohérence tant au niveau des interventions pédagogiques que celles en lien avec l'encadrement. Les choix particuliers de l'école se reflètent dans le présent projet éducatif : un enseignement qui prend en considération les différences individuelles des jeunes, un encadrement axé sur la prévention, renforcé par l'ajout de ressources supplémentaires: enseignement ressource en classe, orthopédagogie et éducation spécialisée.



Vision de l'établissement

Notre mission

L'école primaire Saint-Philippe a comme mission d'offrir un milieu éducatif accueillant qui permet aux élèves de découvrir le plaisir de vivre ensemble et de s'engager pleinement dans leur réussite scolaire afin d'actualiser leur plein potentiel.

Notre vision

Créer un milieu de vie stimulant qui privilégie des pratiques collaboratives et dynamiques entre les membres du personnel et la communauté et qui influence positivement la qualité des apprentissages et le développement de stratégies efficaces chez nos élèves.

Valeurs de l'établissement

Nos valeurs

Dans son processus de renouvellement, les membres du personnel de l'école ont identifié les valeurs sous-jacentes à leurs interventions pédagogiques. Celles-ci sont :

1. Le respect;
2. L'engagement;
3. La responsabilité.

Profil de sortie de l'élève



SIX COMPÉTENCES POUR L'ACTUALISATION DU PLEIN POTENTIEL

Ces composantes guideront nos actions et nos interventions quotidiennes de façon à ce que tous les membres du personnel, par leur rôle, contribuent à l'atteinte de cet objectif commun qu'est l'actualisation du plein potentiel de chaque élève. Une fois acquises, ces compétences deviendront, en quelque sorte, les traits caractéristiques des élèves de notre commission scolaire.

Enrichi et animé par sa propre identité, l'élève cheminera vers le développement de son plein potentiel en cultivant sa capacité de :

- S'engager activement;
- Être un penseur critique;
- S'adapter aux situations nouvelles;
- Communiquer de façon habile;
- Prendre des décisions éclairées;
- Pratiquer le vivre-ensemble



Enjeu 1 - La réussite et la persévérance scolaires

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1. - Accroître la réussite et la persévérance scolaires de tous les élèves	1.1. - Augmenter la réussite des élèves qui ont un plan d'intervention.	Taux de réussite de l'épreuve en lecture.	66%
		Taux de réussite de l'épreuve en écriture.	65%
		Taux de réussite de l'épreuve en mathématique. (Raisonnement-C2)	75%



Enjeu 2 - Parcours en continuité pour chaque élève				
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	
2. - Agir tôt de façon concertée à assurer un parcours en continuité pour chaque élève.	2.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de quatrième année.	75% des élèves auront plus de 70%	
	2.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 (raisonner) en mathématique.	Proportion d'élèves ayant 70% et plus à la compétence 2 en mathématique de quatrième année.	85% des élèves auront plus de 70%	
	2.3 - Améliorer la transition entre le premier cycle et le deuxième cycle.		La moyenne générale de chaque élève de troisième année à la fin de la première étape en mathématique. (situation-problème et raisonner)	Augmenter de 5% la note moyenne de chaque élève.
			La moyenne générale de chaque élève de troisième année à la fin de la première étape en français. (écriture)	Augmenter de 5% la note moyenne de chaque élève.
			Élaboration et actualisation d'un plan de transition	Élaboration 2020 Actualisation 2021



Enjeu 3 - Développement professionnel des membres du personnel

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3. - Favoriser le développement professionnel de l'ensemble des membres du personnel.	3.1 - Accroître le taux de satisfaction des membres du personnel quant aux conditions mises en place visant à favoriser leur développement professionnel ainsi qu'aux effets positifs dans leur pratique quotidienne et sur la réussite des élèves	Proportion des membres du personnel qui reconnaissent les effets positifs du développement professionnel sur leur pratique quotidienne et sur la réussite des élèves.	90% des membres du personnel seront satisfaits

Enjeu 4 - Un milieu de vie sain et sécuritaire

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4. - Offrir aux élèves et à tous les membres du personnel un milieu de vie sain et sécuritaire.	4.1 - Augmenter la manifestation de comportements positifs favorisant un climat sain et sécuritaire.	Proportion des élèves adoptant des comportements positifs en lien avec la philosophie ACEP+ (Attentes claires, comportements enseignés, élèves récompensés, parents informés)	95% des élèves
	4.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes par jour.