

Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école

École Saint-Philippe

Année scolaire : 2021-2022

Date de l'évaluation : 13 juin 2022

Noms des membres du comité : Guylaine Richard, Cindy Andrade

Nombre d'élèves : 173 (81 filles, 92 garçons)

Nombre de signalements d'événements de violence/intimidation : 29 signalements qui impliquent 17 élèves différents sur 173. (22% de filles, 78% de garçons)

Mois ayant reçus le plus de plaintes : septembre (10x), octobre (12x) et janvier (7x)

Nombre de plaintes officielles: 2 (Je n'en vois qu'une pour Harrison mais l'outil indique 2...qui est le 2^e ???)



Objectifs au plan de lutte

1. Augmentation du lien significatif avec les parents de nos élèves à risque.
2. Rétablir une collaboration harmonieuse avec les chauffeurs d'autobus.
3. Réduire les incidents de violence physique auprès du préscolaire et du 1er cycle.
4. Réduire les incidents de violence verbale et psychologique au 3^{ème} cycle.

Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2021-2022

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école	À développer	À consolider	À maintenir
Poursuivre les objectifs 1. Augmentation du lien significatif avec les parents de nos élèves à risque			
2. Rétablir une collaboration harmonieuse avec les chauffeurs d'autobus.			
3. Réduire les incidents de violence physique auprès du préscolaire et du 1er cycle.			
4. Réduire les incidents de violence verbale et psychologique au 3 ^{ème} cycle.			
Ajouts de l'an dernier: <ul style="list-style-type: none"> □ La consolidation d'un langage commun □ S'assurer que toutes les interventions de l'équipe soient en cohérence avec le mode de vie de l'école □ La bonification d'ACEP+ (Attentes claires, Comportements attendus, Élèves récompensés, Parents informés, + Renforcements positifs) 			



Mise en œuvre des moyens

Est-ce que les moyens identifiés ont été mis en place tels que planifiés pour :

- **Les mesures de prévention :**

Maintenir un comité qui travaille sur le climat scolaire

Continuité et bonification du programme ACEP+ et du mode de vie

Formation du nouveau personnel pour la mise en œuvre du programme ACEP+ et mise à niveau pour les autres membres du personnel

Enseignement explicite des comportements attendus

Communications téléphoniques positives plus fréquentes, afin de favoriser le lien avec les parents. (Appel, suivis, etc.)

Offrir de la formation sur l'outil Mémo aux membres du personnel

Plan stratégique de surveillance et application de ce plan lors des récréations

Maintenir et bonifier les ateliers de niveaux 1 et 2 offerts par les TES

Maintenir les ateliers donnés par la policière-éducatrice sectorielle au 3e cycle (LSJPA, cyber sûreté, sexto)

Maintenir et bonifier les activités du dîner

Rôle-conseil de la psychoéducatrice sectorielle, support au besoin

Brigade de la bienveillance par un groupe d'élèves

- **Les mesures de prévention qui n'ont pas été mises en place :**

- Maintenir et bonifier les activités du dîner (COVID-19)

- **Les modalités de signalement et de consignation :**

Les élèves victimes et témoins ont pu dénoncer aux intervenants, selon les modalités prévues, les gestes de violence et d'intimidation.

- **Les mesures éducatives et de sanction et les mesures de soutien :**

Les mesures éducatives, de soutien et de sanction ont été mises en place lors des événements problématiques en lien avec le mode de vie.

- **Les difficultés rencontrées**

- La communication avec les chauffeurs d'autobus. (Prévention, intervention et plaintes) Avec les circuits qui sont différents entre le matin et le soir et les nouveaux chauffeurs, il y a eu une détérioration du suivi. Il serait avantageux d'avoir un responsable(enseignant) qui assure la communication avec les chauffeurs.
- Les communications positives aux parents auraient avantage à être plus effectuées.
- La perception négative de plusieurs parents envers le milieu scolaire.
- Le manque de suivi de la part de plusieurs familles de nos élèves à risque.
- Sentiment d'appartenance à l'école Saint-Philippe en baisse.
- Augmentation des signalements de comportements inadéquats de nos élèves.
- Grande diminution du respect envers l'autorité.
- Manque de stabilité du personnel.
- Augmentation de la clientèle en difficultés et plusieurs nouveaux arrivants.
- Suivi TES en 1 :1 pour 2 élèves plus en difficultés, ce qui a nui à la prévention et aux suivis des autres élèves à risque.

Les éléments facilitants :

- L'utilisation de l'outil MÉMOS par la majorité des membres de l'équipe a facilité l'analyse des données mensuelles et annuelles, ainsi que la répartition du service TES en fonction des besoins réels des élèves. Aussi, cela a permis une plus grande cohérence dans le suivi de niveau 2 auprès des parents des élèves concernés.
- La volonté de tous et chacun d'améliorer le climat scolaire.
- Soutien du service de psychoéducation pour certains élèves (ateliers offerts pour les fonctions exécutives au préscolaire, suivi individuel pour une élève de 4^e année).
- Soutien de la part de l'orthophoniste (maternelle, 1^{ère} année) et de l'agente de correction du langage (maternelle).
- L'ajout de la plateforme MOOZOOM pour les élèves du 2^e et 3^e cycle pour les habiletés socio-émotionnelles (animation TES)

