



# 040 - École de la Volière

Projet éducatif 2018-2022

En préparation





## Mot de la direction

Depuis le printemps 2018, plusieurs membres du personnel, de la commission scolaire ont travaillé en collaboration pour bâtir ce projet éducatif. Nous devons nous questionner sur nos rôles et nos valeurs pour en dégager notre vision. Tant au niveau de la commission scolaire que dans notre école. Nous avons donc entrepris une démarche collaborative dans laquelle nous avons dû cibler nos priorités en fonction de nos observations et de nos résultats. C'est donc à partir de différentes données de contexte, de résultats et de procédures que nous avons dégagé nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles. Au-delà de la simple collecte de données, ce projet éducatif nous a permis de redéfinir notre vision et nos valeurs à l'école de la Volière. C'est avec fierté que nous vous présentons le fruit de notre belle collaboration.

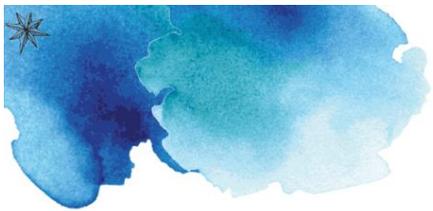
À l'école de la Volière, c'est ensemble que nous voulons faire la différence. Nous tenons à offrir à nos élèves un milieu éducatif stimulant avec des adultes signifiants pour favoriser leur développement global. Chez nous, enseigner, c'est faire la différence dans la vie d'un enfant en lui donnant toutes les chances de réussir dans un contexte d'engagement, de respect des autres et de plaisir. Notre projet éducatif assure une vision commune au sein de l'école, dans un souci de cohérence, afin de guider tous les acteurs du milieu dans l'atteinte de nos objectifs.

D'où notre vision: **"Je prends mon envol !"**

## Contexte de l'établissement

L'école De la Volière, de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, est située au 549 ch. de la Rivière-du-Nord à Saint-Colomban. Construite en 2001, elle est située dans un quartier boisé éloigné des centres de chaque municipalité dont elle dessert la clientèle.

La clientèle de l'école provient de deux municipalités soit la ville de Saint-Colomban et celle de Mirabel. Ces municipalités vivent un développement florissant et sont une zone tampon mi-urbaine, mi-rurale. Plusieurs nouvelles familles s'y installent. Depuis son ouverture, la clientèle est en évolution et augmente à chaque année.



## Contexte de l'établissement

Sur le plan ethnolinguistique, la grande majorité des élèves sont des Québécois francophones de naissance et l'école n'a pas de réalité multiethnique significative.

L'école est de grande taille et peut accueillir près de 550 élèves. À ce jour, l'équipe-école se compose d'abord d'une trentaine d'enseignants, généralistes et spécialistes et de deux à trois techniciens en éducation spécialisée. Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie et en orthophonie ainsi que, en collaboration avec le CLSC, en santé et en travail social. Une direction, une direction-adjointe et le personnel de soutien (secrétariat et concierge) complètent les effectifs.

Un service de garde, animé par une équipe d'éducateurs (trices), accueille plus de 150 élèves. L'école offre aussi le service de dîners surveillés. Tous les élèves dînent à l'école compte tenu que l'école se situe dans une zone à risque élevée et que le transport est offert à tous les enfants donc aucun marcheur.



## Vision de l'établissement



Je prends mon envol!

## Valeurs de l'établissement

### Engagement

Manifestations : **Ce que je vois, ce que j'entends chez l'élève...** une attitude positive en arrivant le matin, il aide ses pairs et les adultes, il vient chercher de l'aide des adultes, il respecte ses responsabilités, il nomme ce qui le dérange de façon constructive, il participe et vit pleinement sa journée, il parle au « JE » et au « NOUS », il persévère, il se sent concerné et se met à la tâche.

Manifestations : **Ce que je vois, ce que j'entends chez l'adulte...** une attitude positive en arrivant le matin règle les situations conflictuelles dès que possible, prend soin des élèves, est à l'écoute des élèves et des collègues, assure la sécurité des élèves : physique et émotif enrichit ses connaissances, assure sa formation continue, bonifie ses idées, varie ses activités, se dépasse, sort des sentiers battus, prend des risques, s'implique dans la vie de l'école, recherche de solutions, participe activement aux rencontres, présence et assiduité, partage, aide ses pairs, collaboration professionnelle, transmet ses valeurs et ses connaissances, voit l'école et sa classe comme une communauté, sentiment d'appartenance.



