

Bienvenue à l'école du Parchemin

Notre école est située dans un quartier dans lequel les noms de rue représentent des personnages illustres de la littérature québécoise. Grâce à une équipe dévouée, l'école du Parchemin est un milieu dynamique et stimulant qui accueille 380 élèves du préscolaire à la 6^e année. En valorisant la bienveillance, le respect, l'engagement et la responsabilisation, les membres du personnel veillent à assurer le bien-être et le développement du plein potentiel de tous ses élèves.

L'école répond aux besoins de sa clientèle en offrant une multitude d'activités pédagogiques, éducatives, sportives et parascolaires. Une importance particulière est accordée à l'environnement, aux arts et aux saines habitudes de vie, plus précisément à la santé et l'activité physique. De nombreuses activités comme le Duathlon, les olympiades et la ligue du mini-basket se déroulent tout au long de l'année, où nos jeunes sont fiers d'enfiler le chandail des Vortex.

Les parents sont des collaborateurs importants au sein de notre école et leurs présences comme bénévoles à la bibliothèque ou lors des activités spéciales font toute une différence.

Je souhaite à tous une merveilleuse année à l'école du Parchemin!



Lynne Parker
Directrice



Informations importantes

ABSENCES

En cas d'absence, il est obligatoire de nous en aviser en passant par le portail parent Mozaik. En cas d'absence et/ou retard, vous pouvez, si vous le désirez, aviser l'enseignant par courriel, mais il ne peut pas motiver l'absence dans le portail pour vous.

RETARDS

Le respect et l'engagement sont des valeurs priorisées à l'école du Parchemin. Nous accordons une grande importance au respect du temps d'enseignement et donc à la ponctualité. Si toutefois, votre enfant se présente à l'école en retard (après 8h10), il devra se rendre au secrétariat pour motiver son retard. Veuillez noter qu'il ne pourra intégrer sa classe qu'à compter de la 2^e période.

MOYENS DE COMMUNICATION



- **L'info-parents** est une infolettre qui vous informe des événements importants de l'école. Celui-ci paraît au besoin (environ une fois par mois). Vous la recevrez par courriel.
- **Le téléphone** : Pour parler de vive voix à un membre du personnel ou à la direction, veuillez composer le 450-569-2925
- **Le courriel** : Il est toujours possible de communiquer avec nous via l'adresse courriel suivante : ecole.parchemin@cssrdn.gouv.qc.ca ou à l'adresse courriel de l'enseignant.



SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

- **Accès à l'école** : Les portes de l'école sont verrouillées en tout temps. Les parents et les visiteurs sont priés de sonner et de s'identifier à l'entrée principale lorsqu'ils se présentent à l'école. **Il est interdit de circuler dans les corridors, dans la cour de récréation et de se rendre dans les classes sans l'autorisation de la direction, de la secrétaire ou d'un membre du personnel.** Ces mesures de sécurité sont nécessaires, afin d'assurer à votre enfant un milieu de vie sécuritaire et bienveillant.
- **Bénévolat-implication** : Tout parent qui souhaite s'impliquer à l'école, que ce soit pour des sorties, de l'animation d'activités, vaccination, photo scolaire ou autre, doit absolument compléter le formulaire de déclaration des antécédents judiciaires disponible au secrétariat.
- Dans les deux situations précédentes, vous devez obligatoirement vous présenter au secrétariat afin qu'on vous remette un laissez-passer pour vous identifier.

SECRÉTARIAT

Le secrétariat est ouvert de 8h à 12h05 et de 13h05 à 16h. Pour nous joindre, composez le 450-569-2925 # 16000 ou par courriel à : carriere2@cssrdn.gouv.qc.ca

SURVEILLANCE DES ÉLÈVES

La surveillance des élèves est assurée par l'école dès 8h05 le matin et de 15h25 à 15h35 à la fin des classes. En dehors de ces heures, l'école ne peut être responsable des élèves présents sur la cour. Le midi, les élèves qui dînent à la maison sont attendus à compter de 13h. Nous vous remercions de bien vouloir respecter cet horaire.

