



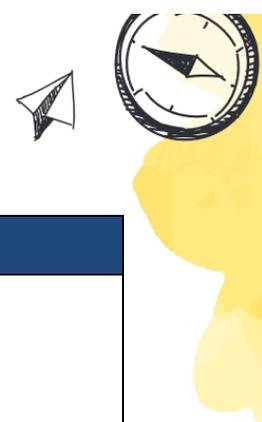
044 - École aux Couleurs-du-Savoir

Projet éducatif 2018-2022

(approuvé au CÉ - 29 avril 2019)



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous vous présentons le projet éducatif de l'école aux Couleurs-du-Savoir.

Ce vaste projet rassembleur sera notre cadre de référence pour les prochaines années. Il sera, plus précisément, le reflet d'une volonté commune d'unir nos forces pour la réussite et le bien-être de tous.

Notre projet éducatif met de l'avant les orientations du plan d'engagement vers la réussite de notre commission scolaire tout en visant à créer les conditions favorables afin de permettre à chacun de nos élèves d'apprendre dans un environnement sain et sécuritaire, de poursuivre son parcours vers la réussite et d'actualiser son plein potentiel.

À l'école aux Couleurs-du-Savoir, la réussite et le bien-être de l'élève sont au coeur de nos interventions et de nos préoccupations. Tous ensemble, nous nous engageons à faire grandir nos citoyens de demain!

Sylvie Beauregard
Directrice

Julie-Anne Lamarre
Directrice adjointe



Contexte de l'établissement

Située à Saint-Jérôme, l'école aux Couleurs-du-Savoir est une école primaire relativement neuve. Cette dernière a été inaugurée en 2014 pour répondre aux besoins démographiques croissants du secteur Bellefeuille. Aujourd'hui, trois écoles primaires scolarisent les élèves de ce secteur.

Notre école accueille plus de 595 élèves, du préscolaire à la 6^e année incluant deux classes spécialisées. La très grande majorité des élèves sont nés au Québec et leur langue maternelle est le français. L'indice de défavorisation de l'école se situe à 4 sur une échelle de 10 (10 étant très défavorisé). Parmi notre clientèle, 17 % des élèves présentent des défis particuliers nécessitant l'élaboration d'un plan d'intervention. Plusieurs élèves HDAA sont intégrés dans les classes régulières et une vingtaine d'élèves, ayant un trouble sévère du langage, sont regroupés en classes spécialisées.

Pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages, plusieurs aménagements pédagogiques sont déployés à l'école: PLANT, tutorat, entretiens individualisés, décloisonnement, accompagnement, etc. Grâce à diverses enveloppes budgétaires, révisées annuellement, nous sommes en mesure d'ajouter du soutien dans les classes et d'offrir de l'accompagnement individualisé à plusieurs élèves.

Les élèves finissants de l'école aux Couleurs-du-Savoir réussissent très bien aux épreuves ministérielles. Selon la moyenne des 4 premières années de l'école : 95 % de nos élèves de 6^e année ont réussi en lecture, 95 % en écriture et 90 % en mathématique.

Environ 85 personnes travaillent quotidiennement à l'école aux Couleurs-du-Savoir. Nous y retrouvons une trentaine d'enseignants, six spécialistes (anglais, art dramatique et éducation physique), deux orthopédagogues, quatre éducatrices spécialisées, huit surveillantes du dîner et une vingtaine d'employés au service de garde. Des services professionnels, à temps partiel, sont également assurés en psychologie, en orthophonie et en psychoéducation. La direction, la direction adjointe et le personnel de soutien (secrétariat et conciergerie) complètent les effectifs de l'école.

Notre service de garde, chapeauté par une responsable et une éducatrice classe principale, est fréquenté quotidiennement par plus de 300 élèves. Au total, 406 enfants y sont inscrits. Les intervenants du service de garde travaillent en étroite collaboration avec les enseignants, les éducatrices spécialisées et les surveillantes du dîner afin d'offrir un service de qualité à tous les élèves.



