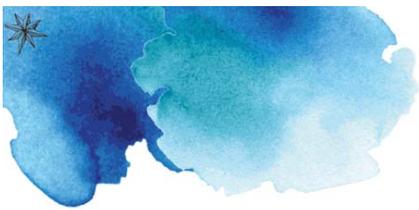


051 - École Saint-André

Projet éducatif 2018-2022

En préparation





Mot de la direction

C'est avec un immense plaisir que nous vous présentons notre Projet éducatif. L'objectif de notre projet éducatif est de nous doter d'une vision commune afin d'aller encore plus loin vers la réussite de tous les élèves de notre école.

Ce projet a pris forme grâce à une démarche collaborative impliquant tous ceux qui oeuvrent auprès de nos élèves. Cette préoccupation de définir ensemble les grands enjeux et les objectifs, qui seront notre cadre de référence pour les prochaines années, est le reflet de la volonté des membres de la communauté éducative de l'école St-André de développer toutes les sphères de la personnalité de leurs élèves, en leur permettant de s'engager dans leurs réussites scolaire et personnelle et d'accroître leur persévérance scolaire.

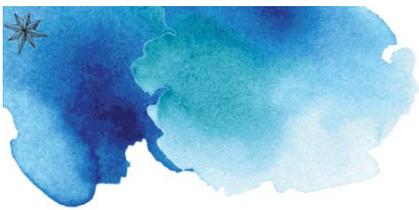
Notre Projet éducatif met de l'avant quatre enjeux et orientations, (qui ont été sélectionnés à partir des données relatives à notre milieu) visant à créer les conditions favorables qui permettront à chacun d'apprendre dans un environnement accueillant et sécuritaire, et de poursuivre leur parcours vers la réussite et l'actualisation de leur plein potentiel. À la fois un instrument et un guide, notre Projet éducatif orientera les actions de tous les acteurs de l'école Saint-André.

Louise Isabelle Couture, Directrice

Contexte de l'établissement

Caractéristiques de l'école St-André

L'école Saint-André de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord est une école primaire construite en 1962. Elle dispense l'enseignement préscolaire et primaire pour les jeunes de Saint-André d'Argenteuil et des environs. La municipalité de Saint-André a comme principale activité économique l'agriculture.



Contexte de l'établissement

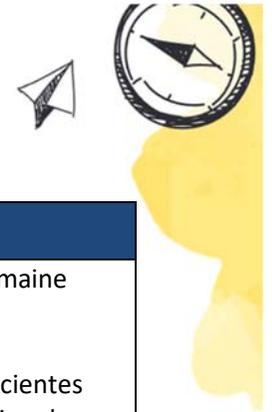
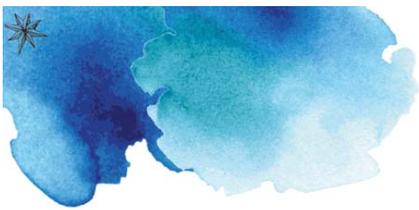
L'école accueille environ 200 élèves répartis dans onze (11) classes de l'éducation préscolaire au troisième cycle du primaire. La capacité d'accueil de l'école est de 11 groupes. La configuration de l'école est unique : toutes les classes ont un accès direct au gymnase, qui sert de salle de rencontres ou de spectacles, de cantine scolaire, etc. Cette configuration laisse place à des interactions enrichissantes entre les élèves et le personnel. En 2018, le personnel de l'école se compose de neuf (9) titulaires de classe, de trois (3) spécialistes (anglais, éducation physique et musique), de deux (2) orthopédagogues, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une secrétaire, d'un concierge, d'une technicienne en services de garde, de trois (3) éducatrices en service de garde, d'une préposée aux élèves handicapés, de trois (3) surveillants et d'une cantinière. La direction de l'école est assurée par une seule personne. Du personnel non-enseignant vient soutenir l'équipe de l'école soit une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste et une technicienne en informatique à raison d'une journée par mois environ. Enfin, un encadrement des dineurs est offert par le service de garde ainsi qu'une équipe de surveillance permettant ainsi de rendre les lieux sécuritaires et d'offrir un soutien aux élèves.