DÎNER

L'école offre un service de surveillance pendant le dîner. L'élève doit apporter son repas. Par ailleurs, nous vous encourageons à utiliser des thermos ou avoir un repas froid car il n'y aura pas d'accès à un micro-onde.



HORAIRE DE L'ÉCOLE

Précolaire	Primaire
Surveillance 8h00 à 8h10	Surveillance 8h00 à 8h10
Accueil et déplacement 8h10 à 8h15	Accueil et déplacement 8h10 à 8h15
Cours 8h15 à 11h32 Récréation intégrée (20 min)	Cours 8h15 à 9h09
	Cours (30 minutes) 9h09 à 9h39
	Cours 9h39 à 10h33
Déplacement 2 min	
	Récréation AM 10h35 à 10h55
Déplacement 2 min	
	Cours 10h57 à 11h51
Dîner 11h34 à 13h09	Dîner 11h54 à 13h09
Déplacement 2 min	
Cours 13h11 à 14h39	Cours 13h11 à 14h05
Déplacement 2 min	
	Récréation PM 14h07 à 14h27
Déplacement 2 min	
Activités éducatives service de garde 14h39 à 15h25	Cours 14h29 à 15h23
Départ 15h25 à 15h35	Déplacement 15h23 à 15h25 Surveillance 15h25 à 15h35

TRANSPORT

Pour la sécurité de votre enfant, nous vous demandons de lui rappeler les règles de sécurité et de bonne conduite à respecter dans l'autobus, en circulant dans les rues ou dans le stationnement.

- En autobus** : Le service d'autobus est uniquement accessible aux élèves qui ont droit au transport et ce **seulement pour l'adresse pour laquelle ils sont inscrits**. En d'autres termes, il est interdit d'utiliser le service d'autobus scolaire pour aller chez des amis ou de la parenté et ce, en tout temps. Aucune autorisation ne sera signée par la direction ou des membres du personnel, c'est une question de sécurité. Pour toutes questions ou commentaires sur le transport scolaire, vous pouvez composer le (450) 569-2226 ou consulter le site Internet du centre de services scolaire au www.cssrdn.gouv.qc.ca sous l'onglet **transport scolaire**.



- **À pied** : Par respect pour nos voisins, nous demandons à tous les élèves de faire preuve de civisme dans leurs déplacements. L'utilisation des trottoirs ou de la bordure de la rue est fortement souhaitée.
- **En voiture** : Plusieurs parents viennent reconduire leur enfant à l'école ou au service de garde.



Question de sécurité pour tous nos élèves, nous vous demandons d'utiliser le débarcadère près du parc pour débarquer votre enfant. . Ils doivent emprunter le trottoir pour se rendre dans la cour. En aucun cas, ils ne peuvent traverser le débarcadère même accompagné d'un parent. Veuillez noter qu'il est maintenant **interdit** (règlement municipal) d'immobiliser votre véhicule en tout temps de l'autre côté de la rue. Il est également interdit, entre 8h et 8h15 et entre 15h et 15h45, d'utiliser le débarcadère devant l'entrée principale.

SERVICE DE GARDE

L'école possède son service de garde ouvert de 6h30 à 18h00. Pour avoir accès au service, il **est obligatoire** de compléter une fiche d'inscription. La responsable, madame **Martine Rochon**, se fera un plaisir de répondre à vos questions. Vous pouvez la rejoindre en composant le **450-569-2925 poste 8147**. L'accès au service de garde se fait par la porte principale, sauf entre 8h et 8h15 et entre 15h et 15h45. Veuillez aviser le service de garde et l'école de tout changement en ce qui concerne votre enfant, et ce, **AVANT 14h** tous les jours.

PRISE DE MÉDICAMENTS

La prescription médicale et l'autorisation parentale sont nécessaires lorsque nous devons donner un médicament. Le document à compléter se trouve au secrétariat. Veuillez noter qu'aucun médicament ne doit être mis dans la boîte à dîner ou le sac d'école.

IDENTIFICATION DES EFFETS PERSONNELS

Afin de prévenir les pertes et les vols, nous vous demandons de bien identifier **TOUT LE MATÉRIEL ET LES VÊTEMENTS** que votre enfant n'a pas toujours sur lui (pantalons, souliers, chandails chauds, sacs, linge d'éducation physique, plats, cahiers et matériel scolaire). Votre implication pourra grandement nous aider à éviter qu'un gros bac d'objets perdus s'emplisse à vue d'œil.