Contexte de l'établissement

Plusieurs parents bénévoles s'impliquent dans l'école. La très grande majorité des parents participent activement au plan d'intervention de leur enfant. La communication entre la famille et les intervenants de l'école est empreinte de collaboration et d'entraide. L'école aux Couleurs-du-Savoir collabore aussi avec différents organismes afin de bien répondre aux besoins de ses élèves (Bouclier, Florès, CISSS, policier éducateur, cliniques privées, etc.).

Au niveau de l'encadrement, notre école s'inspire du programme de soutien au comportement positif et de l'enseignement explicite des comportements attendus. Nous retrouvons très peu de cas d'intimidation. Nos élèves sont généralement très respectueux et s'amuse bien ensemble. Pour y arriver, plusieurs activités sont offertes lors des moments non structurés et répondent aux divers intérêts de notre clientèle (sport, improvisation, cours d'anglais et d'espagnol, jeux dirigés, etc.).

Pour conclure, nous pouvons affirmer que le climat de l'école aux Couleurs-du-Savoir, malgré le nombre élevé d'élèves, est propice aux apprentissages et au bien-être de chacun grâce à une équipe engagée, rigoureuse, exigeante et bienveillante!

Vision de l'établissement

Ensemble pour la réussite et le bien-être de tous!

L'école aux Couleurs-du-Savoir est un tremplin pour former le citoyen de demain. En travaillant en étroite collaboration et en préconisant des pratiques pédagogiques probantes et innovantes, nous permettons à chacun de nos élèves de développer son plein potentiel, d'apprendre à se connaître, de faire des choix réfléchis, de croire en ses capacités, de développer sa curiosité intellectuelle... Bref, nous formons des citoyens engagés, bienveillants et ouverts d'esprit!



Valeurs de l'établissement

À l'école aux Couleurs-du-Savoir, nous valorisons la bienveillance, l'engagement et l'ouverture d'esprit afin de maximiser le plein potentiel de nos élèves. Ces valeurs se développent, s'apprennent et se cultivent tout au long du parcours scolaire de nos élèves ainsi qu'à travers le quotidien du personnel de l'école. Le déploiement de ces valeurs sera donc possible grâce à la modélisation des comportements, à travers nos paroles et nos gestes. Voici un aperçu des manifestations qui seront vues, entendues et observées quotidiennement à notre école:

BIENVEILLANCE

- . Nous voyons des élèves et des adultes se saluer et se sourire.
- . Nous voyons des élèves et des adultes offrir leur aide.
- . Nous entendons des élèves et des adultes souligner les bons coups des autres.
- . Nous entendons des élèves et des adultes aborder les autres d'une façon positive et constructive.
- . Nous entendons des élèves et des adultes utiliser différentes formules de politesse.

ENGAGEMENT

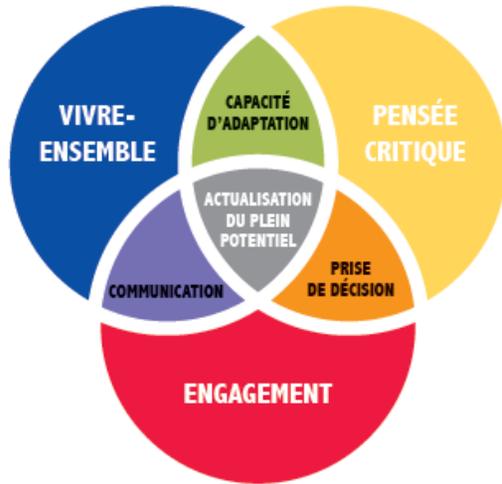
- . Nous voyons des élèves et des adultes arriver à l'heure.
- . Nous voyons des élèves et des adultes travailler en collaboration.
- . Nous voyons des élèves et des adultes persévérer malgré certaines embûches.
- . Nous voyons des élèves et des adultes s'investir dans leur travail.
- . Nous voyons des élèves et des adultes participer activement à la vie de l'école.

