



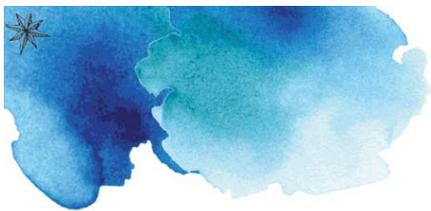
024 - École Sainte-Anne

Projet éducatif 2018-2022



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord





Mot de la direction

Nous sommes heureux de vous présenter notre projet éducatif! Ce document est le fruit d'un travail de collaboration entre tous les membres du personnel et des parents.

L'école Ste-Anne accueille des élèves des niveaux préscolaire et primaire. Nous sommes fièrement reconnus à titre d'établissement vert Brundtland (EVB) et école SCP (programme de soutien aux comportements positifs). Nous préconisons également l'activité physique et l'ouverture à la culture par nos activités parascolaires. Ça bouge à Sainte-Anne!

Dynamiques et engagés, les membres du personnel de l'école Sainte-Anne veillent, en collaboration, à ce que chaque élève puisse amorcer un bon départ dans la vie en lui offrant un suivi pédagogique rigoureux agrémenté par une vie scolaire active, en stimulant sa curiosité intellectuelle et en lui assurant le soutien nécessaire pour le mener à la réussite. Nous sommes particulièrement fiers de notre école, car celle-ci offre un milieu de vie sain, dynamique et stimulant favorisant à la fois la réussite scolaire et l'épanouissement de tous les enfants qui la fréquentent. Nos jeunes ont donc la chance de grandir et de s'épanouir en vivant des expériences mémorables, tout en développant des attitudes favorisant la vie en société.

Pour nous, les parents sont des partenaires essentiels et les portes de l'école leurs sont grandes ouvertes! Il nous fera plaisir de vous accueillir avec vos enfants!

Contexte de l'établissement

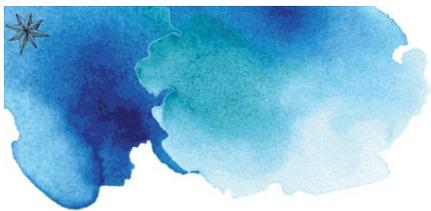
L'école et son milieu

Description de l'école

L'école Sainte-Anne, de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord, est située à Saint-Canut, secteur de Mirabel. Construite en 1959, elle a été agrandie trois fois: au début des années 80, en 1997 et en 2015.

Elle est située au cœur d'un village en pleine expansion démographique dont elle dessert une partie de la clientèle. La population tend à changer et à être plus mobile, étant donné la construction massive de logements locatifs. Son indice de défavorisation est de 6 sur une échelle de 10, 10 étant très défavorisé.

Sur le plan ethnolinguistique, la grande majorité des élèves sont franco-québécois de naissance. L'école ne possède donc pas encore de réalité multiethnique significative.



Contexte de l'établissement

L'école Sainte-Anne a la chance de posséder une très grande cour d'école sécuritaire, puisqu'elle est située loin de la rue et divisée en secteurs diversifiés qui offrent aux jeunes la possibilité d'exercer plusieurs activités et sports.

Les élèves

L'école est de grande taille (plus de 550 élèves). Elle offre l'enseignement préscolaire et primaire, de la maternelle à la 6e année, à raison, en moyenne, de 3 à 4 groupes par degré. 18 [%] des élèves ont un plan d'intervention. Plusieurs élèves handicapés, en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation (EHDAA) sont intégrés dans les classes régulières. Des structures sont mises en place pour donner le meilleur service possible à ces élèves.

L'école est en constante croissance de clientèle depuis plusieurs années. Les prévisions de l'organisation scolaire de la commission scolaire prévoient que cette croissance se poursuivra au cours des prochaines années.

Nous observons également une grande proportion d'élèves ayant des difficultés de langage, et cette situation augmente d'année en année.

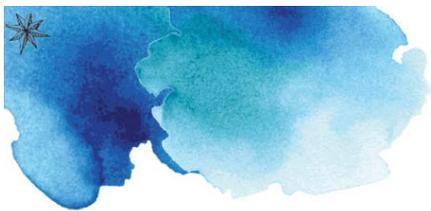
En ce qui concerne les taux de réussite des élèves finissant leur 6e année à l'école Sainte-Anne, 94[%] des élèves réussissent en lecture, 97[%] en écriture et 95[%] en mathématique.