LES OBJETS PERSONNELS À L'ÉCOLE

À moins d'avis contraire de l'enseignant(e) de votre enfant, les objets (ex: cellulaire et jouets personnels) ne sont pas autorisés à l'école afin d'éviter les vols, les pertes et les échanges.

FERMETURE D'ÉCOLE

Pour savoir s'il y a fermeture des écoles du centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord, vous pouvez syntoniser les principaux médias, consulter le site Internet: www.cssrdn.gouv.qc.ca ou encore la page Facebook du CSSRDN. Veuillez noter qu'en cas de tempête, vous ne recevrez aucun appel téléphonique. Le centre de services scolaire s'efforce de prendre la bonne décision pour l'ensemble de son territoire. Toutefois, si les conditions de votre secteur vous semblent trop dangereuses, il vous appartient de garder votre enfant à la maison.



Valeurs éducatives

À notre école, quatre grandes valeurs éducatives sont à la base de notre organisation. Enseignants, éducateurs, personnel de soutien, professionnels, bénévoles et direction se sont mobilisés pour permettre l'intégration de ces valeurs dans notre vie scolaire. **La bienveillance, le respect et l'engagement/responsabilisation** sont donc au cœur de notre code de vie et se déploient dans notre quotidien de la façon suivante.

Matrice comportementale



École du Parchemin

Je me sens bien à l'école du Parchemin!



BIENVEILLANCE

- Je garde mon environnement propre et accueillant.
- Je demande et j'offre de l'aide afin de prendre soin de moi et des autres.
- J'adopte une attitude respectueuse en gestes et en paroles envers les autres.

	Salles de classe	Corridors, casters et déplacements	Salles de toilettes	Gymnase / Éducation physique	Laboratoire mobile	Bibliothèque	Cour d'école/ parc	Lieux de rassemblement	Service de garde	Local de dîner	Autobus/élèves marcheurs	
R e s p e c t	Je lève la main et j'attends mon droit de parole. J'écoute et je regarde la personne qui parle. Je prends soin de moi, des autres et du matériel.	Je m'occupe de moi-même en respectant la bulle des autres. Je regarde et j'apprécie les travaux et affiches exposées. Je marche calmement dans les corridors et je garde mon matériel dans mes mains.	Je respecte l'intimité des autres et la mienne. Je garde les lieux propres.	Je respecte le matériel et les règles du jeu. J'inclus les autres dans mes jeux. (Esprit sportif)	Je suis respectueux dans mes communications par courriel et sur les réseaux sociaux.	J'entre calmement et je m'assois à l'endroit désigné. Je respecte la bulle des autres.	Je joue pacifiquement. Je garde mon environnement propre. Je respecte les zones et les limites de la cour.	Lorsqu'une personne parle, je suis à l'écoute et silencieux. Je m'occupe de moi-même en respectant la bulle des autres.	Je prends soin de moi, des autres et du matériel. Je demeure avec mon groupe à l'endroit désigné. Je m'adresse avec politesse aux intervenants.	J'ai de bonnes manières à la table et je mange proprement. Je garde mon environnement propre. Je dépose convenablement ma boîte à dîner à l'endroit désigné.	Je respecte les directives du conducteur de l'autobus. Au son de la cloche, je sors rapidement de la cour et je me dirige à la maison.	R e s p e c t
V o i x	Voix variables	Heures de cours: Voix d'or Entrées/sorties: Voix d'espion	Voix d'espion	Voix variables	Voix variables	Pour communiquer: Voix d'espion En tout temps: Voix d'or	Voix variables	Voix d'espion	Voix variables/spécifié par une demande.	Voix normale	Voix normale	V o i x
E n g a g e m e n t	J'utilise les stratégies proposées Je m'engage à faire la tâche demandée	Je me déplace en gardant la droite Je range mes effets personnels dans mon casier Je m'habille et déshabille rapidement	Je vais directement aux toilettes et je retourne directement en classe. J'utilise les moments prévus afin d'aller aux toilettes. Je me lave les mains en économisant le savon et le papier. J'utilise le laissez-passer pour circuler dans le corridor.	Je participe activement en faisant preuve d'un bon esprit sportif. Je porte des vêtements et des espadrilles appropriés. Je me change rapidement.	J'utilise les outils informatiques uniquement pour les tâches demandées.	Je rapporte mes livres en bon état et à la date prévue. J'utilise le fourneur lorsque je prends un livre.	Je m'amuse de façon adéquate et sécuritaire en respectant les règles. J'arrête de jouer au son de la cloche et je vais prendre mon rang. Je rapporte le matériel au bon endroit.	J'entre et je m'assois calmement. J'attends le signal avant de me déplacer.	J'attends la consigne de l'adulte avant de me rendre au SDG. Je me rends directement au local et je donne ma présence rapidement. Je range le matériel une fois terminé.	Je demande l'autorisation pour me déplacer. Je reste assis à ma place.	Je me rends directement et calmement dans mon autobus. Je m'assois correctement et je reste à ma place. Je me déplace de façon sécuritaire en utilisant le trottoir.	E n g a g e m e n t
	Salles de classe	Corridors, casters et déplacements	Salles de toilettes	Gymnase / Éducation physique	Laboratoire mobile	Bibliothèque	Cour d'école/ parc	Lieux de rassemblement	Service de garde	Local de dîner	Autobus/élèves marcheurs	