La municipalité de Saint-André-d'Argenteuil a été constituée le 29 décembre 1999 à la suite d'une fusion volontaire des municipalités de Saint-André-Est, de Carillon et de Saint-André-d'Argenteuil. Cette municipalité rurale occupe un territoire de 98 km². Une vaste superficie de près 72 km² est vouée principalement à l'agriculture comportant des îlots forestiers où l'on retrouve des érablières. Les deux noyaux villageois de Carillon et de Saint-André-Est constituent les zones urbanisées.

En 2016, la municipalité compte environ 3 000 Andréens. Plusieurs bâtiments patrimoniaux reflètent le passé historique de la municipalité. D'importants espaces récréatifs et des circuits touristiques permettent de découvrir l'art, le patrimoine, et l'ensemble du territoire. L'âge moyen des résidents de la municipalité de Saint-André est de 44, 8 ans dont la langue première est le français.

En 2018, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école St-André était de 16,70 avec un rang décile à 10 et l'indice de faible revenu (SRF) était de 12,32 avec un rang décile à 7.

Depuis 2001, l'école accueille le service de garde **Les Coyotes**, nom qui a été choisi par les élèves au moment de sa création. Les enfants sont accueillis à partir de 6 h 30 le matin, au diner et en après-midi jusqu'à 18 heures. Des jeux de toutes sortes animent les journées du service de garde répondant à sa vision soit faire bouger les enfants chaque jour et leur offrir un horaire d'activités variées lors des journées pédagogiques dans le but d'ouvrir les enfants au monde et aux différences.



Contexte de l'établissement

Au quotidien, les activités animées et planifiées hebdomadairement par l'équipe touchent les dimensions de l'activité physique, du domaine artistique, de la santé et du bien-être, de l'activité socio-culturelle et de la science et de la technologie.

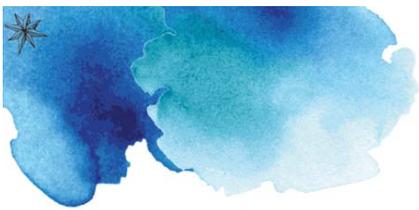
En septembre 2019, l'école Saint-André fera partie de l'Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (OIECEC). Cette organisation soutient la formation des élèves à l'entrepreneuriat et à la protection de l'environnement. En plus du soutien de l'OIECEC, l'École Saint-André bénéficiera donc d'une collaboration avec des partenaires externes tels la MRC d'Argenteuil, la municipalité de Saint-André d'Argenteuil, le Centre jeunesse d'emploi d'Argenteuil ainsi que des liens renforcés avec l'École secondaire Lavigne pour son passage primaire/secondaire.

Vision de l'établissement

Les membres de la communauté éducative de St-André veulent que leur école soit un milieu de vie sain, sécuritaire et agréable où chacun est heureux de s'y retrouver, que leur école soit ouverte et accueillante pour tous, peu importe les différences, que leur école soit exempte de toute forme de violence et d'intimidation, que leur école encourage et favorise les bonnes relations entre ses membres et que leur école fasse la promotion de l'importance du respect des autres et de soi-même, de la ponctualité, du vivre-ensemble, de la tolérance, de la justice, du partage et de la solidarité, de l'engagement, de l'ouverture sur le monde, de la démocratie, de la qualité de la communication et de la joie de vivre.

Ils considèrent que la réussite et la persévérance scolaires s'obtiennent

- grâce au développement de l'autonomie et de la responsabilisation de même que par l'atteinte d'un bon degré d'estime de soi et d'affirmation de soi;
- en agissant tôt et de façon concertée pour assurer un parcours en continuité pour chaque élève de l'école;
- en ayant un milieu de vie sain et sécuritaire permettant d'actualiser les différentes orientations du projet éducatif.