## Valeurs de l'établissement

### **Respect**

Ce que je vois, ce que j'entends chez l'adulte... des salutations verbales ou physiques, de la compréhension des émotions : colère, peine, déception, rejet, trahison... de l'entraide, de l'écoute, les autres formules de politesse : s.v.p., merci, comment ça va? Un discours respectueux et compréhensif, montre l'exemple, une gestion claire des comportements attendus, un arrimage dans l'école et de la cohérence, respecte l'opinion des autres, acceptation des différences, reconnaît les forces et les faiblesses

### **Plaisir**

**Ce que je vois, ce que j'entends chez l'adulte...** des rires et des sourires, de la bonne humeur, de la participation, de la motivation, de l'humour (dédramatiser), des échanges entre élèves et adultes, de la participation aux rencontres sociales, des échanges harmonieux, des contacts avec enfants (tape sur épaule, jouer avec les enfants, communiquer...)



## Profil de sortie de l'élève

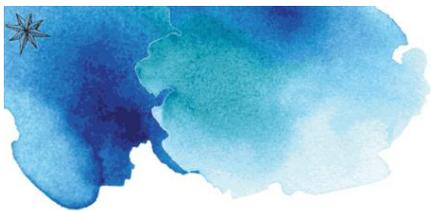




Enjeu 1 - Des réussites pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accompagner les élèves vers la réussite	<b>1.1.1</b> - Augmenter le taux de réussite aux épreuves de fin de cycle en écriture des élèves ayant un plan d'intervention  <b>Moyens</b> <b>1</b> - Offrir aux élèves des situations significatives, diversifiées, structurées et de complexité variable en écriture, au moins 3 fois semaine (fréquence efficace).	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 2e année.	70% des élèves ayant un plan d'intervention réussiront l'épreuve en écriture.
		Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 4e année.	55% des élèves ayant un plan d'intervention réussiront l'épreuve d'écriture.
		Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 6e année.	80% des élèves ayant un plan d'intervention



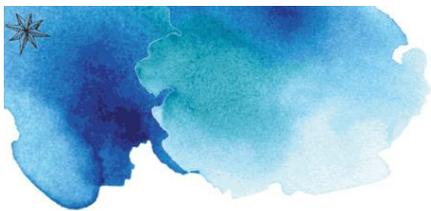
			réussiront l'épreuve d'écriture.
<b>1.2</b> - Agir tôt pour le développement du plein potentiel	<b>1.2.1</b> - Augmenter la proportion des élèves qui obtiendront plus de 70% aux épreuves en lecture.  <b>Moyens</b> <b>1</b> - Développer la conscience phonologique en misant sur la fréquence et l'intensité. <b>2</b> - Favoriser la fréquence d'enseignement de la lecture par des activités ciblées et bien structurées. <b>3</b> - Avoir des pratiques répétitives, explicites et graduées qui amènent l'élève à s'autoréguler. <b>4</b> - Prévoir des pratiques favorisant des rétroactions précises et constructives. <b>5</b> - Utiliser la littérature pour stimuler le vocabulaire, l'imagination et le langage. <b>6</b> - Offrir des animations de lecture riches et variées. <b>7</b> - Enseignement explicite des 4 dimensions de la lecture (plan de questionnement). <b>8</b> - Prévoir des moments de lecture autonome afin de développer le plaisir de lire. <b>9</b> - Orthopédagogie en classe pour certains groupes ciblés. <b>10</b> - Achat de littérature jeunesse.	Proportion des élèves à risque ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 2e année.	86% des élèves auront plus de 70% à l'épreuve de lecture.
		Proportion des élèves à risque ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4e année.	55% des élèves auront plus de 70% à l'épreuve en lecture.
		Proportion des élèves à risque ayant plus de 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6e année.	70% des élèves auront plus de 70% à l'épreuve en lecture.



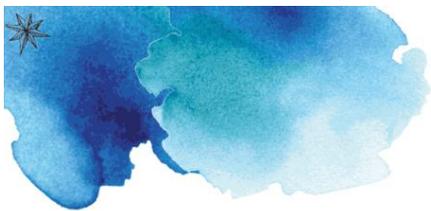
<p><b>1.2.2</b> - Augmenter la proportion des élèves qui obtiendront plus de 70% aux épreuves en écriture.</p> <p><b>Moyens</b></p> <p><b>1</b> - Utiliser la littérature pour développer et enrichir le vocabulaire</p> <p><b>2</b> - Fréquence des pratiques des sons et des mots d'orthographe en variant nos activités.</p> <p><b>3</b> - Enseigner l'utilisation du code de correction et des règles de grammaire</p> <p><b>4</b> - Utilisation d'un guide d'écriture (vocabulaire et mots fréquents)</p> <p><b>5</b> - Modélisation, pratique guidée et pratique autonome par les ateliers d'écriture</p> <p><b>6</b> - Utiliser fréquemment la rétroaction enseignant/élève et élève/élève</p> <p><b>7</b> - Accompagnement de l'orthopédagogue en classe</p> <p><b>8</b> - Enseignement explicite du processus de mémorisation (TÉLUQ, leçons)</p>	Proportion des élèves à risque ayant plus de 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 2e année.	70% des élèves auront plus de 70% à l'épreuve en écriture.
	Proportion des élèves à risque ayant plus de 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année.	65% des élèves auront plus de 70% à l'épreuve en écriture.
	Proportion des élèves à risque ayant plus de 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année.	72% des élèves auront plus de 70% à l'épreuve en écriture.
<p><b>1.2.3</b> - Améliorer la transition académique entre la 5e et la 6e année en français.</p>	Élaboration d'un plan d'arrimage pour favoriser la transition entre la 5e et la 6e année en français.	
	Diminution des élèves à risque et en échec en français au premier bulletin de la 6e année.	Ne pas dépasser un écart de 7%