Code de vie

Toute organisation se doit d'avoir des balises pour assurer la cohérence des interventions. Souhaitant permettre à chaque élève de se respecter et de respecter les autres, d'être fier de lui, de se responsabiliser et de s'engager dans une ambiance bienveillante favorisant l'apprentissage, nous avons mis en place un système pour valoriser les bons comportements et décourager les comportements non-adéquats :

- Système de renforcement positif : VORTEX
- Mots d'encouragements
- Récréations privilégiées
- Activités récompensées
- Mur des célébrités
- Centre d'emploi
- Privilèges individuels/classe/école
- Activités sportives
- Remise de certificats
- Activités de masse



Systeme de renforcement - Célébrations des efforts

10	Vortex	Privilège individuel
40	Vortex de classe	Privilège classe
50	Vortex évolué	Privilège-école

Vous pouvez questionner votre enfant afin de connaître le nombre de vortex accumulé!
Encouragez-le à bien se comporter! 😊

En cas de problématique vécue avec votre enfant, d'écart de conduit plus fréquent ou majeur, vous serez avisé par la réception d'un courriel via notre outil de consignation des événements MÉMO. Nous vous demandons, svp, de bien répondre à ce courriel en cliquant sur l'une de ces deux options :

Répondre
à l'auteur

ou

Confirmer
la lecture

Interventions – Conséquences éducatives

Selon la fréquence, l'intensité et la persistance, des conséquences seront appliquées. Voici des exemples d'interventions et de conséquences possibles :

MANQUEMENT MINEUR (Indiscipline et incivilité) Comportement de l'élève qui nuit au fonctionnement de la classe ou aux autres activités de l'école. Un manquement mineur concerne la gestion quotidienne de la classe ou de l'école.	
Exemples de comportements	Exemples d'interventions
<ul style="list-style-type: none"> • ne respecte pas les consignes des adultes • ne respecte pas l'horaire de l'école • court dans le corridor • n'est pas adéquat dans le rang • a une tenue vestimentaire inappropriée • continue de jouer au son de la cloche • imite les comportements inadéquats des autres • non-respect du matériel • réplique • a un langage inapproprié • se tiraille • lance un objet (sans mauvaise intention) • refuse de collaborer • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Signe non-verbal, avertissement verbal • Discussion avec l'élève • Offrir des choix à l'élève • Modelage du comportement attendu • Faire le travail incomplet lors d'une récréation • Adapter la tâche (temps/outils/diminution de la charge de travail) • Changer l'élève de place • Retrait ponctuel de la classe dans un but éducatif (discussion, référence à la TES) • Mise en place d'une feuille de route et/ou de "bons choix"- Géré par l'enseignant ou l'éducatrice • etc.