L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<ul style="list-style-type: none"> • Changement de certains systèmes de gestion de classe et de certaines pratiques. • Partage des stratégies gagnantes au niveau TES sectorielles et échanges d'idées et d'outils. • Cohérence dans l'application des règles sur l'heure du midi. (Rencontres avec l'équipe du SDG, du midi et TES pour mises au point, modélisations et capsules de formations). • Diminution des élèves sortis de classe vers le local TES. La majorité des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Dénonciation de divers événements ou situations conflictuelles vécues à l'école ou sur les réseaux sociaux. • Les impacts liés au nouveau mode de vie chez les élèves sont positifs depuis sa mise en place. Il faudra cependant bonifier le modèle, afin qu'il rejoigne davantage d'élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque les parents contactent la TES pour dénoncer une situation d'intimidation, ils sont référés à la page de l'agenda qui explique la différence entre un conflit et l'intimidation lorsque la problématique ne réfère pas à de l'intimidation. Il y a alors un échange verbal ou en personne sur les critères et les étapes à suivre. Ils sont donc accompagnés et apprécient 	<ul style="list-style-type: none"> • Bonne entente avec la policière-éducatrice qui est sollicitée au besoin ou lors d'activités de prévention. Comme les élèves ont déjà été sensibilisés à divers sujets, elle peut aller plus loin dans son discours avec les jeunes et avec les parents. • Longue attente au CISSS. Changements et départs de

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

appliquent davantage les interventions de niveau 1 et appliquent diverses suggestions d'interventions reliées à des problématiques précises chez certains jeunes. (TSA, SGT, enjeux d'attachement, TDAH...)

- De façon générale, pour les élèves du 3^e cycle, le lien de confiance entre les élèves et les adultes de l'école est fort. Ils assument leurs actes et ne veulent pas déplaire à l'adulte, ce qui facilite grandement les retours et interventions.

Par contre, pour nos élèves qui sont actuellement de la maternelle à la 4^e année, il faudra miser sur le lien d'attachement avec les adultes et sur le sentiment d'appartenance pour l'année à venir. Le respect des consignes et le respect envers l'autorité est en baisse.

MOOZOOM a été bénéfique pour nos élèves du 2^e et du 3^e cycle. Les ateliers en 1^{ère} année en lien avec les mêmes thématiques ont également été gagnants.

généralement le suivi effectué et se sentent compris et supportés. Un suivi est fait la journée même.

- Les parents se réfèrent régulièrement à la TES et à la responsable du SDG. Un climat de confiance s'installe, comme nous suivons leurs enfants d'année en année.
- La communication rapide et efficace entre les parents et les enseignants aurait avantage à être bonifiée par des suivis positifs. Certains parents se réfèrent plutôt à la TES, à la responsable du SDG ou à la direction plutôt qu'à l'enseignant.

plusieurs personnes dans l'équipe santé mentale jeunesse. Délais dans les services.

- La pédiatrie sociale est disponible pour collaborer avec nous, afin de soutenir nos jeunes et leurs familles (au besoin).

- Autobus Campeau: les communications et les suivis avec les chauffeurs sont difficiles. Le suivi effectué auprès des responsables chez Campeau est toutefois gagnant.

Recommandations

Tenir compte des recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- Maintenir un comité qui travaille sur le climat avec des rencontres plus ciblées
- Continuité et bonification du programme ACEP+ (pour atteindre davantage nos élèves qui ne se sentent pas concernés par le gain collectif)
- Formation du nouveau personnel pour la mise en œuvre du programme ACEP+ et mise à niveau pour les autres
- S'assurer que le comité poursuive l'application des moyens
- Centre d'emplois
- Brigade de la bienveillance « Comment ça Phil? » à partir de la 4^e année
- L'escouade Récré-O-Phil à partir de la 4^e année
- Offrir des conférences ou des capsules pour sensibiliser les parents (À RETIRER ??? À METTRE EN PLACE???)
- Activités du midi, Phil-actives, Conseil étudiant (À RETIRER ??? À METTRE EN PLACE???)
- Assurer un suivi plus étroit lors de l'arrivée des nouveaux élèves, s'assurer qu'ils intègrent bien le mode de vie de l'école
- Bonifier les ateliers pour le développement des fonctions exécutives par la psychoéducatrice en collaboration avec les TES
- Maintenir les ateliers donnés par la policière-éducatrice sectorielle au 3^e cycle (LSJPA, sexto et Cyber sûreté)
- Maintenir et bonifier les ateliers de niveau 1 et de niveau 2 donnés par les TES
- Augmenter le sentiment d'appartenance
- Augmenter le sentiment de confiance et la communication efficace auprès des différents acteurs impliqués (parents, chauffeurs d'autobus)
- Offrir plus d'ateliers de stimulation du langage par les TES en collaboration avec l'orthophoniste et l'agente de correction du langage.
- Maintenir l'achat et l'utilisation de la plateforme MOOZOOM pour nos élèves du 2^e et du 3^e cycle.

L'évaluation du plan de lutte de l'école **Saint-Philippe** sera approuvée par Conseil d'Établissement pour l'année 2021-2022,
le ____ juin 2022.

Numéro de la résolution : __CÉ-053-2021-06-21.01