Valeurs de l'établissement

Les valeurs de notre établissement, Fierté, Engagement, Solidarité, sont définies ainsi :

Chaque élève possède le potentiel de réussir;

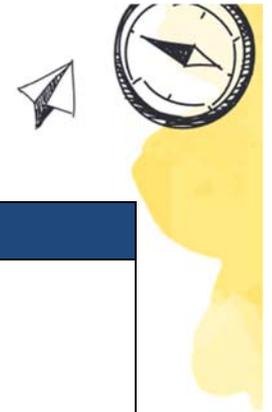
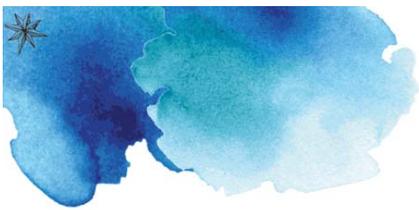
Chaque élève a le droit d'apprendre à son propre rythme;

Chaque élève est le premier responsable de ses apprentissages et de sa réussite;

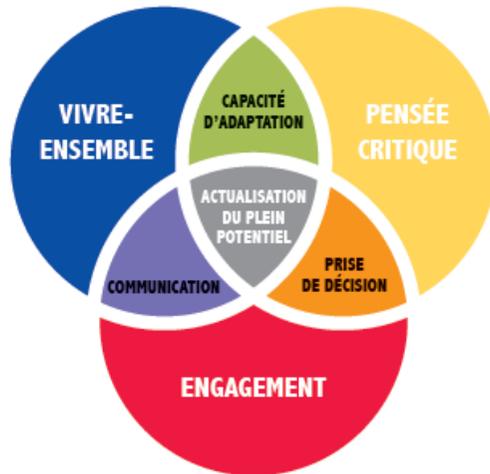
Les parents sont les premiers responsables de leur enfant;

Les parents ont un rôle important et indispensable à jouer dans la réussite de leur enfant;

La qualité de l'éducation repose sur le partenariat avec la maison et la communauté.



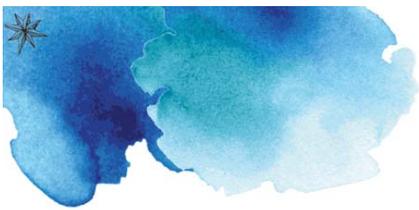
Profil de sortie de l'élève



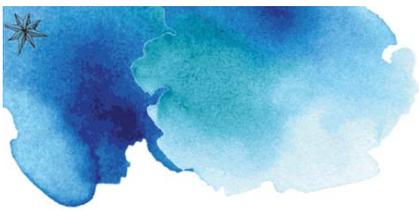
À la CSRDN, nous croyons qu'il est essentiel de nous doter d'une vision d'ensemble de la réussite éducative qui va au-delà de l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. C'est en participant activement au développement de chaque élève dans toutes ses sphères (cognitive, intrapersonnelle et interpersonnelle) que nous lui permettrons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. La réussite éducative vise donc aussi le développement global de l'élève, lequel implique l'adoption d'un ensemble de valeurs et d'attitudes ainsi que l'acquisition de compétences que nous appelons le profil de sortie. Au terme d'une réflexion collective de l'ensemble des acteurs de la réussite, six compétences ont été identifiées comme étant prioritaires à développer par l'apprenant et elles constituent les composantes du profil de sortie des élèves de la CSRDN. Afin d'en assurer une compréhension commune, nous avons défi ni chacune d'entre elles.

SIX COMPÉTENCES POUR L'ACTUALISATION DU PLEIN POTENTIEL

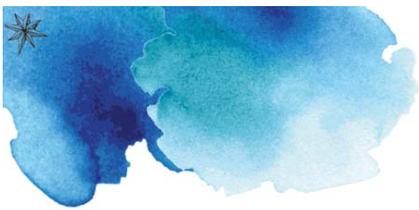
Ces composantes guideront nos actions et nos interventions quotidiennes de façon à ce que tous les membres du personnel, par leur rôle, contribuent à l'atteinte de cet objectif commun qu'est l'actualisation du plein potentiel de chaque élève. Une fois acquises, ces compétences deviendront, en quelque sorte, les traits caractéristiques des élèves de notre commission scolaire. Enrichi et animé par sa propre identité, l'élève cheminera vers le développement de son plein potentiel en cultivant sa capacité de s'engager activement, d'être un penseur critique, de s'adapter aux situations nouvelles, de communiquer de façon habile, de prendre des décisions éclairées et de pratiquer le vivre-ensemble.