Exemples de conséquences logiques et éducatives :

- Demander à l'élève de faire le comportement attendu, au moment choisi par l'enseignant
- Aider l'élève à développer un aide-mémoire, un outil de travail
- Faire verbaliser/ dessiner/ écrire le comportement attendu
- Observation des comportements positifs des pairs
- Contrat comportemental
- Travaux communautaires
- Possibilité d'un Plan d'action (Observation et consignation des comportements)
- Geste de réparation
- Excuses verbales ou écrites
- Réparer le matériel brisé
- Etc.

MANQUEMENT MAJEUR

Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave au bien-être physique ou psychologique d'une personne visant elle-même, une autre personne ou l'environnement; un manquement majeur est lié à l'acte posé par son instigateur comme étant une atteinte grave à la personne, un danger, une infraction à une loi ou une entrave à la sécurité.

Exemples de comportements

- Pousse les autres violemment
- Manque de respect grave en gestes et en paroles envers les adultes ou les pairs
- Fugue à l'intérieur des limites de l'école
- Quitte le groupe sans permission
- Brise le matériel intentionnellement
- Frappe les autres élèves
- Lance violemment des objets avec ou sans intention de blesser autrui
- Action dirigée vers quelqu'un de type voie de fait : qui blesse physiquement (mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, grafigne, crache, etc.)
- Vole
- Se bagarre
- Fugue
- Vandalisme
- Utilisation et/ou possession des objets interdits (de type arme blanche, vapoteuse, etc.)
- Intimidation
- Menace (physique ou verbale)
- Cyberintimidation
- Gestes et/ou paroles à caractère sexuel
- Etc.

Exemples d'interventions

- Rencontre d'interventions individuelles
- Référence à un autre intervenant
- Appeler et/ou rencontrer les parents
- Classe d'accueil
- Feuille de route
- Plan d'action et/ou PI
- Contrat d'engagement (implication de l'élève, des intervenants et des parents)
- Enseignement de stratégies individualisées
- Enseignement d'habiletés sociales
- Si suspension externe, on fait un retour avec l'élève avant le retour en classe (élève, enseignant, direction et parents)
- Signalement aux policiers / Policier éducateur
- La mise en place du protocole d'intimidation
- Le parent vient chercher l'enfant à l'école
- Référence au TES à la direction
- Rencontre avec les parents
- Etc.

Exemples de conséquences logiques et éducatives :

- Effectuer un geste de réparation
- Faire une fiche de réflexion accompagnée par un adulte
- Utiliser un temps ciblé pour pratiquer le comportement attendu
- Récréation et/ou dîner supervisé
- Activité de technique d'impact
- Retrait de récréations ou de diners ou du SDG
- Suspendre à l'interne ou à l'externe
- Etc.

Malgré la gradation des moyens, il est clair que nous appliquons le principe Tolérance zéro violence (physique, verbale et psychologique).

Code vestimentaire

L'école étant un milieu d'éducation, les vêtements portés doivent respecter cet environnement.

Ce qui est approprié



- ⚙ Pantalons, bermudas ou capris positionnés à la taille. Nous ne devons pas voir les sous-vêtements.
- ⚙ Chandails ou T-Shirts sans messages violents ou éléments défendus aux enfants (alcool, cigarettes, boissons énergisantes, etc.)
- ⚙ Jupes, robes, bermudas d'une longueur minimale égale aux bras tendus le long du corps.
- ⚙ Chandails ou camisoles à bretelles larges qui couvrent bien la poitrine.



Nous ne devons pas voir le ventre ni les sous-vêtements.

En éducation physique...

Souhaitant que tous les élèves puissent être à l'aise pour bouger, le port d'un costume d'éducation physique est obligatoire pour tous. Il est composé d'un chandail de sport, d'un short de type « soccer » ou de pantalons de sport, ainsi que de souliers de course bien attachés à semelles non-marquantes. Question d'hygiène, à partir de la 3^e année, l'élève doit se changer pour son cours d'éducation physique et rapporter régulièrement ses vêtements à la maison pour les faire laver.