OUVERTURE D'ESPRIT

- . Nous voyons des élèves et des adultes passer outre le premier jugement.
- . Nous voyons des élèves et des adultes oser faire différemment.
- . Nous entendons des élèves et des adultes s'intéresser aux autres.
- . Nous entendons et voyons des élèves et des adultes se remettre en question.
- . Nous entendons et voyons des élèves et des adultes accepter les différences.
- . Nous entendons des élèves et des adultes accueillir les opinions des autres et donner son point de vue de façon respectueuse.



Profil de sortie de l'élève



En participant activement au développement global de chaque élève, nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. Six compétences à développer constituent les composantes du profil de sortie de tous les élèves de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord :

Le vivre-ensemble fait référence à la qualité des relations que l'élève est en mesure d'établir avec autrui.

La pensée-critique permet à l'élève de se forger une opinion, d'en débattre et parfois de remettre en question sa propre opinion ou celle des autres.

L'engagement est un acte par lequel l'élève s'investit activement et de façon soutenue dans la réalisation d'une tâche. Il fait preuve de motivation et de persévérance dans son accomplissement afin d'atteindre un objectif. L'élève devient alors responsable de ses actes.

La capacité d'adaptation traduit l'aisance avec laquelle l'élève accepte et intègre les changements qui surviennent dans différentes sphères de sa vie.

La prise de décision est un processus qui permet à l'élève de faire un choix réfléchi en s'appuyant sur des critères.

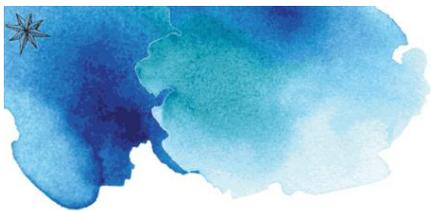
La communication est l'ensemble des interactions avec autrui visant à échanger de l'information. L'élève a le défi de bien formuler son message, de l'adapter à son interlocuteur ainsi qu'au contexte et de bien comprendre le message qui lui est destiné.



Enjeu 1 - Une réussite pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 Accroître l'engagement et la réussite scolaire de nos élèves.	1.1.1 Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles, tout en maintenant le taux de réussite élevé des filles.	Taux de réussite à l'épreuve en écriture - 4 ^e année	Écart de 14 % Réussite visée: Filles 98 % Garçons 84 %
	1.1.2 Augmenter le pourcentage des élèves en réussite pour ceux qui ont un plan d'intervention, en classe régulière.	Taux de réussite à l'épreuve en écriture - 4 ^e année	70 %
		Taux de réussite à l'épreuve en raisonnement mathématique - 4 ^e année	70 %



Enjeu 2 - Des interventions préventives pour la réussite de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 Agir tôt et en concertation pour le développement du plein potentiel de chacun de nos élèves.	2.1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture.	Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve en écriture - 4 ^e année	70 %
		Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve en écriture - 6 ^e année	80 %
	2.1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en raisonnement mathématique.	Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve en raisonnement mathématique - 4 ^e année	70 %
		Proportion des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve en raisonnement mathématique - 6 ^e année	80 %
	2.1.3 Améliorer les transitions d'un niveau à l'autre et d'un cycle à l'autre.	Élaboration et actualisation d'un plan d'action	Élaboration 2020 Actualisation 2021-2022



Enjeu 3 - Une posture réflexive pour la réussite de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 Favoriser le développement professionnel de l'ensemble des membres du personnel de l'école.	3.1.1 Augmenter la proportion du personnel qui utilise des pratiques reconnues efficaces au quotidien pour la réussite de nos élèves.	Élaboration et actualisation d'un plan d'action	2022

Enjeu 4 - Un bien-être pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire pour tous.	4.1.1 Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs et bienveillants.	Élaboration et actualisation d'un plan d'action	Élaboration 2020 Actualisation 2021-2022
	4.1.2 Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs.	Nombre de minutes/jour	60 minutes par jour