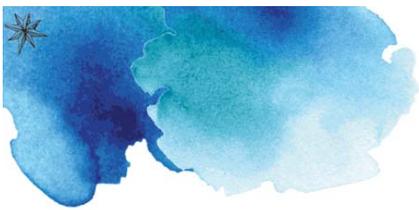
Enjeu 1 - ENJEU 1 LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - ACCROITRE LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DE TOUS LES ÉLÈVES	1.1.1 - Réduire l'écart de réussite entre les garçons et les filles aux épreuves de français (lecture et écriture) de la 4e année du primaire	Taux de réussite des garçons et de filles à l'épreuve de lecture de la 4e année	Écart de 8% et -
	Moyens 1 - Cibler des thèmes de lecture qui plaisent autant aux garçons qu'aux filles. 2 - Organiser un tournoi littéraire pour le 2e cycle, garçons. 3 - Instaurer le Profil de Scripteur dès la 3e année du primaire.	Taux de réussite des garçons et des filles à l'épreuve d'écriture de la 4e année	Écart de 8% et -
	1.1.2 - Réduire l'écart de réussite entre les garçons et les filles à l'épreuve de lecture de la 6e année du primaire	Taux de réussite des garçons et de filles à l'épreuve de lecture de la 6e année	Écart de 9% et -
	Moyens 1 - Décloisonnement des matières de façon à rendre l'enseignement-apprentissage équitable pour tous. 2 - Instaurer le Cercle de lecture au 3e cycle du primaire.		



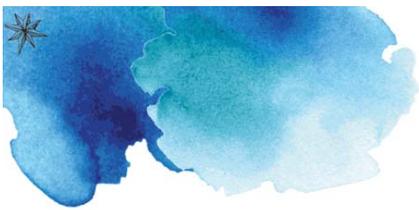
3 - Travailler de façon plus précise les questions d'appréciation au 3e cycle du primaire.		
1.1.3 - Réduire l'écart de réussite entre les garçons et les filles à l'épreuve d'écriture de la 6e année du primaire Moyens 1 - Instaurer le profil de Scripteur au 3e cycle du primaire.	Taux de réussite des garçons et de filles à l'épreuve d'écriture de la 6e année	Écart de 6% et -
1.1.4 - Réduire l'écart de réussite entre les élèves des milieux favorisés et défavorisés aux épreuves de lecture, d'écriture et de mathématique de la 4e année du primaire Moyens 1 - Prévoir des moments de service d'orthopédagogie en mathématique dans les classes où les besoins émergent.	Épreuve de lecture de la 4e année	Écart de 4% et -
	Épreuve d'écriture de la 4e année	Écart de 8% et -
	Épreuve mathématique – Raisonner de la 4e année	Écart de 7% et -



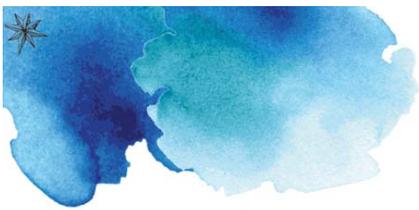
Enjeu 2 - ENJEU 2 PARCOURS EN CONTINU POUR CHAQUE ÉLÈVE			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt de façon concertée à assurer un parcours en continuité pour chaque élève	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves de la 4e année du primaire qui obtiennent plus de 70% en lecture Moyens 1 - Appliquer le programme pré-plant à la 3e étape de l'année précédente avec les élèves de la 1re année du primaire. 2 - Dès le début de l'année scolaire, cibler rapidement les élèves de la 2e année du primaire et leur faire vivre le programme PLANT.	Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de lecture en 4e année du primaire	75%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves de la 4e année et de la 6e année du primaire qui obtiennent plus de 70% en écriture Moyens 1 - Harmonisation de nos codes d'autocorrection et de correction de la 1re année à la 6e année	Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture en 4e année du primaire	73%
		Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture en 6e année du primaire	80%