Souliers

Afin de garder notre environnement propre et sécuritaire, nous demandons deux paires de chaussures. Une pour l'intérieur et l'autre pour l'extérieur. Ceux-ci doivent bien tenir le pied et être convenablement attachés.

Ainsi, question de sécurité, les sandales de plage, les souliers de type « mules » sont interdits et les souliers à crampons ne sont pas acceptés.



Saines habitudes de vie

À notre école, nous prôtons le mode de vie sain et actif...

C'est pourquoi...



➔ Nous interdisons les noix et les arachides, car nous avons des élèves et des membres du personnel qui sont allergiques (voir politique alimentaire CSSRDN);

➔ Nous encourageons fortement les aliments sains lors des collations; Les intervenants conscientisent les élèves à la bonne alimentation durant les pauses et les périodes de repas (les friandises, chocolats et boissons gazeuses ne sont pas acceptés).



➔ Nous soulignons le mois de l'alimentation, par la participation à diverses activités;





➔ Nous encourageons les élèves à être actifs lors des récréations et des activités éducatives et parascolaires!







Aidez-nous à faire la différence!

Valeur du RESPECT


	Comportements attendus dans l'école	Raisons
<p style="text-align: center;">Je me respecte</p> 	<p>Je suis habillé(e) de façon appropriée au milieu scolaire, à l'activité et à la température</p> <p>(voir code vestimentaire)</p>	<p>Pour être confortable lorsque je joue dehors;</p> <p>Pour prendre soin de moi;</p> <p>Parce qu'il y a des tenues pour sortir, faire du sport et d'autres pour aller à l'école;</p>
	<p>Je mange des aliments santé aux endroits appropriés et aux temps prévus</p> <p>(voir saines habitudes de vie)</p>	<p>Pour prendre soin de ma santé;</p> <p>Pour me sentir bien;</p> <p>Pour favoriser une meilleure alimentation, une meilleure énergie et une meilleure concentration;</p>
<p style="text-align: center;">Je respecte les autres</p> 	<p>Je suis respectueux en gestes et en paroles.</p> <p>Je vouvoie les adultes.</p>	<p>Pour vivre dans un climat agréable;</p> <p>Pour développer de bonnes relations avec les autres;</p>
	<p>J'agis avec tolérance et bienveillance.</p>	<p>Pour développer mon ouverture d'esprit;</p> <p>Pour prendre soin des autres et de ma communauté</p>
	<p>Je marche calmement et en silence (voix d'or) dans l'école durant les heures de cours.</p>	<p>Pour favoriser un climat propice aux apprentissages;</p> <p>Pour respecter le personnel qui travaille;</p>
	<p>Je marche calmement et je chuchote (voix d'espion) lors de mes déplacements (sortie récréations, dîner et fin des classes).</p>	<p>Pour maintenir un climat calme dans l'école;</p> <p>Pour respecter le personnel qui travaille;</p>

Valeurs d'ENGAGEMENT et de RESPONSABILISATION

	Comportements attendus dans l'école	Raisons
<p>Je me responsabilise face à l'environnement</p> 	<p>Je prends soin des lieux, du mobilier et du matériel.</p>	<p>Pour éviter le gaspillage;</p> <p>Pour maintenir le matériel en bon état;</p> <p>Pour avoir les outils nécessaires pour bien travailler;</p> <p>Pour préserver la qualité de l'environnement;</p> <p>Pour vivre dans un milieu agréable et accueillant;</p>
	<p>J'apporte seulement les objets nécessaires et autorisés.</p>	<p>Pour éviter les pertes, les échanges et le vol;</p> <p>Pour favoriser l'attention et la concentration;</p>
<p>J'agis de façon sécuritaire et responsable</p> 	<p>Je me comporte de façon sécuritaire et pacifique.</p> <p>Je MARCHE dans l'école.</p> <p>J'agis avec prudence et civisme dans mes déplacements sur le chemin de l'école.</p> <p>J'utilise et je range, à l'extérieur de la cour, ma trottinette, mon vélo, etc.</p>	<p>Pour éviter les accidents et les conflits;</p> <p>Pour prendre soin de moi et des autres;</p> <p>Pour avoir du plaisir à jouer avec les autres;</p> <p>Pour apprendre à vivre en société;</p> <p>Pour me sentir en sécurité;</p>
<p>Je suis engagé dans mes apprentissages</p> 	<p>Je fais tous les travaux demandés.</p> <p>J'étudie et je remets les signatures, les devoirs et les travaux complétés en respectant les échéances.</p>	<p>Pour mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir;</p> <p>Pour respecter mon groupe et mon enseignant;</p>
	<p>Je me conforme aux consignes de tous les adultes de l'école sans répliquer.</p>	<p>Pour adopter des comportements respectueux et sécuritaires;</p> <p>Pour favoriser un climat de collaboration;</p> <p>Pour mieux m'intégrer dans la routine;</p>
	<p>Je suis présent et ponctuel à tous les jours.</p>	<p>Pour respecter mon groupe et mon enseignant;</p> <p>Pour mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir.</p>