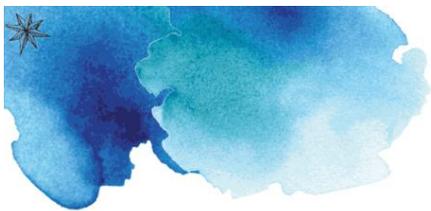
			<p>entre le résultat au sommaire en français à la fin de la 5e année et la note au premier bulletin de la 6e année. (Exclure du calcul les nouveaux élèves en 6e année )</p>
--	--	--	--



<b>Enjeu 2 - Le rayonnement des forces de tous au profit de chacun</b>			
<b>Orientation</b>	<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Cible 2022</b>
<b>2.1</b> - Favoriser le développement professionnel en misant sur les connaissances de l'ensemble des membres du personnel de l'école.	<b>2.1.1</b> - 3.1 S'assurer du maintien de l'application des apprentissages réalisés pour l'ensemble du personnel dans le cadre de la formation continue.  <b>Moyens</b> <b>1</b> - CAP évaluation <b>2</b> - Formation continue	Élaboration d'un plan d'action pour assurer le partage professionnel entre les membres de l'équipe.	Élaboration et mise en place en 2019-2020 et régulation par la suite.
		Proportion des enseignants qui mettent en place des pratiques reconnues efficaces dans leur classe.	100% des enseignants mettent en place des pratiques reconnues efficaces dans leur classe.



Enjeu 3 - Un milieu bienveillant et stimulant			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
<b>3.1</b> - Favoriser le bien-être des élèves et de tous les membres du personnel à l'intérieur d'un milieu de vie sain.	<b>3.1.1</b> - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et bienveillant.  <b>Moyens</b> <b>1</b> - Expliquer le code de vie de l'école et le présenter aux élèves. <b>2</b> - Présenter le plan de lutte contre la violence et l'intimidation au personnel, membre du conseil d'établissement ainsi qu'aux parents. <b>3</b> - Tournée de classe des TES (soutien de la direction au besoin) en début d'année et selon les dynamiques rencontrées. <b>4</b> - Enseignement explicite des comportements attendus (plan de leçon). <b>5</b> - Poursuite des rencontres de coordination et de formation des surveillantes du diner et des éducatrices du SDG. <b>6</b> - Assurer la cohérence et la rigueur des	Élaboration et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	Élaboration et mise en place en 2019-2020 et régulation par la suite.
		Augmenter le nombre d'élèves qui respectent les attentes comportementales.	D'ici 2022, diminution de 20% des billets de communication liés au manque de respect.



interventions.

**7** - Tenue d'ateliers sur le cyber intimidation au 3e cycle.

**8** - Prévoir des ateliers d'habiletés sociales et de résolution de conflits avec les TES dans les classes ou en sous-groupe.

**9** - Ateliers Fluppy au préscolaire et dans les classes de 1ère année animées par les titulaires.

**10** - Implantation du programme Dire Mentor dans toutes les classes par les titulaires.

**11** - Proposer des activités parascolaires sur l'heure du diner.

**12** - Centre de prêt sur la cour d'école afin d'augmenter les jeux organisés et structurés.

**13** - Mécanisme de dépistage pour les enfants susceptibles de développer des problèmes de socialisation (portrait de classe et mémos).

**14** - Conserver la disponibilité des TES au retour des temps non-structurés pour rencontrer des élèves .

**15** - Suivi de la formation sur les clientèles à risque par les éducatrices du service de garde (Sophie Berthelet).

**16** - Système de renforcement positif universel, individuel et célébration école.

--	--



	<p><b>3.1.2</b> - Maintenir un minimum de 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves de l'école.</p> <p><b>Moyens</b></p> <p><b>1</b> - Marche de 15 minutes tous les matins.</p> <p><b>2</b> - Activités parascolaire le midi, plateaux animés 45 minutes</p> <p><b>3</b> - Une récréation active animée 20 minutes.</p> <p><b>4</b> - Mesure 1.4</p>	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	60 minutes par jour
--	--	---	---------------------