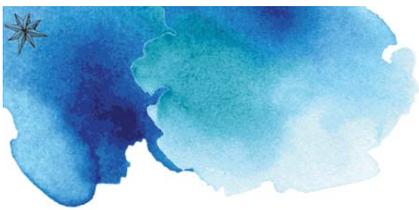
	<p>2 - Implanter le Profil de scripteur (PdS) dès la 1re année du primaire. Les élèves du premier cycle vivront le PdS oralement.</p> <p>3 - Intégrer, à l'éducation préscolaire, l'orthographe approchée.</p>		
	<p>2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves de la 4e et de la 6e année du primaire qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 de mathématique (raisonner)</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Augmenter l'analyse des situations d'application en mathématique au 3e cycle du primaire.</p> <p>2 - Travailler plus étroitement l'appropriation du langage mathématique, de la 1re à la 6e année.</p> <p>3 - Instaurer l'utilisation d'une feuille de notes au 3e cycle du primaire.</p> <p>4 - Réorganiser le service d'orthopédagogie de façon à intégrer l'apprentissage des notions de base en mathématique dès la 1re année du primaire.</p>	<p>Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à la compétence 2 de l'épreuve de mathématique (raisonner) de la 4e et de la 6e année du primaire</p>	<p>74%</p>



2.1.4 - Améliorer la transition entre le 1er cycle et le 2e cycle du primaire. Moyens 1 - Développer une continuité pédagogique entre le 1er et le 2e cycle du primaire. 2 - Intégrer, en fin d'année, des élèves du cycle précédent au cycle supérieur. 3 - Partager les attentes de fins de cycle entre les enseignants pendant les rencontres statutaires mensuelles.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition entre le 1er et le 2e cycle du primaire.	2022
	Amélioration des résultats en français au 1er bulletin de la 3e année du primaire.	5%



Enjeu 3 - ENJEU 3 DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES MEMBRES DU PERSONNEL			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENSEMBLE DES MEMBRES DU PERSONNEL	3.1.1 - Offrir les formations nécessaires aux choix pédagogiques qui favoriseront l'atteinte des objectifs retenus par le projet éducatif. Moyens 1 - Solliciter les services éducatifs de façon à accompagner le personnel dans les pratiques gagnantes pour l'atteinte de nos objectifs.	Taux de participation aux formations ciblées	100% du personnel auront suivi les formations ciblées
		Taux de réinvestissement des formations ciblées dans la pratique éducative.	80% du personnel aura réinvesti les formations ciblées dans la pratique éducative.



Enjeu 4 - ENJEU 4 LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - OFFRIR AUX ÉLÈVES ET AU PERSONNEL UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE	<p>4.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Créer un comité d'encadrement chargé de revoir les protocoles d'intervention de l'école.</p> <p>2 - Instaurer le système de soutien aux comportements positifs dans l'école.</p> <p>3 - Instaurer des thématiques mensuelles ciblant nos valeurs et reconnaître le travail de certains élèves par des certificats de reconnaissance.</p> <p>4 - Développer des projets entrepreneuriaux favorisant le sentiment d'appartenance à l'école, à tous les cycles du préscolaire et du primaire.</p> <p>5 - Pour développer le sentiment d'appartenance à l'école, adopter un logo personnalisé pour nos équipes sportives.</p> <p>6 - Prévoir au moins une sortie de masse chaque année pour favoriser l'échange entre les élèves et le personnel de toute l'école.</p>	Augmenter le sentiment de sécurité chez les élèves par l'actualisation et la régulation du plan d'action.	2022



	<p>4.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Inscription de l'école au programme «À l'école, on bouge» et à «Force 4».</p> <p>2 - Création, en partenariat avec la municipalité de St-André d'Argenteuil, d'une bibliothèque sportive de façon à rendre les récréations actives.</p> <p>3 - Inscrire l'école à des concours visant la rencontre d'ambassadeurs sportifs, de façon à offrir des modèles sociaux qui se démarquent.</p>	Nombre d'activités physiques chaque jour.	60 minutes
--	--	---	------------