LE CODE DE VIE, PRENONS-LE À CŒUR



Nous vous demandons, chers parents, de bien prendre connaissance du code de vie avec votre enfant et de le signer, dès la première semaine d'école. Il est à noter que le code de vie est adopté annuellement par le conseil d'établissement.

L'élève :

- ❖ Adhère aux valeurs véhiculées par l'école.
- ❖ Fournit tous les efforts pour sa réussite scolaire.
- ❖ Respecte tous les intervenants de l'école.
- ❖ Respecte les différentes règles du code de vie et assume les conséquences qui s'y rattachent.
- ❖ Respecte les normes de sécurité dans l'école et dans la cour.

✍ Signature de l'élève : _____
Date : _____

Le parent :

- ❖ Adhère aux valeurs véhiculées par l'école.
- ❖ Supporte les intervenants dans l'application du code de vie et assure un suivi.
- ❖ Soutiens l'enfant dans sa réussite scolaire.
- ❖ Communique les informations importantes au titulaire.

✍ Signature d'un parent: _____
Date : _____

Le titulaire :

- ❖ Adhère aux valeurs véhiculées par l'école.
- ❖ Applique le code de vie.
- ❖ Assure le suivi et la démarche d'intervention.
- ❖ Communique les informations importantes aux parents.

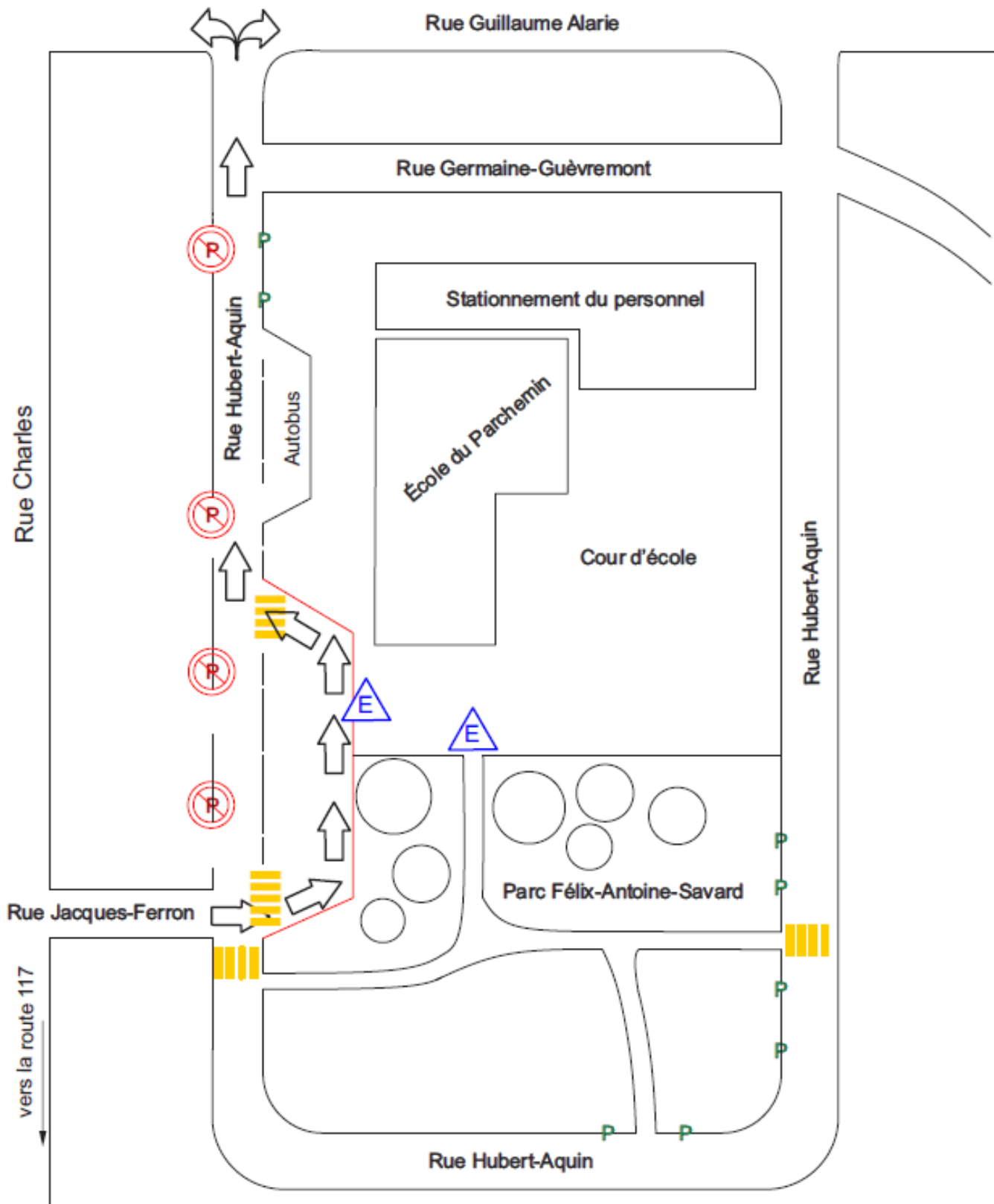
✍ Signature de l'enseignant : _____
Date : _____