Les intervenants

L'équipe-école se compose d'abord d'une quarantaine d'enseignants, généralistes et spécialistes, d'orthopédagogues et de techniciens en éducation spécialisée. L'équipe enseignante est stable et expérimentée. Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie, en psychoéducation et en orthophonie. La direction, la direction adjointe et le personnel de soutien (secrétariat et conciergerie) complètent les effectifs de l'école.

Un service de garde, animé par 15 éducatrices, une responsable et une classe principale, accueille entre 200 et 300 élèves. L'école offre aussi le service de dîners surveillés. La technicienne en loisirs s'ajoute à l'équipe. Grâce à cette équipe complète, une panoplie d'activités est offerte lors des temps non structurés autant à l'école qu'au service de garde. La très grande majorité des activités proposées sont gratuites.

Plusieurs parents bénévoles s'impliquent aussi dans l'école afin de rendre possible la réalisation de différents projets et activités. De plus, plusieurs parents participent au plan d'intervention de leur enfant. La communication entre les intervenants et la famille est empreinte de collaboration et d'entraide.



Contexte de l'établissement

L'école vit des partenariats avec différents organismes afin de diversifier ses services et de bien répondre aux besoins des élèves. Par exemple, le Cercle des Fermières participe à différentes activités mises sur pied pour les élèves. De plus, l'école collabore avec la ville de Mirabel, le Bouclier, le Florès, le Centre intégré de santé et de services sociaux de Saint-Jérôme, le policier éducateur et la Maison de la Famille.

Ce qu'on y vit

L'école a obtenu le statut EVB (Établissement vert Brundtland) au cours de l'année scolaire 2003-2004. Grâce à des projets dynamiques, l'équipe de l'école Sainte-Anne (élèves, intervenants, personnel de soutien, service de garde) désire contribuer à la construction d'un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique. L'école s'ouvre à la communauté et au monde, et elle est fière de ses réalisations et de ses actions, si petites soient-elles!

L'école a également obtenu le statut d'école SCP en 2011 (programme de soutien aux comportements positifs). Les intervenants s'appuient sur ce programme qui adopte des interventions et des renforcements positifs, qui préconise l'enseignement explicite des bons comportements et qui s'assure de mettre en place des conséquences logiques suite aux écarts de conduite des élèves.

Afin de permettre une continuité dans le parcours scolaire de tous les élèves, des outils communs tels que le code de correction, la démarche de résolution de problèmes, l'utilisation de stratégies de lecture et les accords toltèques sont utilisés par l'ensemble des intervenants.

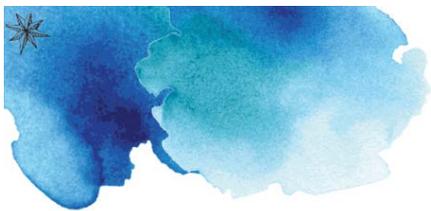
Plusieurs façons de faire ont été mises en place pour soutenir le travail collaboratif entre les intervenants. Par exemple, des communautés d'apprentissage professionnelles ont été instaurées dans l'école. Celles-ci permettent la mobilisation des membres du personnel qui, par leurs réflexions et leurs échanges constructifs, visent l'optimisation de leur pratique afin d'améliorer la réussite des élèves en ciblant un objectif commun.

De plus, des périodes visant la régulation des services sont organisées plusieurs fois par année afin de bien répondre aux besoins des élèves et d'optimiser les interventions, et ce, de la maternelle à la 6e année.

Vision de l'établissement

À l'école Ste-Anne, construisons un monde meilleur!

À l'école Ste-Anne, nous partageons la vision que nous pouvons faire la différence auprès des élèves par nos pratiques pédagogiques, éducatives et collaboratives. Notre priorité est la réussite et le développement du plein potentiel de tous en respectant les différences et le rythme de chacun pour construire un monde meilleur avec et pour nos citoyens de demain.