Transport scolaire







Pour toutes les demandes concernant le transport, appelez au (450) 569-2226

Comme j'utilise l'autobus pour me rendre à l'école ou pour aller en sortie, il est important que je respecte les règles du transport scolaire (pour ma sécurité et celle des autres). Le conducteur est là pour assurer ma sécurité, je dois donc respecter ses consignes.

Comportements attendus	Exemples de comportements inadéquats	Conséquences
À l'arrivée de l'autobus		
Je me place à l'endroit désigné sans bousculer.	Bousculer un élève.	Les conséquences suivantes s'appliqueront:
J'attends que l'autobus soit arrêté et les feux intermittents allumés avant d'y monter.	Me diriger vers l'autobus avant son arrêt complet.	
Je laisse monter les plus petits et je les aide au besoin.	Me dépêcher pour être le premier.	
Je monte calmement dans l'autobus.	M'énerver.	
A bord de l'autobus		
Je me rends à mon siège et je demeure assis jusqu'à destination.	Changer de place. Passer sous les bancs	<ul style="list-style-type: none"> • 1er avis plainte écrite /rencontre avec la direction • 2e avis plainte écrite/ rencontre avec la direction et appel aux parents • 3e avis plainte écrite et suspension du transport 3 jours. Appel aux parents
Je parle à voix basse.	Crier.	
Je respecte les consignes du chauffeur.	Ignorer les consignes du chauffeur.	
À la sortie de l'autobus		
Je me lève seulement lorsque l'autobus est arrêté.	Se tenir debout avant le signal.	
Je descends sans bousculer et en attendant mon tour.	Me dépêcher pour être le premier.	
Je laisse mon matériel électronique à la maison.	Avoir en sa possession un MP3, une tablette, cellulaire etc.	



Légende:

- | | | | |
|--|---|---|----------------------------|
|  | Stationnement et arrêt temporaire interdits
*Des panneaux de signalisation sont également installés. |  | Entrée des élèves |
|  | Stationnement et arrêt temporaire autorisés |  | Priorité aux piétons |
|  | Sens de la circulation en début et fin des heures de classe
* Afin d'aider à la circulation lors de l'arrivée des autobus. |  | Emplacement du débarcadère |