Valeurs de l'établissement

- **Bienveillance:** J'agis gentiment en me souciant du bien-être de l'autre:

Comportements observables:

Entre adultes: j'accueille, je salue et je tiens des propos respectueux

Entre adultes et élèves: j'accueille, je salue et je tiens des propos respectueux

Entre élèves: je tiens des propos respectueux, j'offre mon aide

- **Plaisir:** J'apprécie la vie à l'école et je contribue à la rendre agréable

Comportements observables:

Entre adultes: je tiens des propos positifs et constructifs

Entre adultes et élèves: je développe le plaisir d'apprendre

Entre élèves: je tiens des propos respectueux et constructifs

- **Engagement** Je m'implique activement dans ma réussite et je contribue positivement à la vie de l'école.

Comportements observables:

Entre adultes: je m'implique

Entre adultes et élèves: je souligne et valorise les efforts

Entre élèves: je me mets à l'action

- **Collaboration.** Nous travaillons ensemble pour atteindre nos objectifs communs.

Comportements observables:

Entre adultes: je mets à profit mes forces

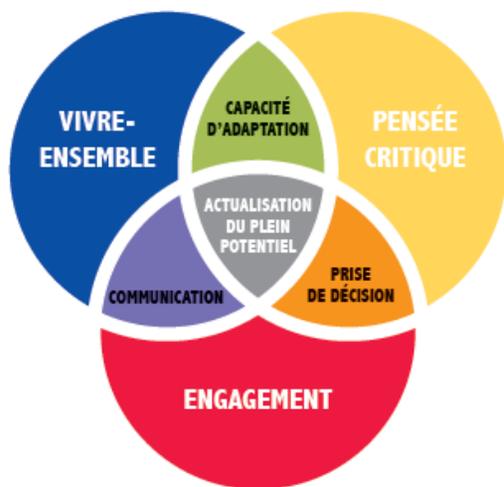
Entre adultes et élèves: j'écoute et je favorise l'expression des points de vue

Entre élèves: j'accepte l'autre



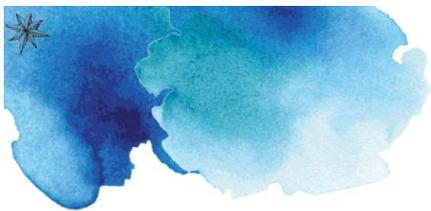
Profil de sortie de l'élève

En participant activement au développement global de chaque élève, nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. Six compétences à développer constituent les composantes du profil de sortie de tous les élèves de la CSRDN.





Enjeu 1 - Des réussites pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître l'engagement et la réussite scolaire de tous.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles.	Taux réussite épreuve lecture en 2e	Écart de 2 points de pourcentage
		Taux de réussite épreuve de lecture 4e année	Écart de 4 points de pourcentage
		Taux de réussite épreuve lecture 6e année	Écart de 2 points de pourcentage
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier.	Taux de réussite épreuve lecture de 2e	Écart de 5 points de pourcentage
		Taux de réussite épreuve lecture de 4e année	Écart de 20 points de pourcentage
	Taux de réussite épreuve lecture 6e année	Écart de 15 points de pourcentage	



Enjeu 2 - Des interventions préventives dans un milieu réflexif			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt de façon concertée afin d'assurer des réussites pour tous.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en lecture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 2e année	Plus de 95%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4e année	Plus de 65%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6e année	Plus de 80%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 2e année	Plus de 92%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année	Plus de 70%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année	Plus de 75%
	2.1.3 - Améliorer la transition entre la 2e année et la 3e année.	Élaboration d'un plan d'action.	Octobre 2019
		Mise en application du plan d'action.	2020-2021-2022



Enjeu 3 - Une école stimulante, saine et sécuritaire pour tous				
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	
3.1 - Assurer le bien-être et le développement global de chacun.	3.1.1 - Soutenir l'adoption et la manifestation des comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Actualisation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	Actualisation juin 2020 Régulation 2021-2022	
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activités par jour	60 minutes 2022	
	3.1.3 - Améliorer la communication entre tous les acteurs.	Taux de satisfaction des membres du personnel et des parents à l'égard des communications.		augmentation de 10% entre le 1er sondage automne 2019 et 2e sondage juin 2020
		Élaboration d'un plan d'action pour améliorer la communication.		Juin 2020.



Enjeu 4 - La collaboration de tous au cœur de nos actions

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Orientation transversale qui sera présente à travers les différents moyens mis en place.			